UNIVERSIDAD EAN
VICERRECTORÍA DE FORMACIÓN

MODELO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA POLÍTICA Y ACCIONES DE FORMACIÓN INTEGRAL

PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN INTEGRAL

Septiembre de 2011

Contenido

1. **PRESENTACIÓN** 3
2. **OBJETIVOS** 4
3. **ANTECEDENTES** 5
   - Proceso en otras universidades 5
   - Proceso en la Universidad EAN 5
   - Actualmente 8
4. **REFERENTES INSTITUCIONALES** 10
5. **FUNDAMENTOS CONCEPTUALES** 12
6. **DIMENSIONES HUMANAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD EAN** 15
7. **EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD EAN** 16
8. **DIRECCIONAMIENTO DEL PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN INTEGRAL 2011 - 2015** 18
   - Planeación 19
   - Ejecución 20
   - Evaluación 20
   - Direccionamiento 20
   - Principios y Valores en la Universidad EAN 23

1. PRESENTACIÓN

La historia de la humanidad ha mostrado que los principios y valores siempre han existido y no cambian, son los comportamientos de las personas en diversos escenarios, situaciones y circunstancias que cambian, debido a innumerables factores del entorno. Surge el gran interrogante ¿qué papel juega la educación en la formación integral de una persona? Para la Universidad EAN desde su fundación la formación integral ha cumplido un espacio fundamental en sus procesos formativos, en el cual se asume al estudiante como totalidad en todas sus dimensiones humanas: física, psicoafectiva, intelectual, socio-política, cultural y axiológica. En otras palabras, las distintas situaciones de encuentro e interacción que vive un estudiante son escenarios vitales donde se fortalecen en el día a día los principios y valores promulgados por la Universidad.

La Misión de la Universidad EAN "*Contribuir a la formación integral de la persona y estimular su actitud emprendedora, de tal forma que su acción coadyuve al desarrollo económico y social de los pueblos*" nos invita a la acción del SER desde diversos aspectos: formativos, académicos, administrativos que guardan una relación directa con los Principios y Valores, los cuales de manera imperativa, prioritaria y permanente, buscan consolidar el sentido de identidad, potenciando el autoconcepto y el proyecto de vida de las personas que hacen parte nuestra Institución.

¿Cómo lograr que toda la comunidad eanista interiorice y reflexione acerca de los principios y valores como un hecho vital, en las actividades diarias? Es una tarea de todos, que se refleja en acciones sencillas de respeto, cordialidad, buenas maneras, puntualidad, organización. Sin embargo, hoy con el proyecto de Principios, Valores y Cultura eanista se ha logrado realizar algunos eventos de encuentro como los conversatorios sobre distintos temas que convergen en el análisis profundo de situaciones reales que requieren una discusión ética necesaria para la convivencia.

El compromiso es alto y complejo, hay un camino muy largo por recorrer, para que este trabajo se convierta en un proyecto vivencial, de gran fuerza y energía positiva que logre permear el comportamiento de nuestros estudiantes, docentes, colaboradores y egresados, en la vida cotidiana de la familia y el entorno, del aula de clase, de diversos escenarios de aprendizaje, de la oficina, de la casa, en la reunión, en el transporte, en el parque, en el avión; en el contacto y la interacción con otro y con otros.

Es así como el despliegue de este proyecto es tarea de todos donde el hecho de la divulgación práctica de los talleres vivenciales, logre potencializar el valor de la personas y nos lleve a alinear los principios y valores con las prácticas diarias del mundo de la vida social, cultural, empresarial y académica.

2. OBJETIVOS

- Plantear el Plan Trienal de Formación Integral para la Universidad EAN 2011 -2013.
- Diseñar un plan estratégico para fortalecer la Formación Integral que involucre a toda la comunidad educativa de la Universidad EAN.
- Hacer un seguimiento sistemático acerca del plan trienal de desarrollo de la Formación Integral de la Universidad EAN.

3. ANTECEDENTES

- **Proceso en otras Universidades**

En el contexto internacional de algunas Universidades como Harvard, el Tecnológico de Monterrey, la Adolfo Ibáñez de Chile y la Empresarial de Argentina, la Formación Integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional en donde el ser humano se forme para una mayor libertad y responsabilidad social y adquiera una visión ética del mundo que lo comprometa con el respeto de los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia y la protección y el mejoramiento de la calidad de vida.

De igual manera, para algunas Universidades nacionales como la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Santo Tomás y la Universidad de La Salle, la formación del evangelio o el desarrollo de procesos en competencias profesionales y disciplinares es la esencia de la Formación Integral y se yuxtaponen a diferentes visiones de la ciencia, la cultura y la técnica, a la vez tomando conciencia de los nexos que dan sentido a todo el proceso de la vida humana.

- **Proceso en la Universidad EAN**

Para la Universidad EAN, la Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana del desarrollo educativo permeando e inspirando los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas.

En el documento “EAN 35 años” escrito en el año 2002 se plantea que: “La Universidad EAN es una Institución comprometida con la Formación Integral y el estímulo a la aptitud emprendedora; promueve y respeta el pluralismo, la autonomía, la producción y el libre acceso al conocimiento; práctica de excelencia académica; profesa los valores de la libre empresa, la cultura del trabajo y fomenta la sana convivencia y la búsqueda de la paz, los programas de docencia de la

Institución comprometen aspectos de desarrollo personal en los ámbitos ético y académico. Esta formación se orienta desde una perspectiva integral dentro del marco de las dimensiones humana, científica, técnica y empresarial".[1]

Lo anterior se evidencia en que la Universidad EAN ha trabajado en fortalecer los principios y valores como parte esencial del proceso educativo y del desarrollo institucional, lo cual trasciende especialmente a la formación profesional de nuestros estudiantes y a la totalidad de la comunidad EANISTA.

