REPORTE DE RESULTADOS POR APLICACIÓN EXAMEN SABER PRO

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022

Este reporte incluye comparaciones estadíticas a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados de la Institución de Educación Superior (IES) en el tiempo. De igual forma, podrá identificar los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

Información de la IES

Nombre de la IES	UNIVERSIDAD EAN
Código SNIES sede principal	2812
Tipo de institución	Universidad
Nivel socioeconómico	N.D.
Sector	No oficial - corporación
Región	Andina
Departamento	Bogotá
Municipio	Bogotá d.c.

Convención

Nombre de la IES	Convención
UNIVERSIDAD EAN	Institución
UNIVERSIDAD EAN-BOGOTÁ D.C.	Sede Bogotá D.c.

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes		
	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Institución	928	888	886
Colombia	236684	224644	224585
Sede Bogotá D.c.	928	888	886

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.

- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.

- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

2. Resultados globales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	158	24
Colombia	145 ▲	27 ●
Sede Bogotá D.c.	158 ●	24 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
COLOMBIA	208 ▲	24 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es mayor a la obtenida por los estudiantes de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	158	24

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
PSICOLOGÍA	225 ▼	34 ▼

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

¿Cómo interpretar la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	158	24
Administración	158 ●	24 ●
Economía	155 ●	28 ●
Contaduría publica	156 ●	18 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	151 ●	14 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	153 ●	23 ●
Ingeniería eléctrica y afines	177 ▼	19 ●
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	156 ●	24 ●
Ingeniería industrial y afines	148 ▲	30 ▼
Ingeniería química y afines	151 ●	21 ●
Otras ingenierías	157 ●	21 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	165 ●	25 ●
Psicología	152 ●	23 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico de conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones prodefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los simbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	177	25
PSICOLOGÍA	176 ●	30 ▼

Indica que el promedio de puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

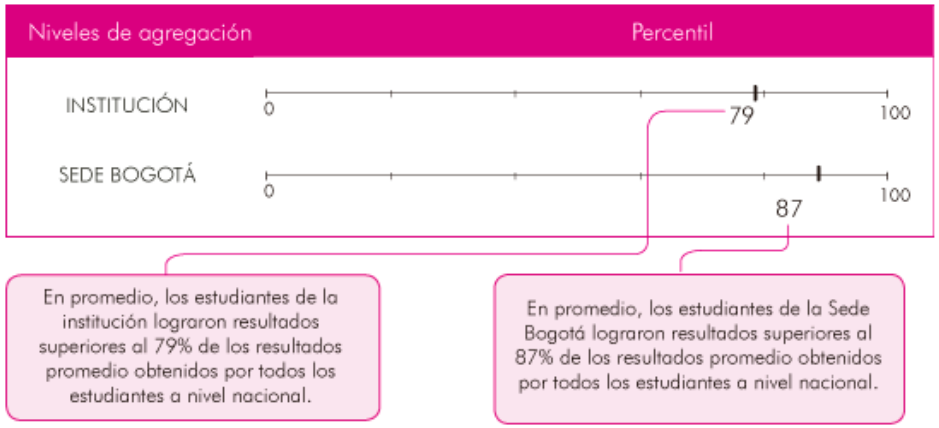
Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

2.4 Percentil por nivel de agregación

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 66 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 66 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.4?

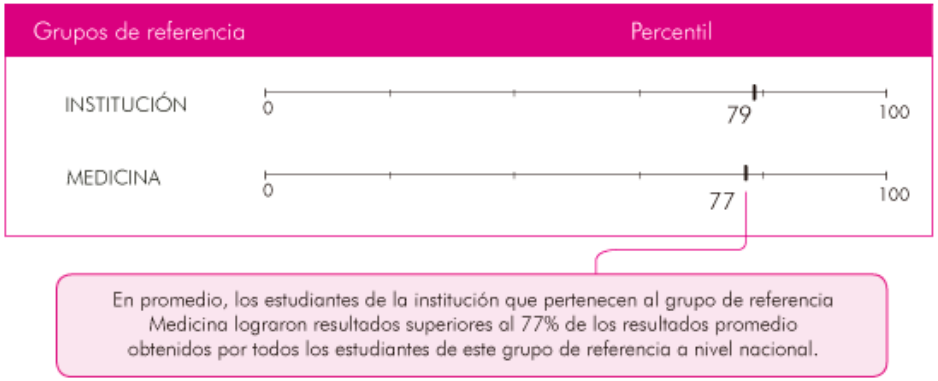
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.

2.5 Percentil por grupo de referencia

Grupos de referencia	Percentil
Institución	0 — 66 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

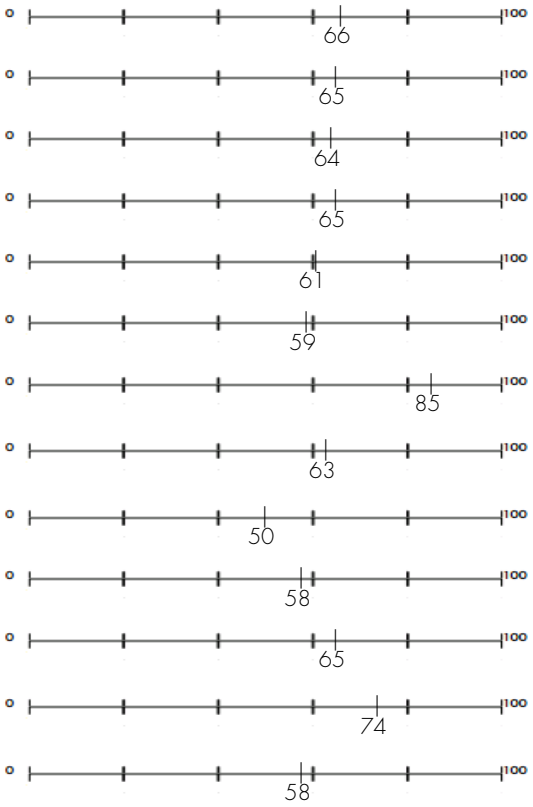


¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.5?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

2.6 Percentil por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Percentil
Institución	66
Administración	65
Economía	64
Contaduría publica	65
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	61
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	59
Ingeniería eléctrica y afines	85
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	63
Ingeniería industrial y afines	50
Ingeniería química y afines	58
Otras ingenierías	65
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	74
Psicología	58



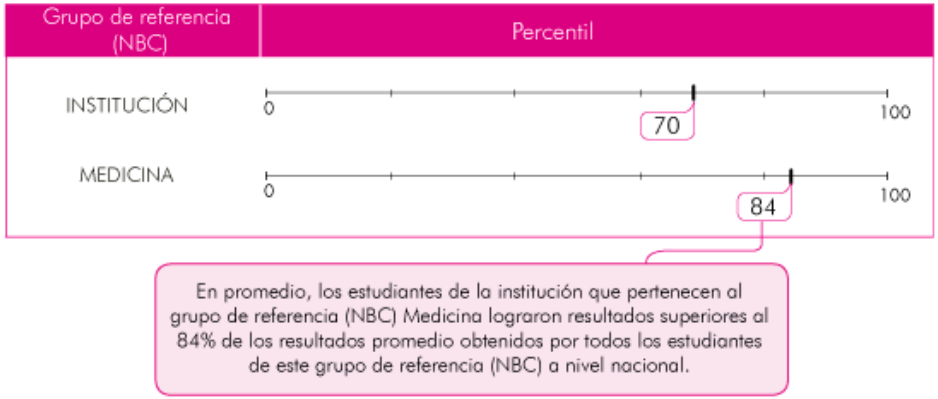
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.6?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Resultados por módulo de competencias genéricas

3 Comunicación escrita

3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	146	52
Colombia	129 ▲	52 ●
Sede Bogotá D.c.	146 ●	52 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	8%	31%	53%	8%
Colombia	16% ▼	41% ▼	38% ▲	5% ▲
Sede Bogotá D.c.	8% ●	31% ●	53% ●	8% ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

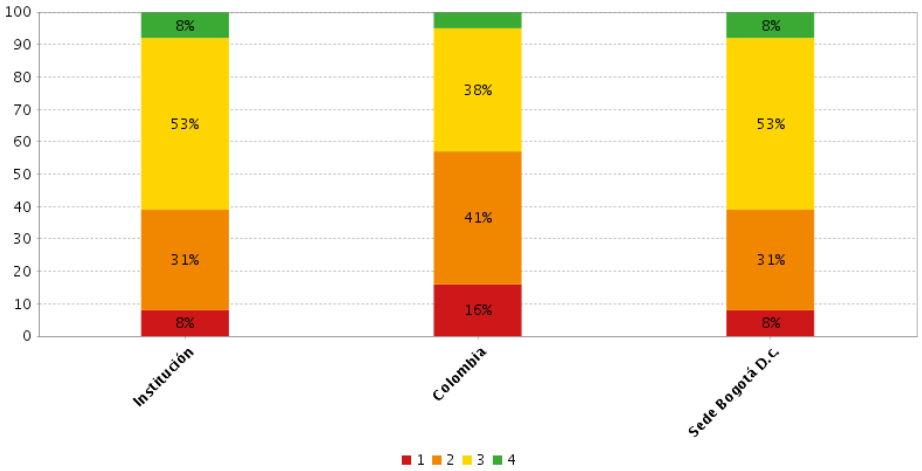
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	146	52

