

Nombre de las personas que construyeron la buena práctica

Omar Esteban Parra Gómez.

Nombre del líder de la buena práctica (en caso de ser una iniciativa de un equipo).

Omar Esteban Parra Gómez.

Correo electrónico del líder de la buena práctica (en caso de ser una iniciativa de un equipo).

oeparra@universidadean.edu.co

Nombre de la práctica.

Técnicas de data analytics aplicadas en el aula para la potencialización de competencias.

Estado de la implementación

En implementación	x	En validación de resultados		En diseño de nueva versión	
-------------------	---	-----------------------------	--	----------------------------	--

Tiempo de desarrollo de la nueva práctica.

Un ciclo académico.

Descripción de la buena práctica.

El analfabetismo (hoy día) no solo se abarca desde un ámbito lingüístico, sino también desde uno tecnológico. A su vez, los programas de negocios suelen enseñar cuestiones en programas que no van más allá al uso de un Excel, Word, Power Point o en plataformas customizadas (Ej. Kahoot, Quizlet, etc). La buena práctica fue aplicable a los estudiantes (pertenecientes a los programas de negocios internacionales, administración de empresas, mercadeo y economía) que cursaron la unidad de estudio Análisis de la Información Financiera en el ciclo 2 del 2021, grupo 3. Acorde al syllabus de la unidad de estudio, los estudiantes como proyecto final de la unidad de estudio debían analizar la información financiera de una compañía. Teniendo en cuenta la necesidad incipiente del ecosistema empresarial en adoptar una cultura encaminada hacia los datos (requiriendo profesionales graduados con habilidades en la disciplina de data analytics), la buena práctica consistió en orientar el proyecto final en mención al desarrollo de un Dashboard de KPI's financieros apalancado en una solución de Business Intelligence (BI). Con la aplicación de la buena práctica, los estudiantes debieron 'pensar fuera de la caja' para no elaborar un reporte en un pdf, excel o power point (programas conocidos). Pues estos tuvieron el reto de aprender, de forma autónoma; con guía del tutor de la unidad, sobre un software de visualización de

datos ampliamente empleado por las empresas (Power BI) y el lenguaje de programación que dicho programa maneja (DAX), para acometer el objetivo del proyecto final, entre otros. Considerando que se estaba cursando una unidad de estudio en temas de finanzas y no de programación o similar, el proceso de autoaprendizaje por el estudiante fue determinante. • Resultado: varios productos finales (Dashboards) en equipos de trabajo acorde a unos lineamientos establecidos. Los productos fueron sustentados a un jurado en la última sesión de la unidad, en una situación simulada. • Ventaja de formación: los estudiantes al aprender programación y maneja un software de BI, debían evaluar constantemente si el resultado obtenido en la solución misma tenía coherencia y concordancia con lo aprendido en el aula (finanzas).

Palabras clave que definan la buena práctica.

Analítica de datos, Inteligencia empresarial, Visualización de datos.

Objetivo general de la buena práctica.

Potencializar las habilidades de los estudiantes en la disciplina de analítica de datos, en el ámbito financiero - contable.

Población que se beneficia de la buena práctica.

Estudiantes y profesores.

Pasos, etapas, actividades o estrategias desarrolladas en la implementación de la práctica.

Para la implementación de la práctica, se surtió un total de siete (7) pasos en tres (3) etapas. Nota 1: el texto entre asteriscos, hace referencia a documentación adjunta en la sección número 13 del presente formulario.