Desde esta perspectiva, en la historia reciente de la Universidad EAN se han diseñado diferentes estrategias para desarrollar de manera práctica el sentido de la formación integral. Es así como en el año 2003 la Dra. Cecilia Crissien de Perico con el apoyo del Dr. Luis Alberto Ortiz elaboraron tres documentos compilados en la "*Declaración de Principios y Valores*"[2], en donde se plantean "los preceptos teóricos que sustentan la misión y la visión de la Universidad, los fundamentos del mensaje implícitos en los símbolos institucionales y los principios que respaldan la declaración de derechos y deberes"[3].

Así mismo, en el año 2006 con el direccionamiento de Desarrollo Humano y la Vicerrectoría de Formación, se establecieron los Lineamientos de la Formación Integral en la Universidad EAN, cuyo objetivo fue generar un marco de referencia para poner en práctica las estrategias que apoyan la integralidad de Formación, fundamentado en los principios institucionales declarados, el Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Educativo. Los principios y valores han sido soporte vital de la filosofía Eanista en la Formación integral de los estudiantes de la Universidad EAN, desde su fundación.

Desde el 2007 se aplica una encuesta que busca indagar la percepción que tienen estudiantes, docentes y tutores de práctica

[1] "Sobre la elaboración de una Visión Compartida. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. 1997. En Revista EAN 35 años 1967 a 2002. P 139.
[2] CRISSIEN DE PERICO, Cecilia. y ORTIZ GÓMEZ, Luis A. Declaración de Principios y Valores, EAN. Centro de Investigaciones. 2002.
[3] Lineamientos de la Formación integral en la Universidad EAN. 2006. P 14

acerca de las acciones realizadas por la Universidad para inculcar los principios y valores declarados por la Universidad. La encuesta fue diseñada con base en el texto *"Declaración de principios y valores",* y en la formulación de los "*Lineamientos de la Formación Integral de la Universidad EAN"* (2006), que evocan cómo la Formación Integral trasciende la formación profesional, pues la labor educativa no sólo se concentra en la dimensión intelectual, sino en la ética, mediante la vinculación del enseñar a pensar con el enseñar a Ser. La encuesta concentra su atención en el desarrollo de los aspectos sociohumanísticos del estudiante, como base fundamental para la construcción de un Ser humano integral, de acuerdo con la Misión y la Visión Institucional y sus dimensiones humanas: dimensión intelectual, sociopolítica, axiológica y cultural.

En el año 2008 se desarrolló el proyecto que tuvo como finalidad presentar al Consejo Superior un documento sobre Principios, Valores y Modelo de Cultura Eanista de la Universidad EAN, el cual buscó desarrollar una estrategia de divulgación, introspección y apropiación de los mismos en la comunidad de estudiantes, docentes y administrativos.

El desarrollo de la propuesta se inició con el proceso de sensibilización, mediante la aplicación de una encuesta se consultó la opinión de los colaboradores de la Universidad EAN con respecto a la necesidad, relevancia, importancia y aplicabilidad de cada uno de principios propuestos. La encuesta tuvo como propósito que cada uno de los colaboradores realizara una reflexión personal acerca de estos principios y valores; información valiosa para orientar de la mejor manera la introspección de los mismos.

Este proceso fue de gran relevancia por cuanto permitió fortalecer, aún más, los conceptos de la cultura Eanista en relación con principios y valores declarados por la Universidad. Como resultado de este proceso, se aprobó por parte del Consejo Superior el *Acuerdo No. 050 de septiembre 17 de 2009*, por el cual se adoptan los Principios y Valores de la Universidad EAN.

- **Actualmente**

Como resultado de estos antecedentes surge el Libro "*Principios, Valores y Cultura Eanista*", que plantea el esquema filosófico, estratégico y práctico de la Universidad EAN desde el punto de vista axiológico.

Dentro estas actividades se resalta la conferencia presentada por la Dra. Cecilia Crissien de Perico, Vicepresidenta del Consejo Superior de la Universidad, realizado en el marco de la Vigésima tercera Feria Internacional del Libro en Bogotá, 18 de agosto del 2010, que tuvo lugar en la Sala Porfirio Barba Jacob, donde se lanzó el Libro Principios, Valores y Cultura Eanista. La conferencia se transcribe a continuación:

> *"La Universidad EAN fue fundada en el año de 1967, con el postulado de hacer del Profesional un Empresario. Desde sus comienzos y teniendo en cuenta la total carencia de principios y valores en nuestra sociedad hace casi 45 años, incluyó dentro de su Misión, Visión y Objetivos institucionales el capítulo correspondiente a sus Principios, Valores y Cultura Institucional, los cuales han venido trazando el horizonte en la vida institucional de cada uno de nuestros estudiantes y en general de nuestra comunidad, permeando con ello, la formación integral de nuestro estamento universitario.*
>
> *Consideramos que es deber de los colombianos encontrar el camino más rápido para afrontar la crisis en la que nos debatimos. En este momento, vemos con profundo dolor que males tan graves como la corrupción, el irrespeto, la falta de ética, la agresividad, la delincuencia, las malas maneras han contribuido al deterioro de la sociedad.*
>
> *Muchos intelectuales reconocen que todo ello es consecuencia del desconocimiento de principios, de la pérdida de los valores donde se asienta la vida del individuo y de la sociedad, su identidad y su dignidad.*
>
> *Consideramos que es la sociedad en su conjunto quien debe asumir esta responsabilidad, es decir, las autoridades gubernamentales, la familia, la escuela.*