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	8%	31%	53%	8%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

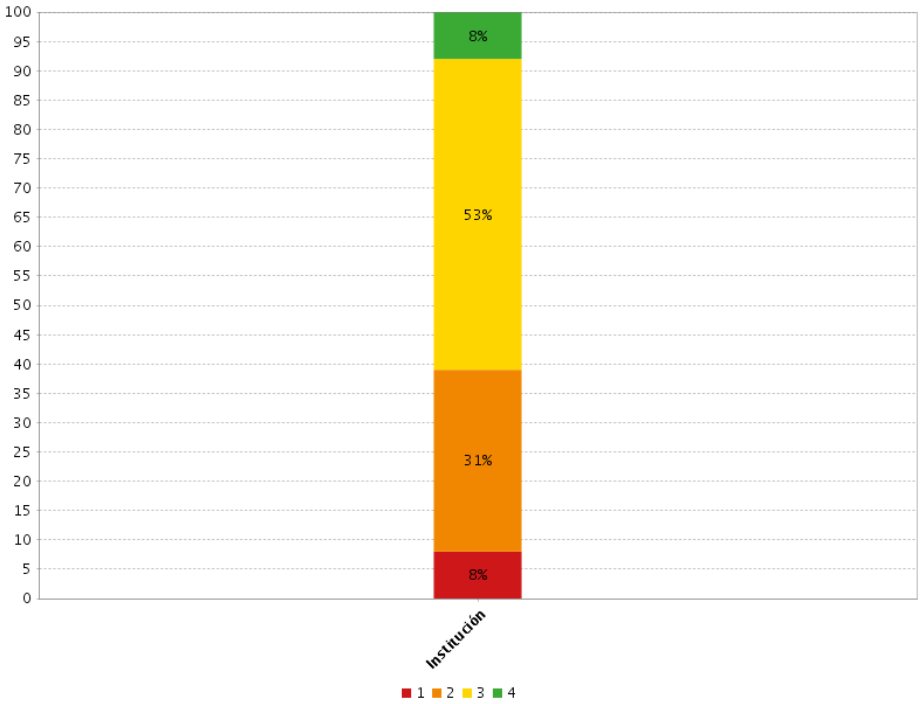
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	146	52
Administración	151 ●	53 ●
Economía	145 ●	46 ▲
Contaduría publica	146 ●	41 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	127 ▲	7 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	133 ▲	58 ▼
Ingeniería eléctrica y afines	134 ▲	61 ▼
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	87 ▲	80 ▼
Ingeniería industrial y afines	159 ▼	72 ▼
Ingeniería química y afines	132 ▲	55 ●
Otras ingenierías	152 ●	44 ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	152 ●	51 ●
Psicología	128 ▲	58 ▼

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	8%	31%	53%	8%
Administración	8% ●	32% ▼	52% ▲	8% ●
Economía	12% ▼	36% ▼	47% ▲	5% ▲
Contaduría publica	4% ▲	31% ●	57% ▼	7% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	0% ▲	100% ▼	0% ▲	0% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	8% ●	47% ▼	39% ▲	6% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	17% ▲	83% ▼	0% ▲
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	50% ▼	0% ▲	50% ▲	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	17% ▼	50% ▼	17% ▲	17% ▼
Ingeniería química y afines	14% ▼	32% ▼	49% ▲	5% ▲
Otras ingenierías	12% ▼	53% ▼	24% ▲	12% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	3% ▲	22% ▲	63% ▼	12% ▼
Psicología	25% ▼	20% ▲	45% ▲	10% ▼

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

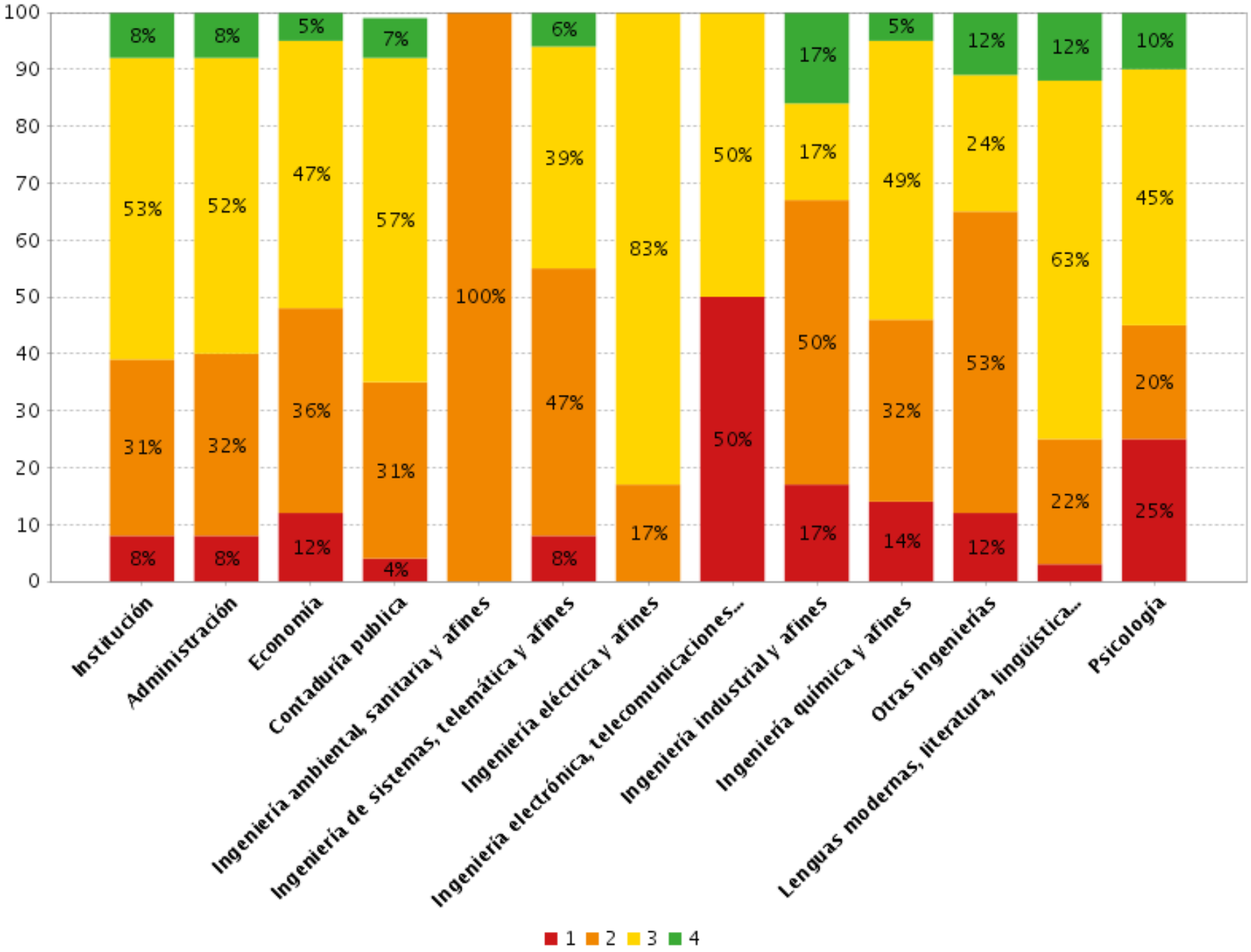
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

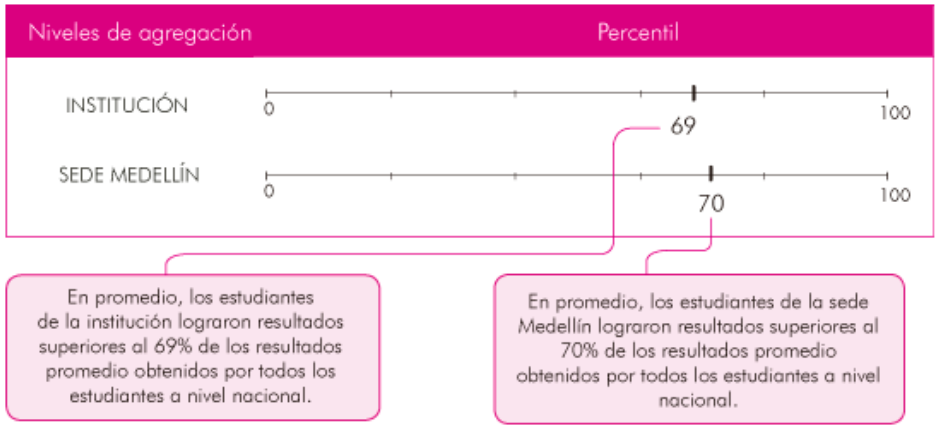
La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.10 Percentil por nivel de agregación en Comunicación escrita

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 59 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 59 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.10?