Nota 2: inicialmente, la práctica no se planteó por etapas. No obstante, por razones de esta convocatoria, el autor de la práctica visualiza su pasada implementación así. --ETAPA A: CONTEXTUALIZACIÓN—

- Paso #1 – Kickoff: en la primera sesión de clase, se comunicó a los estudiantes el objetivo y resultado esperado del proyecto final. El quid era conocer la percepción de estos, considerando que tanto docente como estudiantes realizaban, por primera vez, un ejercicio de estas características. *ver documento pdf titulado 'Class Kick-off', diapositiva doce (12)*
- Paso #2 – Introducción al software Power BI: considerando que algunos estudiantes no conocían el software Power BI, en dos sesiones de clase se realizó una aproximación sobre las bondades y funcionalidades de este con ejemplos prácticos. A su vez, en Canvas se anexó material de estudio complementario para el estudiante. *ver PNG titulado 'Material de estudio en Canvas'*.
- Paso #3 – Comunicación de lineamientos: se comunicaron pautas que debían seguir los estudiantes para cumplir con el objetivo del proyecto final. Allí se precisaban los productos requeridos y su contenido mínimo objeto de evaluación. (se solicitó al departamento de

Soporte Tecnología de la universidad, la activación de licencias Power BI). *ver pdf titulado 'Lineamientos trabajo final'* --Etapa B: PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN—

- Paso #4 – Inmersión: bajo el contexto de que el software requiere de una fuente de datos limpia y transformada y, teniendo en cuenta a su vez la importancia de que el estudiante tuviera una aproximación al lenguaje de programación del software, por medio de videos tipo cápsulas se orientaba a los estudiantes sobre, por ejemplo, cómo descargar, estructurar y limpiar la fuente de datos a ser cargada, cómo ejecutar fórmulas en el software, entre otros. *ver pdf titulado 'Cápsulas'*

- Paso #5 – Incrementos: para la construcción del Dashboard de KPI's financieros, se planteó un esquema de desarrollo por incrementos. En adición, cuando el estudiante realizaba un incremento el docente desarrollaba en paralelo un Dashboard cuya función era servir de guía. Se anota que cada incremento era retroalimentado vía Canvas. *ver PNG titulado 'Creación espacios para incrementos en Canvas'* *ver word titulado 'Ejemplo retroalimentación Incremento #1'* *ver pdf titulado 'Dashboard desarrollado por el docente en paralelo'* --Etapa C: ALISTAMIENTO Y ULTIMACIÓN DE DETALLES—

- Paso #6 - Asesoramiento: una vez cerca la fecha de entrega y sustentación del proyecto final, en la última semana de la unidad de estudio se agendan espacios con los estudiantes con fines de asesoría.

- Paso #7 - Presentación a jurado: en la última sesión de la unidad, los estudiantes presentaron el resultado del proyecto a un jurado, simulando una situación de presentación de resultados a junta directiva. El jurado estaba compuesto por el director del Departamento de Contaduría y Finanzas y un profesor asociado del mismo departamento. *ver pdf titulado 'Capturas sustentación proyecto'*

Participación o articulación de otras áreas de la institución u otros actores que contribuyeron al logro de los objetivos.

Departamento de contaduría y finanzas; Soporte tecnología.

Archivo con imágenes, videos o material que muestre el desarrollo de la buena práctica (adjuntar un documento en Word que contenga los enlaces para la revisión de las evidencias).

Cápsulas:

Ver "Cápsula #3: Cálculo de ratios financieros en Power BI" | Microsoft Stream:

<https://web.microsoftstream.com/video/e07fc202-a678-46c9-890d-7906fdb4768?list=studio>