De aquí que la Universidad EAN con el interés de contribuir no sólo a la formación de profesionales emprendedores, sino de personas íntegras, capaces de resolver con lujo de competencia ética y moral los problemas que aquejan actualmente nuestra sociedad, incluyó dentro del Proyecto Educativo Institucional, PEI, la práctica cotidiana, no solamente en sus estudiantes, sino también en su cuerpo docente y su estamento administrativo, los Principios, Valores y Cultura Institucional, los cuales permiten a la Entidad, presentarse como una de las Universidades que viene atendiendo y aportando con éstas buenas prácticas, uno de los grandes males de nuestra Patria.

La Universidad EAN ha logrado, además de la integración de planes de estudio interpretativos de sus necesidades planteadas por el entorno empresarial y de una labor investigativa, hacer que el estudiante se ubique como responsable directo dentro del proceso de aprendizaje y de una labor coherente con la Misión y Visión Institucional, auspiciando la formación integral de las personas, procurando con ello " construir puentes a cambio de levantar muros, es la misión de un Dios que nos encomendó la obra de formar profesionales responsables, honestos, eficientes, disciplinados, probos y creativos en función de un espíritu de servicio a las sociedad".

Igualmente, la Universidad EAN pretende formar seres humanos distinguidos por la perseverancia, la satisfacción del deber cumplido, trabajo bien realizado, la dignidad de la sencillez, el encanto de la amabilidad y la conciencia tranquila, reconociendo que "una conciencia limpia nos permite ser libres porque nada ni nadie nos esclaviza".

La cobertura integral de los preceptos consignados en la Misión, la Visión y los Objetivos Institucionales requiere que todos los integrantes de la comunidad asumamos los compromisos correspondientes a la actualización incesante del conocimiento, a la instauración de esquemas de trabajo conducentes a la agilización de los procedimientos, a la atención del mercado y al establecimiento de condiciones que motiven el libre ejercicio del pensamiento; todo esto, enmarcado siempre dentro de los principios de honestidad, respeto, lealtad, bondad, espiritualidad y altruismo, responsabilidad, ética, conciencia social, tolerancia, integridad, justicia y equidad.

Por ello, la Universidad EAN se complace en presentar en esta ocasión, el Libro PRINCIPIOS, VALORES Y CULTURA EANISTA, el cual esperamos que sea de gran utilidad para nuestra comunidad y para todas aquellas personas que se interesan por estos temas que revisen especial importancia especialmente en las actuales circunstancias de nuestro país.

El arte de vivir es, sobre todo, el arte de acertar en nuestras constantes lecciones. Si un marino es bueno en el arte de gobernar un barco, del hombre también se podrá decir que es bueno cuando domina el arte de gobernar su vida. El marino necesita conocer la nave y conocer el mar, también saber a dónde quiere llegar y por qué ruta.

Paralelamente, si el hombre quiere sacar el máximo partido de su libertad, debe conocerse y conocer la realidad, saber qué es lo mejor, que puede hacer y elegir los medios oportunos. Es propio de la libertad tener puentes hacia el futuro. Puentes desde lo que soy, hacia lo que quiero ser.

Prever significa prevenir (procul videre) anticipar el porvenir (pro videntia). Y de esas raíces latinas surge la palabra prudencia. El arte de dar los pasos oportunos para conseguir lo que no tengo.

"Un poema de Anacreonte dice que los Dioses repartieron diversas cualidades entre los animales: fuerza, veneno, astucia, dientes, velocidad. Y al hombre le cayó en suerte algo muy diferente: la prudencia. Pero es un regalo que merece ser conquistado. Un obsequio difícil de poseer, porque el gobierno más difícil de poseer, porque el gobierno más difícil es el gobierno de uno mismo".

Supone colocar y mantener a la razón en el vértice de una pirámide donde se amontonan las libertades, los deberes, las responsabilidades, los sentimientos, los gustos, las afinidades, las manías, las rarezas, las aficiones: toda una fauna difícil de gobernar".
Para finalizar, quiero mencionar la inspiración de uno de los pensadores más fructíferos e importantes de todos los tiempos: Marco Aurelio.

"Si en la vida encuentras algo mejor que la justicia, que la verdad, que la prudencia, que la valentía…., entrégate a ello con toda tu alma y disfrútalo. Pero si no aparece nada mejor que la divinidad misma, que tiene su morada en tu interior, no la cambies por nada del mundo".

4. REFERENTES INSTITUCIONALES

La filosofía institucional enmarcada en la misión, la visión, los objetivos y los principios institucionales se constituyen en los referentes

esenciales del Plan Trienal de Formación Integral debido a que señalan el derrotero de la Formación Integral de la comunidad Eanista.