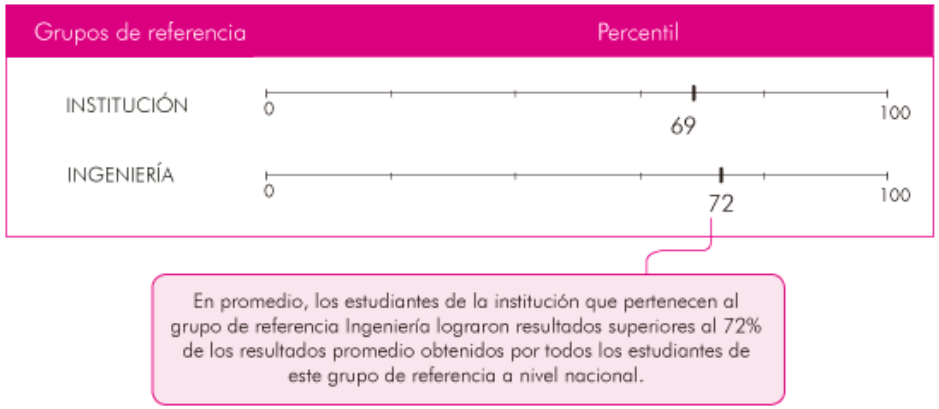
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

3.11 Percentil por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Percentil
Institución	0 — 59 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

3.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Percentil
Institución	59
Administración	60
Economía	57
Contaduría publica	62
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	34
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	49
Ingeniería eléctrica y afines	59
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	28
Ingeniería industrial y afines	50
Ingeniería química y afines	51
Otras ingenierías	56
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	66
Psicología	48

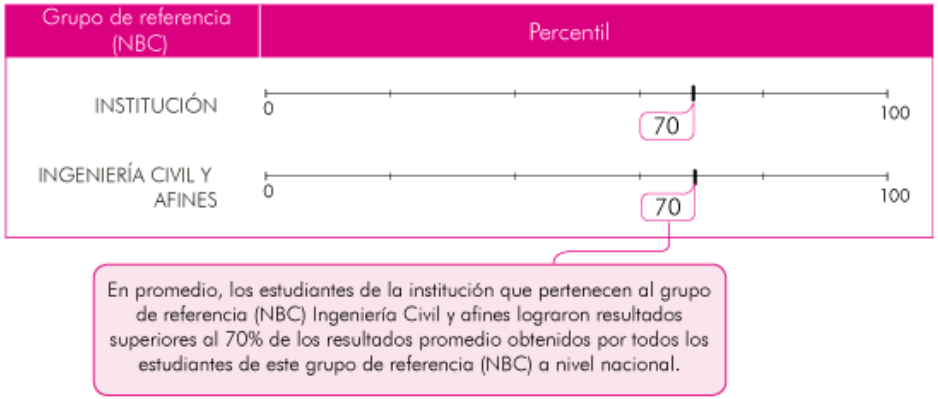
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



3.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4 Razonamiento cuantitativo

4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	153	30
Colombia	145 ●	33 ●
Sede Bogotá D.c.	153 ●	30 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	30%	49%	4%
Colombia	29% ▼	31% ▼	36% ▲	4% ●
Sede Bogotá D.c.	17% ●	30% ●	49% ●	4% ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

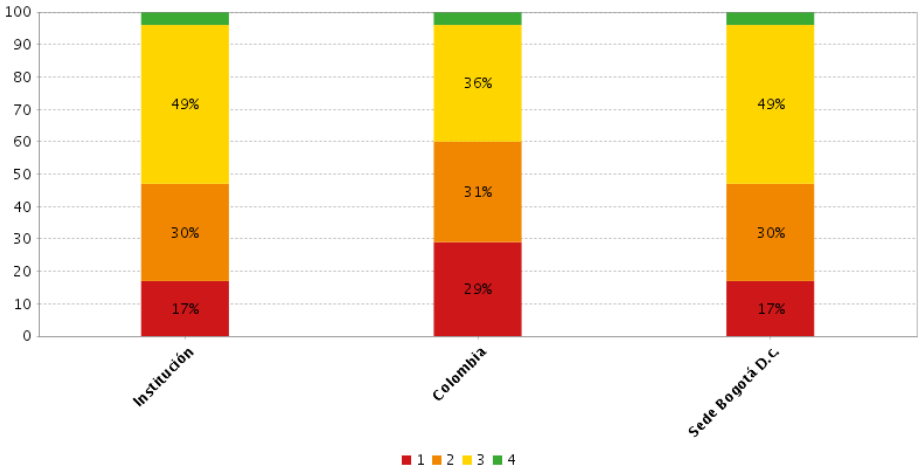
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	153	30

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	30%	49%	4%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

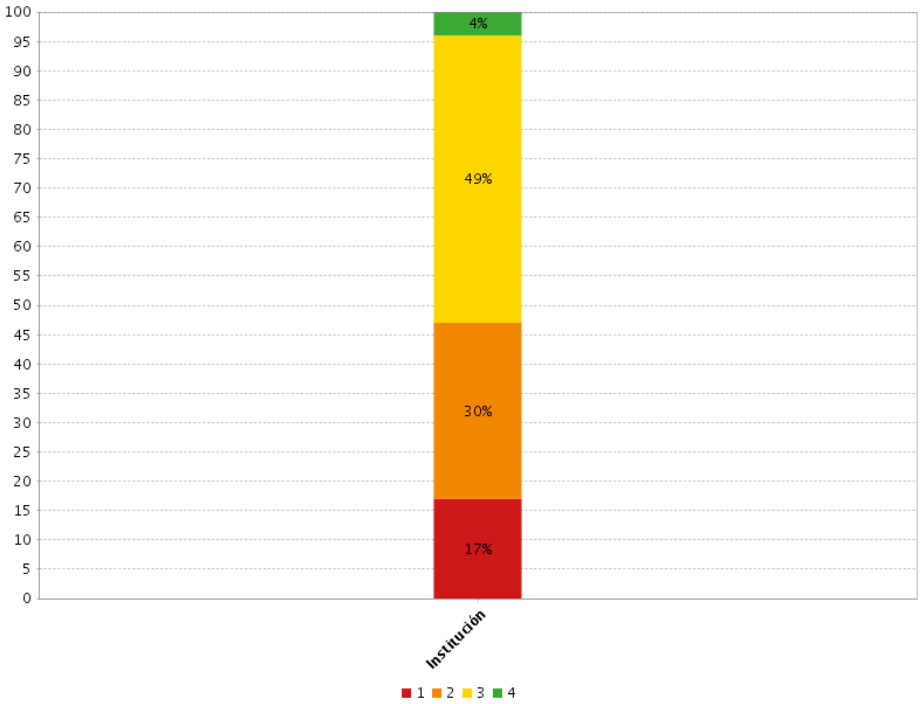
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	153	30
Administración	153 ●	30 ●
Economía	154 ●	30 ●
Contaduría publica	162 ▼	24 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	158 ●	20 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	160 ●	30 ●
Ingeniería eléctrica y afines	198 ▼	20 ▲
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	176 ▼	17 ▲
Ingeniería industrial y afines	148 ●	35 ●
Ingeniería química y afines	160 ●	29 ●
Otras ingenierías	163 ▼	23 ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	146 ●	30 ●
Psicología	137 ▲	20 ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	30%	49%	4%
Administración	19% ▼	28% ▲	50% ▼	3% ▲
Economía	9% ▲	37% ▼	51% ▼	3% ▲
Contaduría publica	7% ▲	25% ▲	63% ▼	6% ▼
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	13% ▲	13% ▲	75% ▼	0% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	14% ▲	30% ●	47% ▲	9% ▼
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	0% ▲	57% ▼	43% ▼
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0% ▲	0% ▲	100% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	17% ●	33% ▼	50% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	11% ▲	28% ▲	53% ▼	7% ▼
Otras ingenierías	6% ▲	29% ▲	53% ▼	12% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	23% ▼	33% ▼	43% ▲	1% ▲
Psicología	30% ▼	43% ▼	26% ▲	0% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