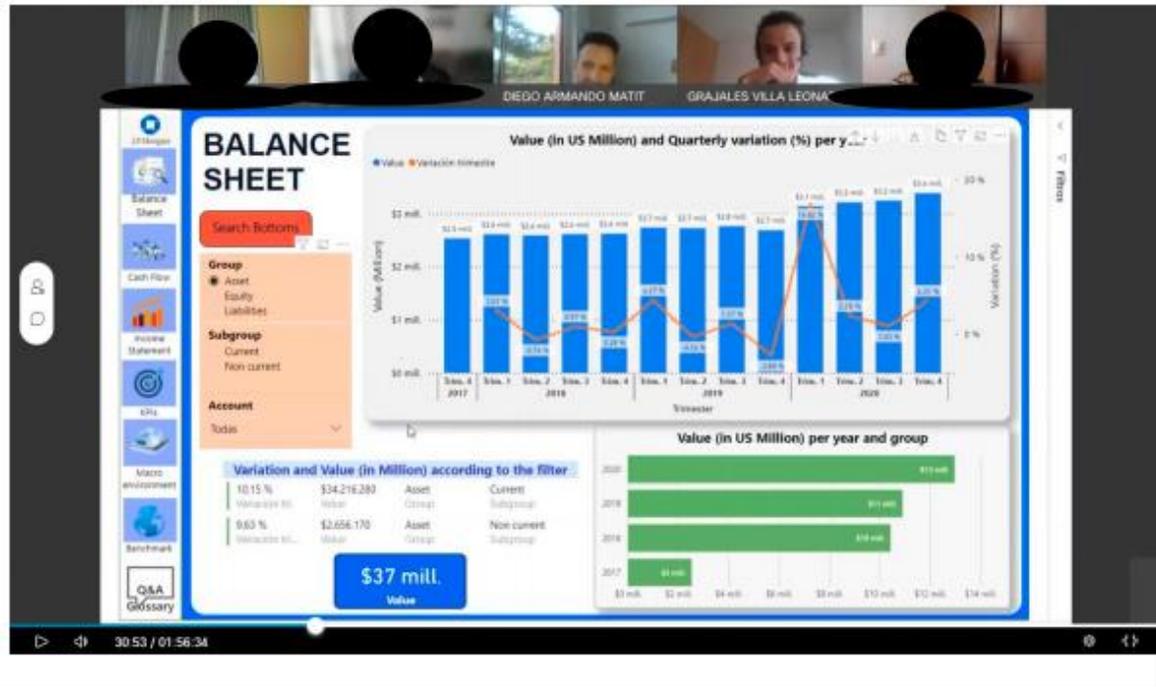
(16) AIF -Transformación Statement of Cash Flows para POWER BI -YouTube:

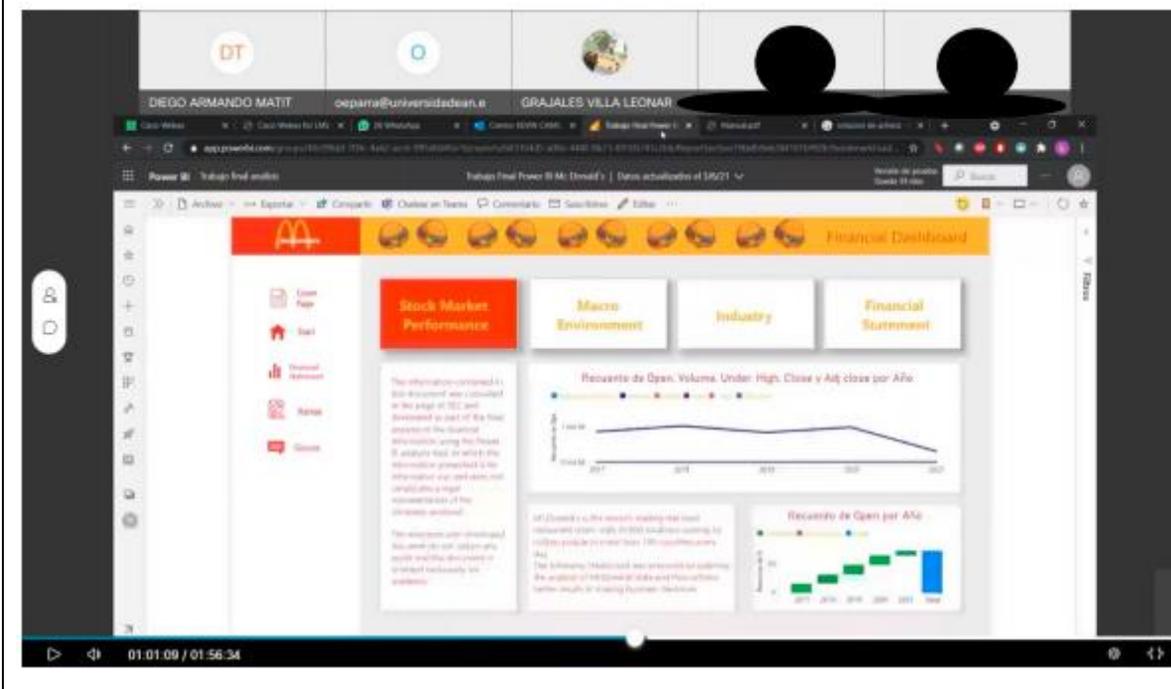
https://www.youtube.com/watch?v=dtFvko2VT5A&ab_channel=OmarEstebanParraG%C3%B3mez