Otros referentes que sustentan este proyecto tienen relación con el Modelo Educativo como valor diferenciador en la formación de los profesionales. “El Modelo Educativo es una expresión de la filosofía de la Universidad EAN, que tiene como parte de su misión, la formación integral de la persona, lo cual le imprime un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento en forma permanente y de desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y destrezas, que habilitan al profesional para desempeñarse como actor de desarrollo y de cambio social”. [4]

De igual manera el Proyecto Educativo Institucional PEI ratifica “la formación de la docencia en la Formación Integral y el estímulo de la formación profesional basada en el desarrollo de las aptitudes y actitudes emprendedoras”.[5]

Las anteriores referencias evidencian la exigencia que le hace la sociedad a la Universidad, en términos de la Formación Integral de toda la comunidad educativa, con el propósito que se comprometan con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde se respeten los Derechos Humanos, la defensa del medio ambiente y del desarrollo sostenible, se aproveche las oportunidades, se busque la productividad y competitividad con valores humanos para moverse en contextos globalizados y con realidades nacionales, convirtiéndose en retos emprendedores, empresariales e intraempresariales.

En el documento Desafío y prospección de ser los mejores con la misión de la Universidad EAN, se hace referencia a la Formación Integral desde la trascendencia y la acción productiva transformadora con sentido de responsabilidad social, desde la visión de la competitividad, la gerencia como rol y la importancia de la transdiciplinariedad, orientados a fortalecer los macro procesos de formación, investigación y extensión y proyección social para

[4] SILVA, Jorge Enrique, SIERRA, Gloria Maria. Modelo Educativo Universidad EAN. 2010

[5] PEI. Universidad EAN. 2011-2015. Página 5

coadyuvar en el continuo proceso de formación de líderes emprendedores.

5. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

En el documento de Lineamientos de la Formación Integral en la Universidad EAN se plantea que "La Universidad EAN concibe la formación integral como un proceso educativo, en el cual se asume al estudiante como un ser constituido de la totalidad de las dimensiones humanas, sin privilegiar ninguna de éstas; la formación integral trasciende la formación profesional y va más allá de la formación del intelecto, al incorporar las interacciones presentes en los diferentes espacios fuera del aula y una concepción de la cultura organizacional y del desempeño de todos los actores de la Universidad, al servicio del proceso de formación de los estudiantes"[6].

La Universidad EAN como entidad de Educación Superior encargada de la formación de profesionales idóneos y competentes, y acorde con las dinámicas, características y exigencias de la actual sociedad colombiana, latinoamericana y mundial, piensa y reflexiona de manera constante sobre las implicaciones y demandas de la formación de sus estudiantes tanto en pregrado como en postgrado a nivel presencial y virtual, convirtiéndose así la Formación Integral en un derrotero de trabajo, interés y ejecución que amerita ser contemplado en los planes de desarrollo institucional.

En esta perspectiva, es necesario reafirmar y afianzar reflexiones, planteamientos y avances que se han gestado a lo largo de la historia de la Universidad EAN, los cuales han sido registrados y divulgados de diversas maneras y medios, lo que permite reconocer los intereses de la Universidad por alcanzar una Formación Integral de excelencia denotada con un sello particular en la Comunidad Universitaria; intereses que están además, en armonía con la Misión y la Visión institucional (Anexo 1).

[6] Ibid. Página 18

Así, se construye una orientación sobre el sentido y significado de la Formación Integral, sus implicaciones y vivencias en la comunidad educativa, que entienden que la formación es una constante, un proceso que demanda claridad, orientación, seguimiento y transformación acorde con las exigencias y renovaciones de las sociedades. De ahí el reafirmar que la Formación Integral es "un proceso de formación, tiene la intención de construir o conformar el carácter, es decir, el modo de ser de algo desde la educación, podemos decir entonces que la formación es un proceso mediante el cual se construye la figura personal de cada ser humano"[7].

En consecuencia, la Universidad EAN de manera categórica expone que la Formación Integral no corresponde a una persona, instancia u entidad al interior de la misma, sino que hace parte de todas las dimensiones, procesos, grupos de interés que constituyen la Comunidad Académica Universitaria, de modo tal que tanto en los escenarios de la academia, como en la vivencia cotidiana del medio, ésta debe ser expresada, vivenciada e interiorizada. Obviamente, algunos escenarios potencian mucho más su presencia, reflexión e interiorización; sin embargo, es deber fortalecer su completa comprensión.

Es por ello que se convierte en prioridad potenciar actividades mediante el desarrollo de programas académicos que apunten al desarrollo de las distintas dimensiones humanas en cada una de las unidades de estudio, con procesos de aprendizaje autónomo y participativo. Igualmente con el desarrollo de actividades fuera del aula, que estimulen la integración de los distintos estamentos de la institución (directivos, docentes, administrativos, egresados y estudiantes), permitiendo con ello que el proceso formativo se oriente hacia una amplia y profunda visión determinada por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en estrecha interconexión con las diferentes esferas del saber, así como por su repercusión en toda la vida de la sociedad.