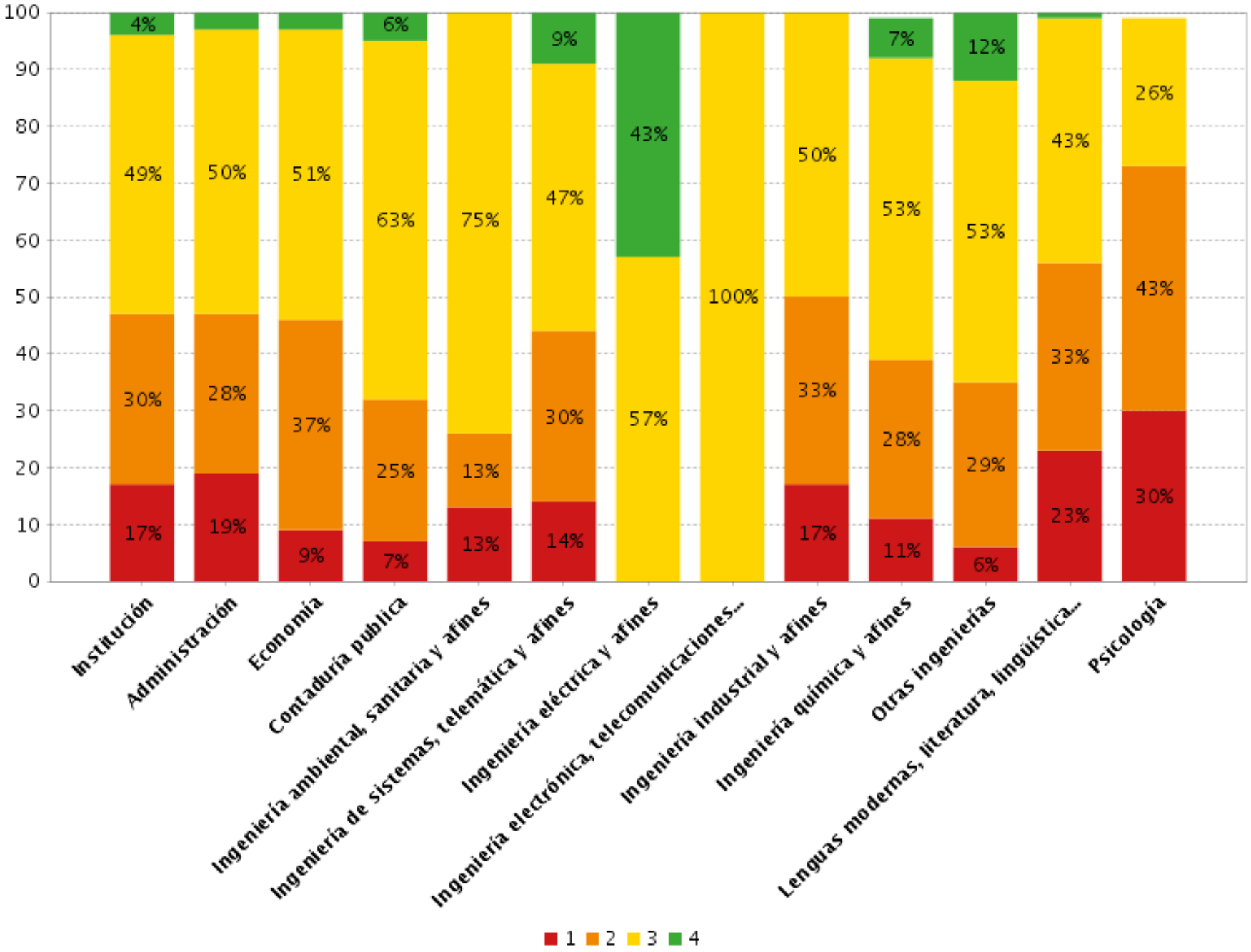
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

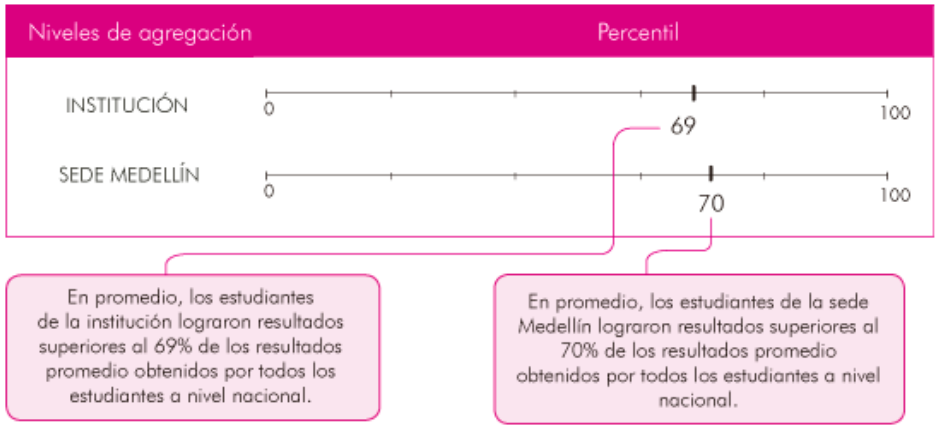
La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.10 Percentil por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 58 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 58 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

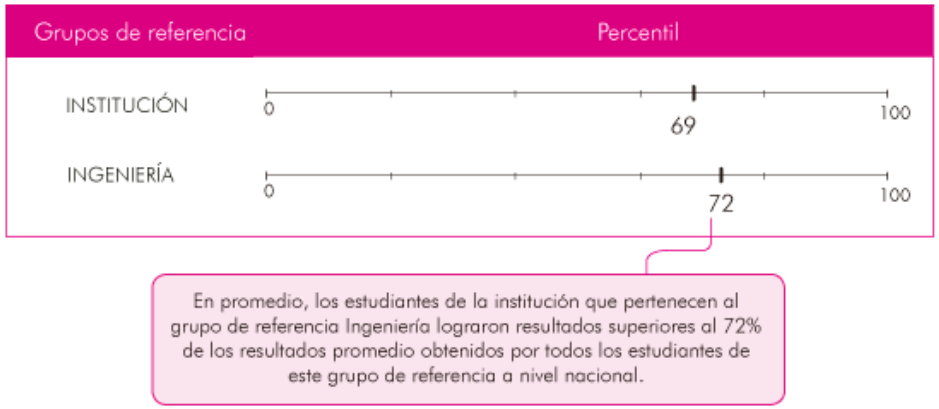
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

4.11 Percentil por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Percentil
Institución	0 — 58 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

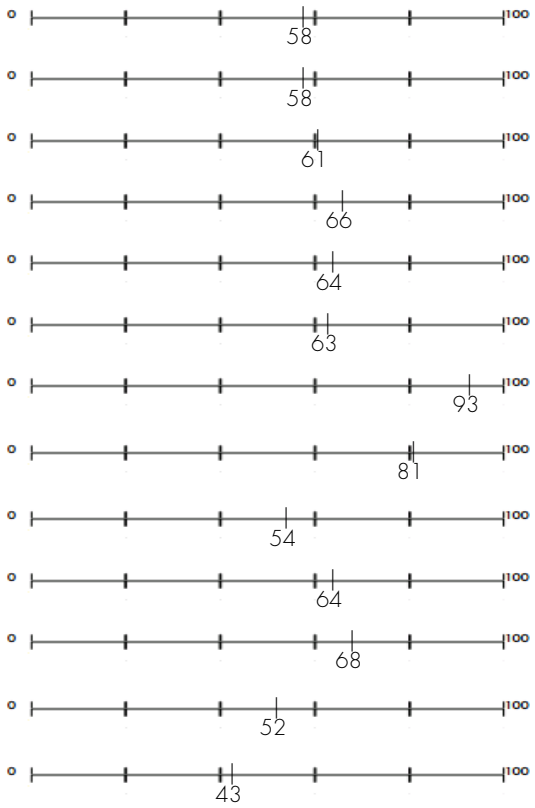


¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

4.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Percentil
Institución	58
Administración	58
Economía	61
Contaduría publica	66
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	64
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	63
Ingeniería eléctrica y afines	93
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	81
Ingeniería industrial y afines	54
Ingeniería química y afines	64
Otras ingenierías	68
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	52
Psicología	43



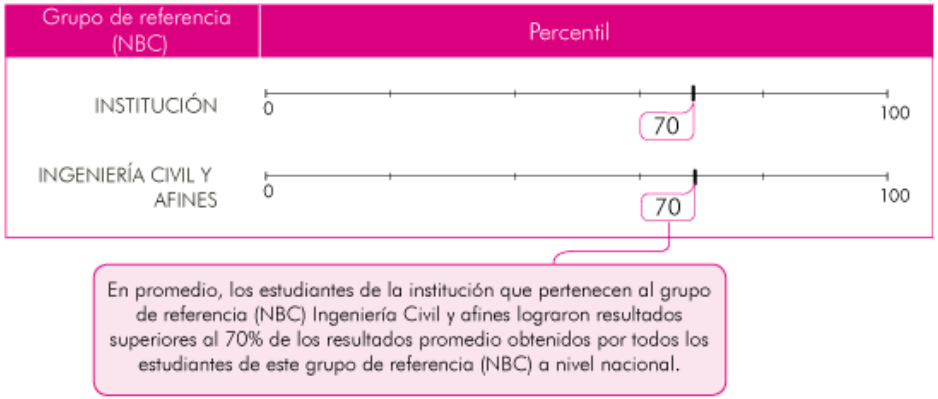
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

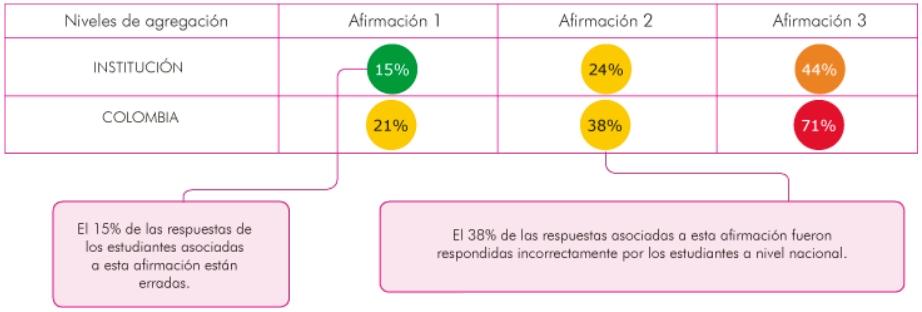


4.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	58%	37%	34%
Colombia	62%	42%	39%
Sede Bogotá D.c.	58%	37%	34%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