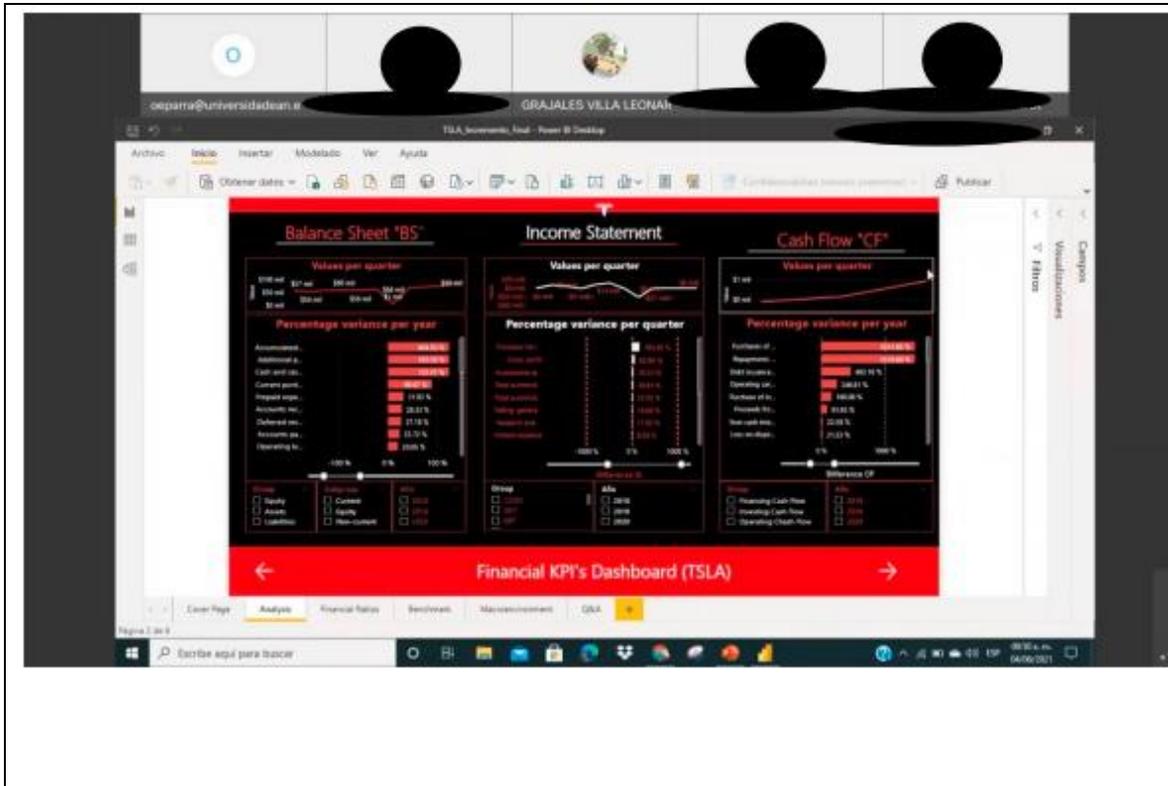
(16) AIF -Transformación Income Statement para Power BI -YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=5jtCYkwf4vA&ab_channel=OmarEstebanParraG%C3%B3mez

Sustentaciones de proyectos:







Alcance que se espera tenga la buena práctica.

Implementar un esquema de analítica de datos en todos los programas de la FAFCE.