El desarrollo de la cultura Eanista (Figura 1) está centrado en el sistema de valores, creencias y hábitos y el efecto sobre el

[7] Desarrollo Humano. Vicerrectoría de Formación. Lineamientos de la Formación Integral en la Universidad EAN **2006.**

comportamiento y la influencia que se ejerce como expresión de la realidad cultural, concebida ésta como proceso y como resultado de una actividad planeada y proyectada, así como del modo de vida de una constante por mejorar y ser mejores en la organización. Esto trae como resultado un sistema de significados compartidos por todos los Eanistas vistos estos desde el humanismo, la ética, el emprendimiento y la calidad. Esta visión de la cultura Eanista fue concebida por los fundadores de la Universidad EAN, siendo ellos los principales gestores de un sistema de creencias y valores compartidos por toda la comunidad y reflejados en la misión y visión institucional y en las estrategias concretas desarrolladas en el PEI de la Universidad.

Fuente: Equipo de trabajo abril 2009, fundamentado en los modelos y procesos desarrollados en la Universidad EAN

Figura 1. Cultura Institucional de la Universidad EAN

En la Universidad EAN, desde su creación, la Formación Integral ha sido concebida como una respuesta a la necesidad de promover el

desarrollo empresarial y la formación de profesionales emprendedores que contribuyan con el proceso de cambio y el desarrollo del país a la solución de las necesidades sociales, mediante la creación de empresas y el liderazgo desde la gerencia, donde su principal activo es el talento humano: profesores, estudiantes, egresados y colaboradores administrativos. Además, la Universidad EAN ha trabajado de manera permanente en el despliegue de principios, valores y competencias para generar una Cultura EANISTA que consolide el sentido de identidad, potenciando el auto concepto y el proyecto de vida de las personas que hacen parte de la Institución.

Como lo plantearía Covey (1993) en su texto de Liderazgo centrado en principios: la cultura es solo una manifestación de cómo las personas se ven a sí mismas y de cómo ven a sus compañeros de trabajo y a sus organizaciones; detrás de este concepto se visualiza el nivel de confianza que es la base de toda relación u organización efectiva en donde se forma integralmente en todos los espacios, con la participación activa de todas las personas y los procesos existentes en nuestras Instituciones; es decir, abarcando la vida toda, y el ámbito que la favorece, que ese puede definir en buena parte como el currículo oculto, que no solo se encuentra en el aula de clase sino en todos los ambientes de aprendizaje liderados por todos los estamentos de la Universidad.

6. DIMENSIONES HUMANAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD EAN

Las dimensiones humanas en todos los colaboradores de la Universidad EAN han sido inspiradas en el libro de *"Lineamientos para la Formación Integral"* publicado en el año 2005 y se clasifican como categorías en el desarrollo del ser humano y la orientación a los programas y proyectos que adelantan todas las instancias de la Universidad como eje potencializador del recurso humano. Las dimensiones son las siguientes:

- Dimensión Física. Concepto integral de salud
- Dimensión Psicoafectiva. Desarrollo de sí mismo y de los demás

- Dimensión Intelectual. Categorías de conocimiento mediante las competencias
- Dimensión Axiológica. Respeto de la ética y la cultura ciudadana
- Dimensión Cultural. Desarrollo de las expresiones artísticas

Esta división de las dimensiones humanas en la Universidad EAN nos muestran los diferentes aspectos para relacionarnos con la vida en un entorno globalizado y de forma honesta, autónoma y crítica. Cada persona vive en un tiempo, tiene una historia, desarrolla aptitudes cognitivas que necesitan ser reconocidas y desarrolladas para un completo bienestar desde la formación y la integralidad de la salud, el liderazgo interpersonal, el desarrollo de competencias intelectuales, el conocimiento de principios y valores universales y la sensibilización hacia la apreciación y diferentes expresiones culturales.

7. EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD EAN

La encuesta de Formación Integral se realiza con el fin de conocer la percepción de los estudiantes, docentes y tutores empresariales de prácticas profesionales, acerca del grado en que la Universidad EAN aporta en el desarrollo de los aspectos sociohumanísticos del estudiante, como base fundamental para la construcción de un ser humano integral, de acuerdo con la Misión Institucional.

En la encuesta se formulan preguntas acerca de los siguientes principios y valores declarados: responsabilidad, honestidad, espíritu de servicio, disciplina personal, ambiente de convivencia, preocupación por el bienestar de la comunidad, sanción a comportamientos no éticos, conocimiento de misión, visión y valores de la Universidad EAN, desarrollo personal, bienestar del estudiante, respeto por las leyes de Colombia, cumplimiento de deberes ciudadanos, convivencia y fraternidad, tolerancia y respeto, libertad de expresión, superación cultural y respeto por los valores humanos.