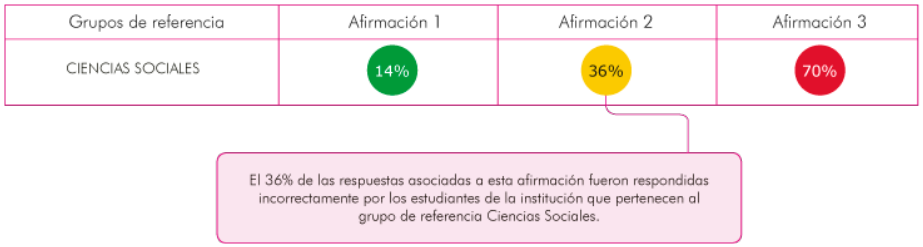
La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	58%	37%	34%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	58%	37%	34%
Administración	59%	37%	33%
Economía	60%	35%	33%
Contaduría publica	55%	32%	30%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	49%	38%	30%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	52%	36%	32%
Ingeniería eléctrica y afines	31%	12%	14%
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	45%	21%	23%
Ingeniería industrial y afines	62%	40%	27%
Ingeniería química y afines	54%	36%	30%
Otras ingenierías	47%	32%	33%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	62%	40%	38%

Psicología	70%	48%	41%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

5 Lectura crítica

5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	160	30
Colombia	150 ▲	32 ●
Sede Bogotá D.c.	160 ●	30 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	12%	33%	48%	8%
Colombia	22% ▼	36% ▼	37% ▲	5% ▲
Sede Bogotá D.c.	12% ●	33% ●	48% ●	8% ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

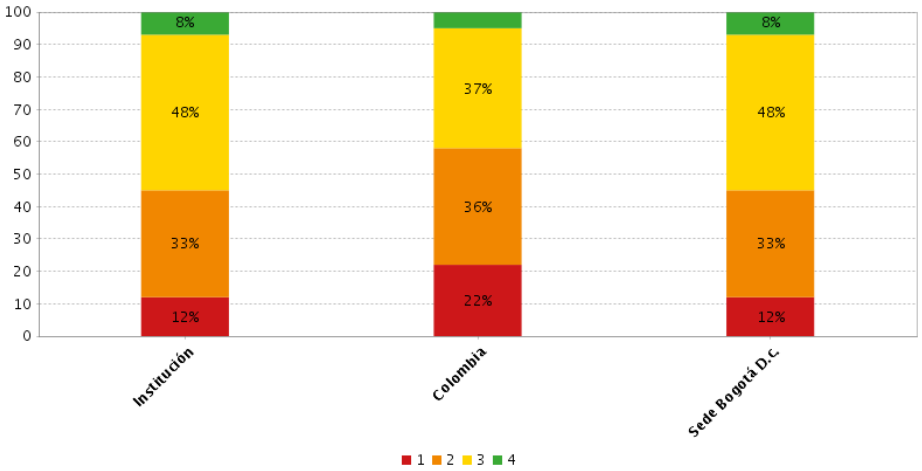
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	160	30

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	12%	33%	48%	8%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

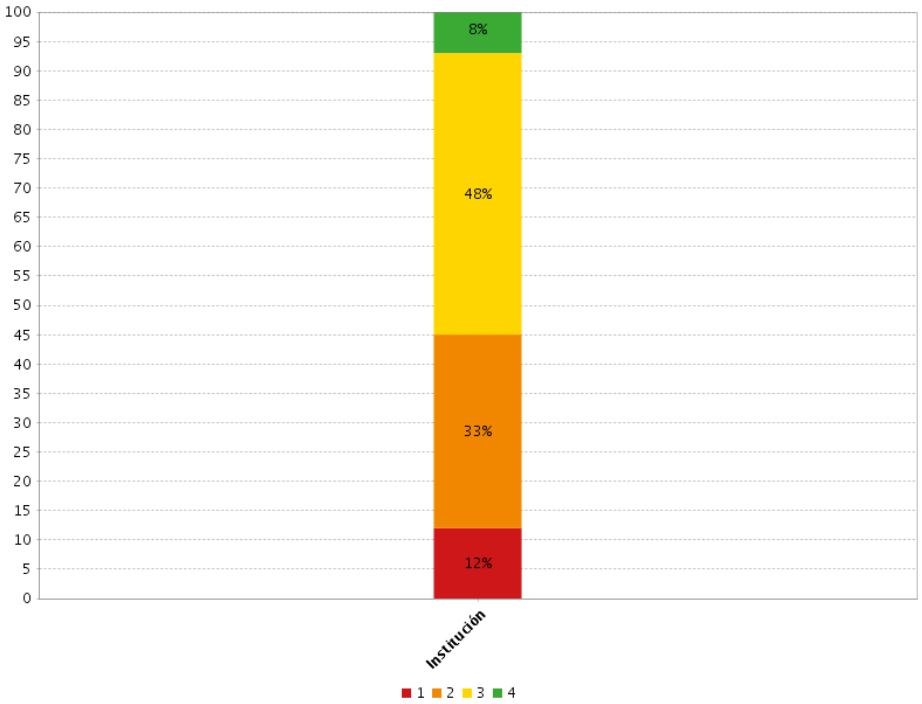
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	160	30
Administración	158 ●	30 ●
Economía	156 ●	33 ●
Contaduría publica	160 ●	24 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	157 ●	25 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	150 ▲	29 ●
Ingeniería eléctrica y afines	176 ▼	25 ●
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	176 ▼	16 ▲
Ingeniería industrial y afines	141 ▲	28 ●
Ingeniería química y afines	153 ●	25 ●
Otras ingenierías	155 ●	30 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	169 ▼	31 ●
Psicología	165 ●	26 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	12%	33%	48%	8%
Administración	13% ▼	36% ▼	45% ▲	7% ▲
Economía	16% ▼	32% ▲	45% ▲	7% ▲
Contaduría publica	11% ▲	36% ▼	47% ▲	6% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	13% ▼	25% ▲	63% ▼	0% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	18% ▼	44% ▼	33% ▲	5% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	29% ▲	71% ▼	0% ▲
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0% ▲	0% ▲	100% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	33% ▼	33% ●	33% ▲	0% ▲
Ingeniería química y afines	17% ▼	39% ▼	42% ▲	2% ▲
Otras ingenierías	12% ●	53% ▼	29% ▲	6% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	6% ▲	26% ▲	55% ▼	13% ▼
Psicología	9% ▲	22% ▲	65% ▼	4% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

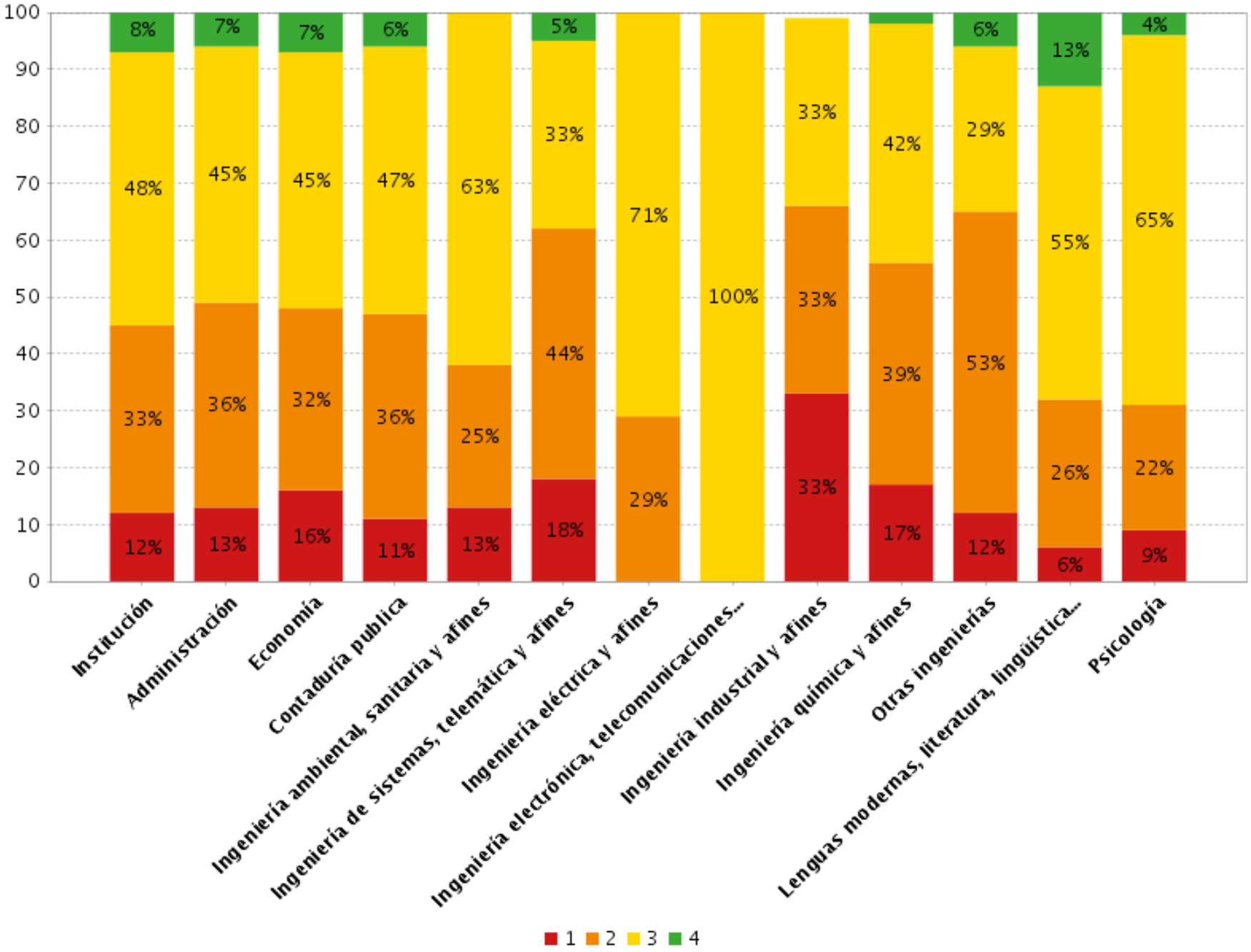
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

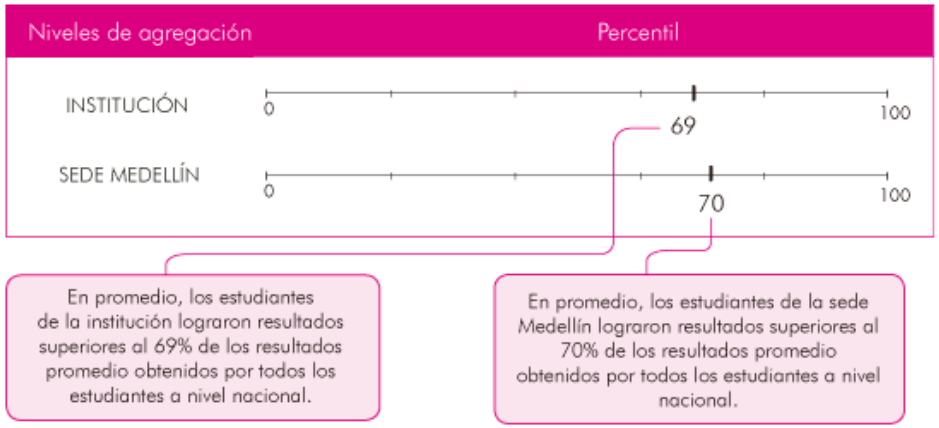
La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.10 Percentil por nivel de agregación en Lectura crítica

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 60 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 60 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

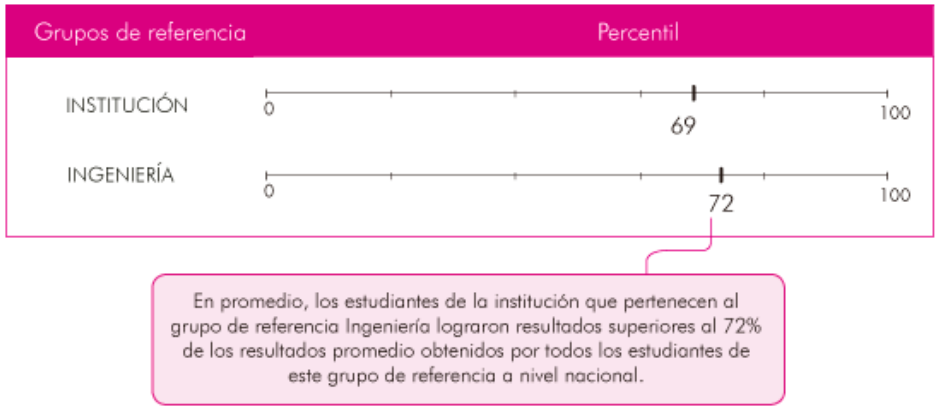
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

5.11 Percentil por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Percentil
Institución	0 — 60 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

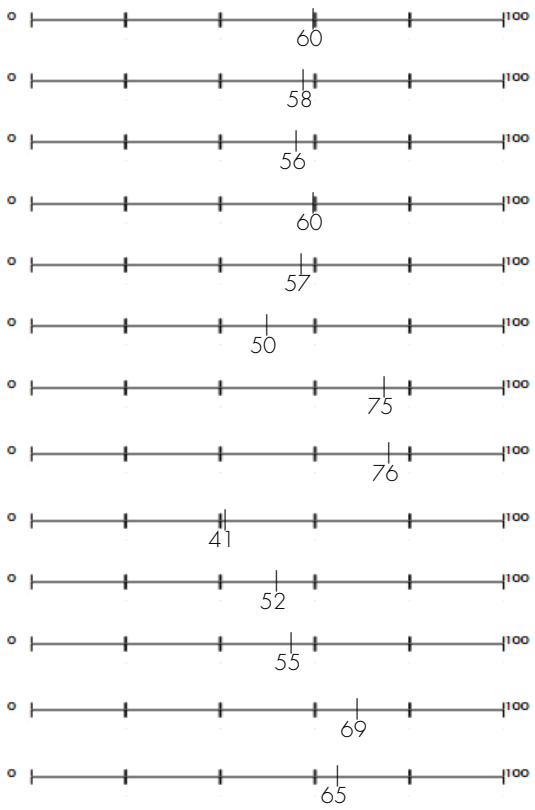


¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

5.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia	Percentil
Institución	60
Administración	58
Economía	56
Contaduría publica	60
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	57
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	50
Ingeniería eléctrica y afines	75
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	76
Ingeniería industrial y afines	41
Ingeniería química y afines	52
Otras ingenierías	55
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	69
Psicología	65



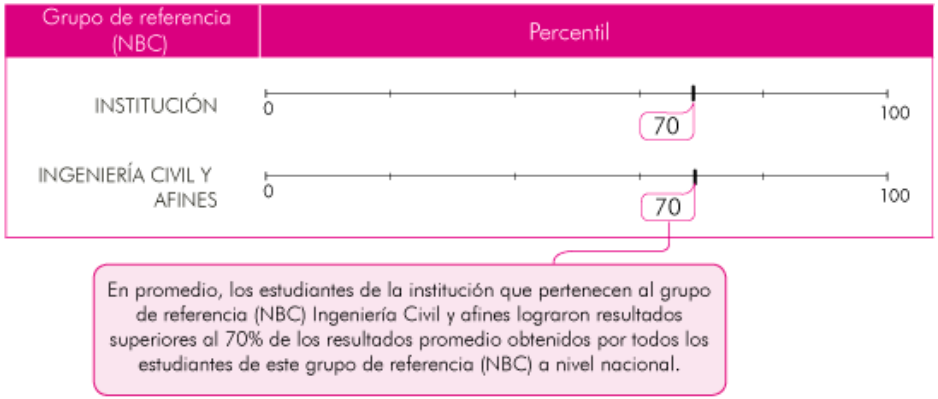
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

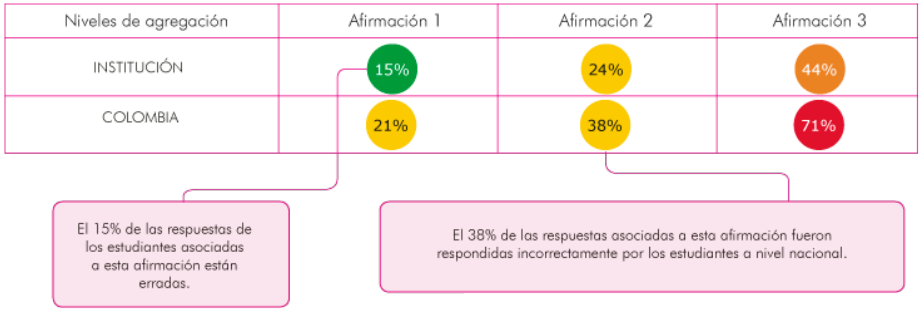


5.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura crítica

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	38%	44%	38%
Colombia	43%	49%	46%
Sede Bogotá D.c.	38%	44%	38%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

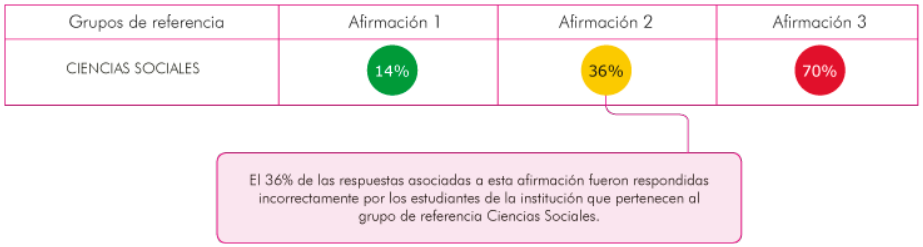
La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	38%	44%	38%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	38%	44%	38%
Administración	41%	46%	40%
Economía	39%	46%	39%
Contaduría publica	36%	46%	39%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	43%	49%	30%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	43%	50%	44%
Ingeniería eléctrica y afines	25%	43%	26%
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	46%	27%	13%
Ingeniería industrial y afines	43%	56%	52%
Ingeniería química y afines	42%	48%	44%
Otras ingenierías	44%	43%	40%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	32%	38%	32%

Psicología	34%	40%	36%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

6 Competencias ciudadanas

6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	153	32
Colombia	144 ▲	35 ●
Sede Bogotá D.c.	153 ●	32 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	32%	46%	5%
Colombia	29% ▼	34% ▼	33% ▲	4% ▲
Sede Bogotá D.c.	17% ●	32% ●	46% ●	5% ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