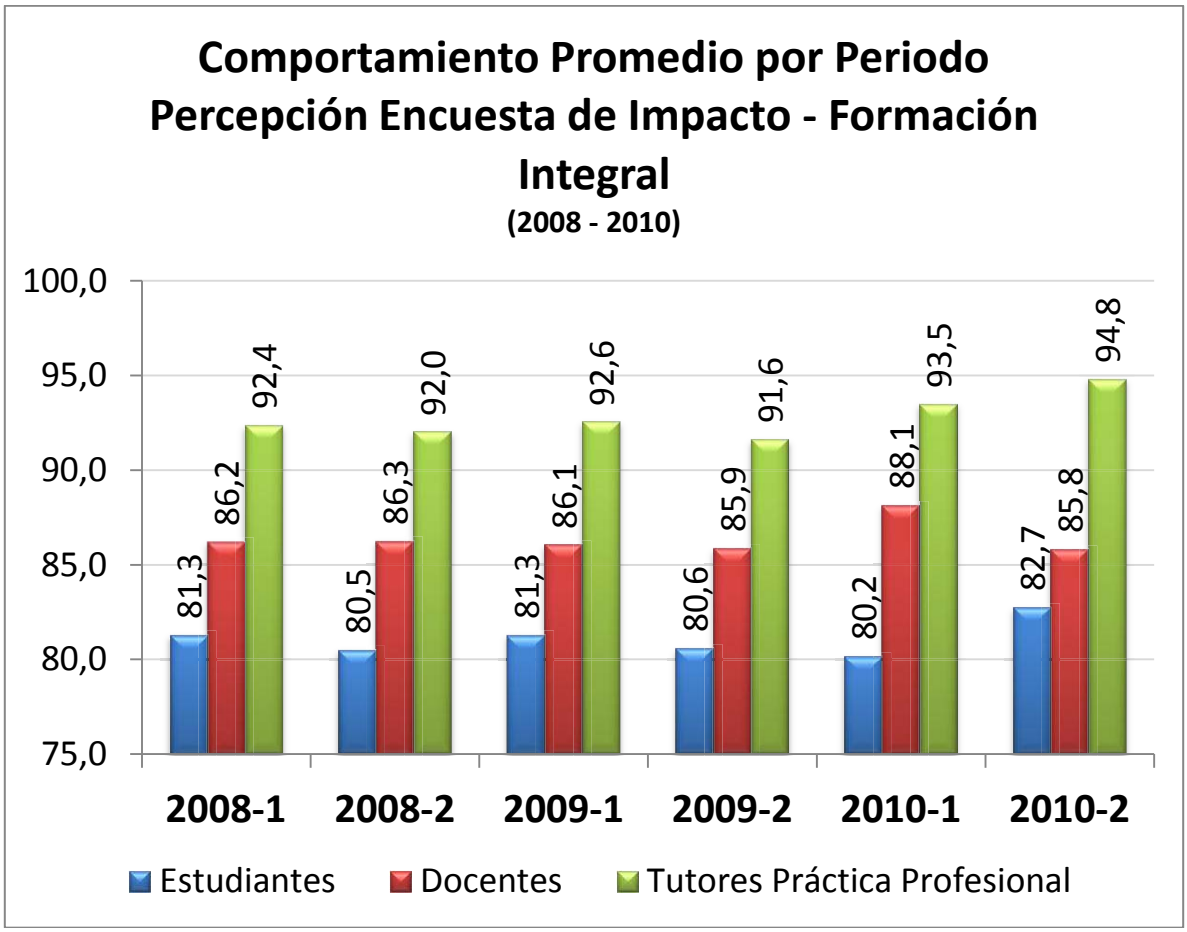

Figura 2. Percepción Encuesta de Impacto – Formación Integral

La gráfica anterior (Figura 2) muestra los resultados de la evaluación realizada en el periodo comprendido 2008 – 2010 y se evidencia el trabajo que se ha realizado desde los diferentes procesos de la Universidad EAN en el desarrollo de la Formación Integral, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social de toda la comunidad en donde se reafirma que formamos estudiantes íntegros. Las cifras dan un resultado en estudiantes, docentes y tutores de práctica por encima del 80% en los tres (3) últimos años. Los resultados de la encuesta animan a la Universidad EAN a continuar trabajando en el fortalecimiento de los principios y valores de toda la comunidad y de esta manera robustecer el proceso de divulgación de la información entre los grupos objetivo.

De esta manera, con la evaluación se reafirma el proceder que está realizando la Universidad EAN no sólo formando profesionales competitivos e idóneos para la creación de empresas y el entorno laboral, sino en su estructuración de personas con sólidos principios y valores éticos.

8. DIRECCIONAMIENTO DEL PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN INTEGRAL 2011 - 2013

El direccionamiento del plan trienal es la inspiración central que lleva a construir y proyectar la Formación Integral y el mejoramiento continuo de la política y acciones que se realizarán de 2011 - 2013 que involucra a instancias académicas, directivas, de organización y gestión en la Universidad.

De esta manera, se proyectan lineamientos fundamentales que orientan la ejecución de las acciones y proyectos encaminados a desarrollar, evaluar, sistematizar y fortalecer el programa y la política de Formación Integral, en acciones de acompañamiento y motivación al estudiante para alcanzar su proyecto de vida, como se observa en la figura 3.