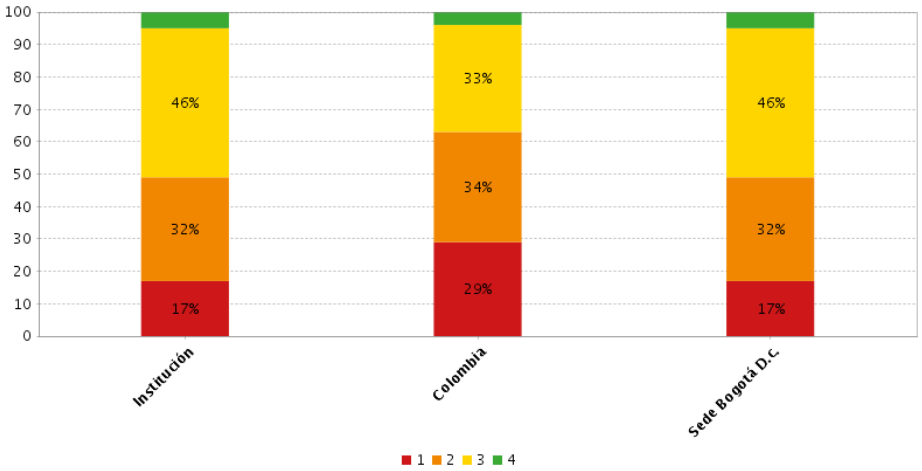
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	153	32

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	32%	46%	5%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

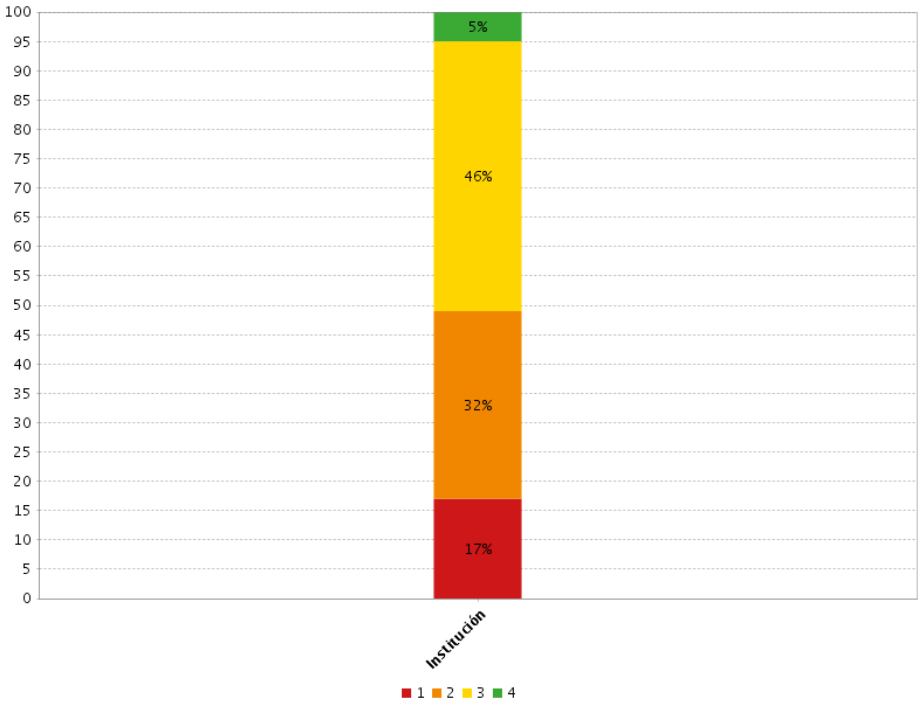
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	153	32
Administración	151 ●	31 ●
Economía	150 ●	42 ▼
Contaduría publica	155 ●	27 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	154 ●	22 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	149 ●	33 ●
Ingeniería eléctrica y afines	181 ▼	20 ▲
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	180 ▼	10 ▲
Ingeniería industrial y afines	133 ▲	20 ▲
Ingeniería química y afines	147 ●	32 ●
Otras ingenierías	148 ●	29 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	160 ●	32 ●
Psicología	155 ●	25 ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	17%	32%	46%	5%
Administración	21% ▼	33% ▼	41% ▲	4% ▲
Economía	22% ▼	26% ▲	46% ●	6% ▼
Contaduría publica	11% ▲	39% ▼	46% ●	4% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	13% ▲	38% ▼	50% ▼	0% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	25% ▼	33% ▼	37% ▲	5% ●
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	14% ▲	57% ▼	29% ▼
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0% ▲	0% ▲	100% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	33% ▼	50% ▼	17% ▲	0% ▲
Ingeniería química y afines	22% ▼	34% ▼	41% ▲	3% ▲
Otras ingenierías	24% ▼	41% ▼	29% ▲	6% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	11% ▲	29% ▲	55% ▼	5% ●
Psicología	4% ▲	43% ▼	48% ▼	4% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

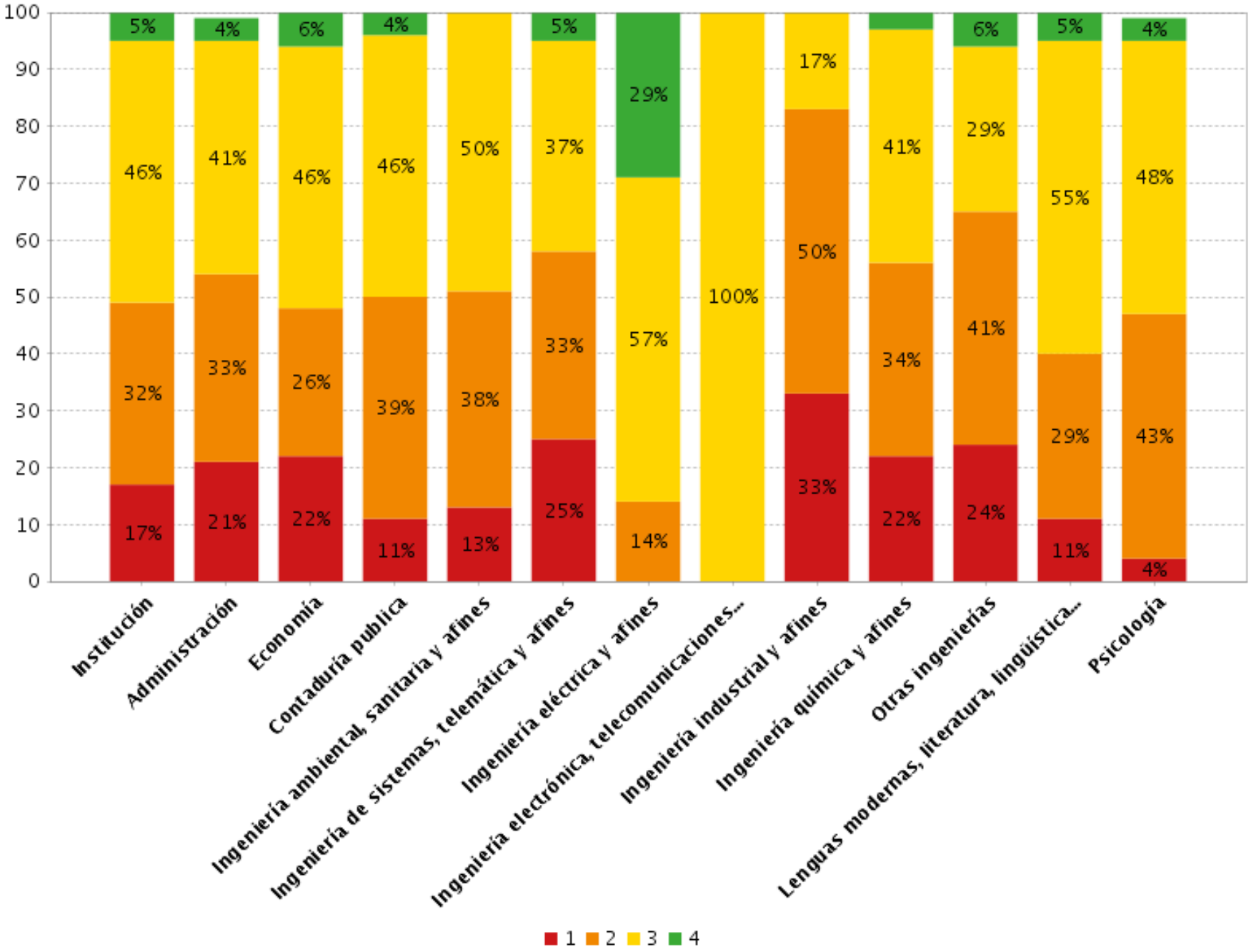
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

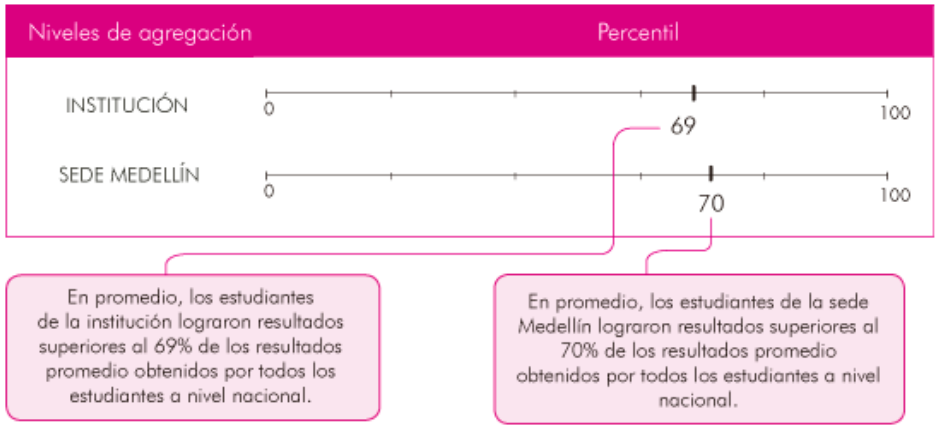
La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.10 Percentil por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 59 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 59 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