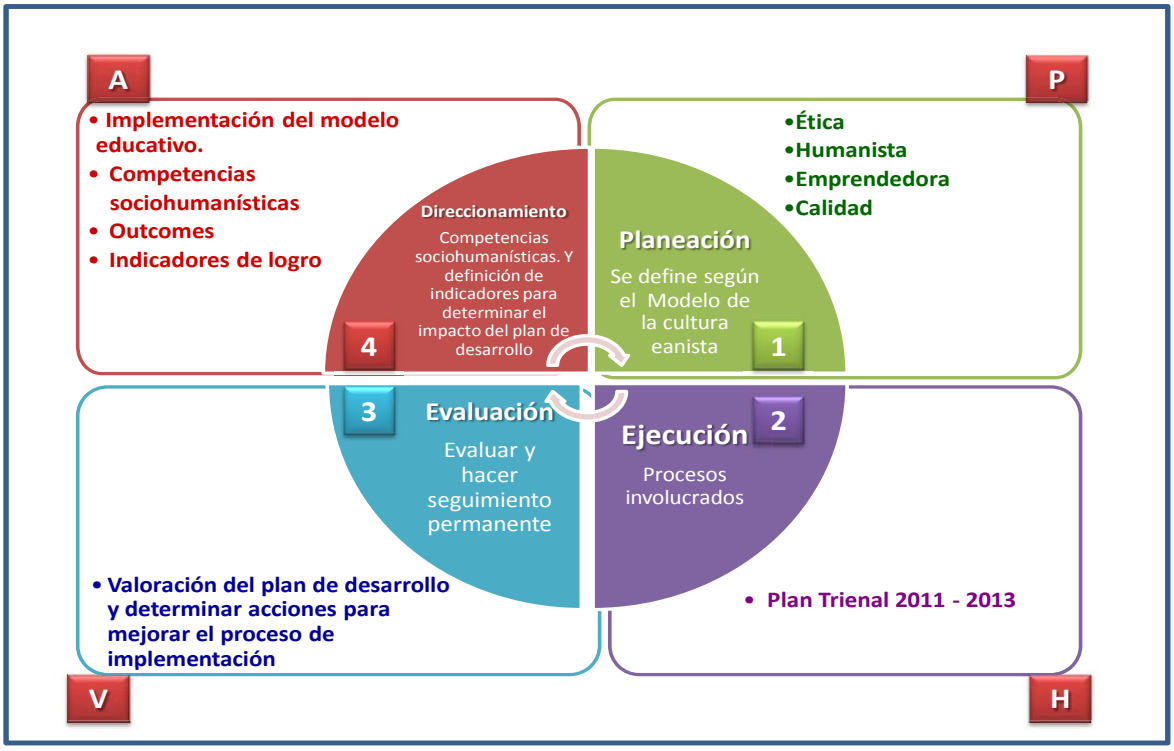

Figura 3. Direccionamiento Plan Trienal

- **Planeación**

  La estrategia está definida por cada uno de los aspectos [*la ética, el humanismo, el emprendimiento y la calidad]*, los cuales determinan el para qué del proyecto de Formación integral, el cual se operacionalizará mediante el plan de acción que orienta su desarrollo.

  En el año 2010 y 2011 *la ética* ha estado centrada en el desarrollo de principios y valores, mediante acciones concretas generadas por la Coordinación de competencias sociohumanísticas, como competencia transversal orientada por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, con la participación activa de los estudiantes. La Vicerrectoría de Formación ha planteado acciones mediante campañas sobre

“la copia y el plagio”. Este tema también ha sido abordado en conversatorios que ha promocionado la Vicerrectoría de Investigación.

Este proceso es permanente durante el desarrollo del Plan Trienal, lo que conlleva acción, evaluación y mejoramiento continuo.

- **Ejecución**

  El Plan Trienal se convierte en acciones de implementación del modelo de mejoramiento y fortalecimiento de los lineamientos de Formación Integral. Este está centrado en acciones de la Vicerrectoria de Formación, Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, Desarrollo Humano y Medio Universitario.

- **Evaluación**

  Este proceso consiste en monitorear las actividades del Plan de desarrollo, para verificar los resultados y el impacto de las acciones diseñadas. El proceso a seguir es la aplicación de un plan de mejora continua que conlleva no solo a mejorar las acciones sino a cambiar y generar autorregulación de los participantes, especialmente de estudiantes y docentes.

- **Direccionamiento**

  El Plan Trienal de Formación Integral se fundamenta en el Modelo Educativo que plantea en el PEI, Proyecto Educativo Institucional como una “expresión de la filosofía de la Universidad EAN, que tiene como parte de su misión, la formación integral de la persona, lo cual le imprime un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento en forma permanente y de desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y destrezas, que habilitan al profesional para desempeñarse como actor de desarrollo y de cambio social”.

  Desde esta perspectiva se establece el imperativo que evoca la necesidad vital del desarrollo y fortalecimiento de las

competencias enmarcada en el proyecto de vida del egresado eanista, quien en su perfil se define un ser humano íntegro, emprendedor, empresario, relacional, multicultural y socio afectivo.

El Modelo Educativo establece las competencias sociohumanísticas (Figura 4) de carácter transversal, las cuales se operativizan mediante el proceso de congruencia que conlleva permear el currículo en cada una de las unidades de estudio de los programas de la Universidad y que a su vez determina la aplicación práctica mediante estrategias pedagógicas y didácticas, como se ilustra a continuación.

COMPETENCIAS SOCIOHUMANÍSTICAS				
CONCEPTO	**OUTCOMES**	**COMPORTAMIENTOS**	**COMPETENCIA**	**INDICADORES DE LOGRO**
Actúa con consistencia, integridad, equidad, prudencia, empatía y responsabilidad social.	Capacidad para actuar éticamente y con responsabilidad social frente a diferentes realidades sociales, culturales, económicas y políticas.	1. Actúa éticamente y con responsabilidad social en todos los contextos. 2. Se compromete con el uso y la conservación del medio ambiente desde una visión sostenible. 3. Actúa coherentemente con los principios y valores institucionales. 4. Se reconoce como un ser social que actúa en ambientes multiculturales y multidisciplinares. 5. Propende con sus actos por el bienestar individual y de las personas de su entorno.	Comprende los factores relacionados con la ética y la responsabilidad social y su interrelación con los diferentes entornos.	**Nivel de Introducción** Desarrolla argumentos adecuados como líder, gerente y empresario en el ámbito de la ética y la responsabilidad social. **Nivel de Refuerzo** Elabora informes y escritos en donde se aprecia la comprensión del impacto del sector empresarial en el abordaje de los temas sociales, culturales, económicos y políticos. **Nivel de Énfasis** Analiza desde la teoría y los estudios de caso la forma en que las empresas están llevando a la práctica el desarrollo ético y de sostenibilidad.

Figura 4. Especificación de la Competencia Sociohumanística

- **Principios y Valores en la Universidad EAN**

Estos principios y valores en la Universidad EAN se ven reflejados durante el ciclo de vida académica en que el estudiante permanece en la institución durante varios momentos de su proceso académico, así como en su proceso pos gradual.

En la primera semana de estudios presenta las evaluaciones de formación integral, competencias comunicativas en primer y segundo idioma, competencias básicas y proyecto de vida emprendedor. Esto con el fin de ubicar a los estudiantes en los diferentes niveles que le corresponde, realizar ruta de mejoramiento para cada unidad de estudio y visualizar las necesidades propias con las que llegan los estudiantes. Durante su proceso en el desarrollo de los semestres se realiza la autoevaluación de competencias transversales socio humanístico, comunicativo, tecnológico, emprendedor e investigativas y de igual manera la de Formación Integral.

Es importante resaltar que parte fundamental es el proceso de mejoramiento continuo que busca:

•Ser un indicador objetivo del grado de desarrollo de las competencias transversales, en relación con los contenidos de formación.

• Precisar el grado de avance en el aprendizaje de las competencias transversales en la Universidad EAN.

• Retroalimentar a los programas frente a los procesos pedagógicos y didácticos de desarrollo de las competencias transversales declaradas en los syllabus.

Para los estudiantes que van a presentar práctica profesional se está desarrollando desde el año 2008 por parte de la coordinación de Práctica Profesional y de la Dirección del Medio Universitario una preparación continua de trabajo en equipo, liderazgo y desarrollo personal con el fin de apoyar a los estudiantes en los nuevos retos que van a consolidar en el futuro mediato. De igual manera, la práctica profesional permite afianzar los conocimientos y competencias

mediante la aplicación a situaciones reales de las organizaciones colombianas y del exterior, mediante el desarrollo de un proyecto que genere valor agregado y de a conocer el potencial del futuro profesional de la Universidad EAN.

Con los egresados de la Universidad se mantiene una relación permanente con los programas académicos en procura de su vinculación en las diferentes acciones que se adelanten. La oficina de Egresados Eanistas es el área encargada para acoger iniciativas y proyectos y de igual manera los convoca a hacer uso de sus programas y servicios que entre otros están: encuentro con egresados, actualización de bases de datos, beneficios permanentes, cursos, seminarios de actualización, programas de postgrado, becas en el exterior, boletín permanente y red de negocios.

Para los nuevos colaboradores de la institución, la Gerencia de Desarrollo Humano realiza acciones para vincular, capacitar y desarrollar el personal de la Institución, procurando la mejora de su talento, para maximizar su desempeño y consolidar una cultura de alta calidad. Así mismo, desarrolla programas que permitan evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes durante su proceso de formación y en trabajo continuo con la Vicerrectoría de Formación desarrolla cursos y seminarios de capacitación según las necesidades de los docentes y administrativos de la institución.

Para los docentes de planta y cátedra, la Vicerrectoría de Formación organiza de forma permanente seminarios y cursos de actualización en modalidad presencial y distancia para reforzar las didácticas, metodologías y pedagogías acordes a los modelos actuales.

Anexo 1
REFERENTES CONCEPTUALES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

AUTOR	AÑO	TEXTO
Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional	1997	Revista EAN 35 años 1967 a 2002. Página 139
CRISSIEN DE PERICO, Cecilia y ORTIZ G. Luis Alberto	2003	Declaración de Principios y Valores. Documento para personal administrativo
Desarrollo Humano. Vicerrectoría de Formación	2006	Lineamientos de la Formación Integral en la Universidad EAN
Consejo Superior	2005-2010	PEI Universidad EAN.
Consejo Superior Resolución Rectoría	Acuerdo del Consejo Superior Nº 021 de 2008	Motivaciones y conceptos estratégicos que subyacen a la política de la calidad
CRISSIEN, C. y otros	2010	Principios, valores y cultura Eanista. Bogotá D.C. Universidad EAN.
PERICO AFANADOR, Hildebrando	Junio 16 de 2010	Introducción al conversatorio de pensamiento, reflexión y acción de la Universidad EAN
Universidad EAN	Octubre de 2005	Reglamento Estudiantil
PERICO AFANADOR, Hildebrando	Cartagena Marzo 17 de 2010	Hacia dónde va la Universidad
PERICO AFANADOR, Hildebrando	Cartagena febrero de 2010	Principios de la Universidad EAN
Consejo Superior	Acuerdo	Motivaciones y conceptos

Resolución Rectoría	del Consejo Superior Nº 021 de 2008	estratégicos que subyacen a la política de la calidad

ANEXO 2
Modelo de Cultura de la Universidad EAN

Fuente: Crissien, C. – SIERRA, G

. – MORALES, M. – ORTIZ, L. – NIETO, C. (2010) Principios, valores y cultura Eanista. Bogotá D.C.: Universidad EAN. 2010. Pág. 24