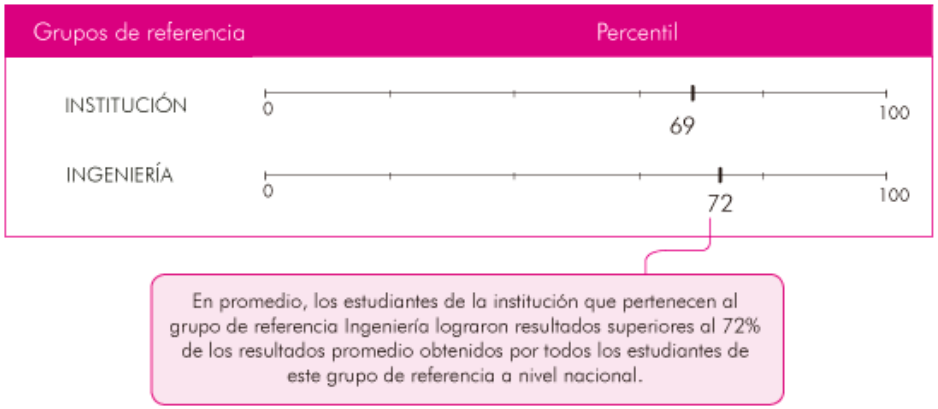
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

6.11 Percentil por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Percentil
Institución	

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

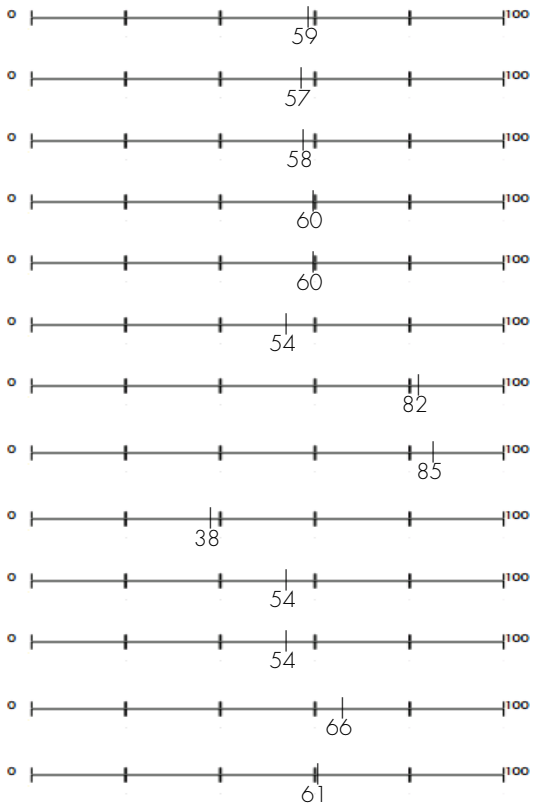


¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

6.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Percentil
Institución	59
Administración	57
Economía	58
Contaduría publica	60
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	60
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	54
Ingeniería eléctrica y afines	82
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	85
Ingeniería industrial y afines	38
Ingeniería química y afines	54
Otras ingenierías	54
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	66
Psicología	61



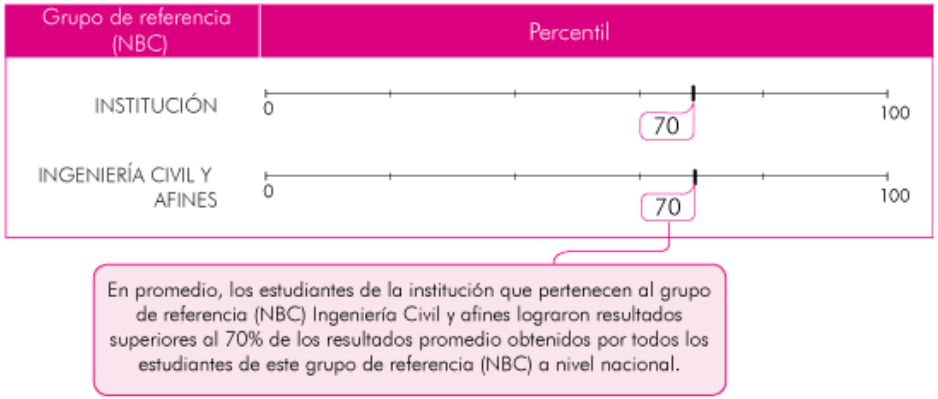
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

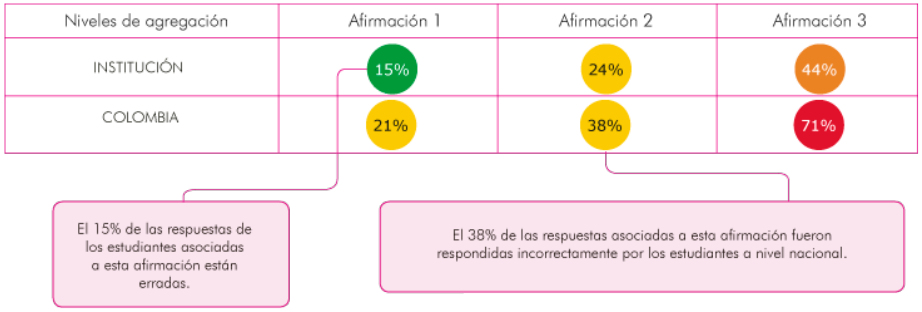


6.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Niveles de agregación	1	2	3	4	5	6	7
Institución	32%	60%	35%	44%	39%	41%	43%
Colombia	40%	64%	39%	50%	48%	47%	48%
Sede Bogotá D.c.	32%	60%	35%	44%	39%	41%	43%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Convenciones

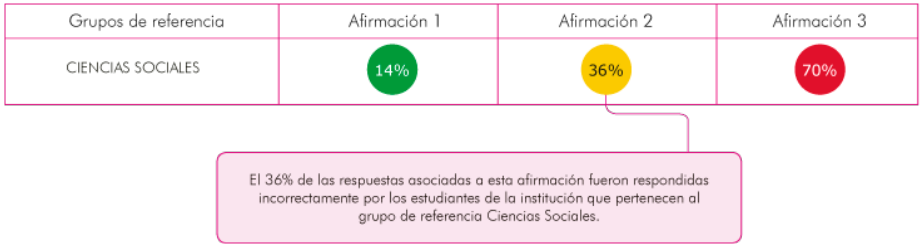
Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

6.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	1	2	3	4	5	6	7
Institución	32%	60%	35%	44%	39%	41%	43%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.
A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

6.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

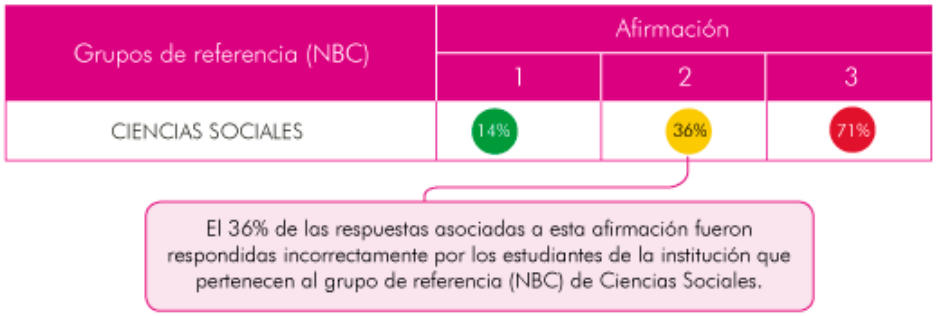
La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4	5	6	7
Institución	32%	60%	35%	44%	39%	41%	43%
Administración	35%	58%	36%	44%	42%	42%	45%
Economía	34%	60%	38%	47%	38%	43%	43%
Contaduría publica	33%	58%	34%	40%	39%	43%	44%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	38%	59%	25%	59%	37%	32%	46%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	36%	56%	39%	46%	46%	44%	42%
Ingeniería eléctrica y afines	17%	50%	38%	26%	23%	25%	19%
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0%	67%	22%	42%	8%	33%	28%
Ingeniería industrial y afines	36%	50%	50%	55%	69%	57%	56%
Ingeniería química y afines	37%	69%	34%	41%	44%	44%	48%
Otras ingenierías	36%	55%	41%	48%	38%	45%	51%

Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	26%	61%	34%	45%	35%	37%	40%
Psicología	27%	68%	35%	56%	31%	45%	44%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

7 Inglés

7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	178	35
Colombia	155 ▲	35 ●
Sede Bogotá D.c.	178 ●	35 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	28%	39%	30%
Colombia	10% ▼	53% ▼	26% ▲	11% ▲
Sede Bogotá D.c.	3% ●	28% ●	39% ●	30% ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

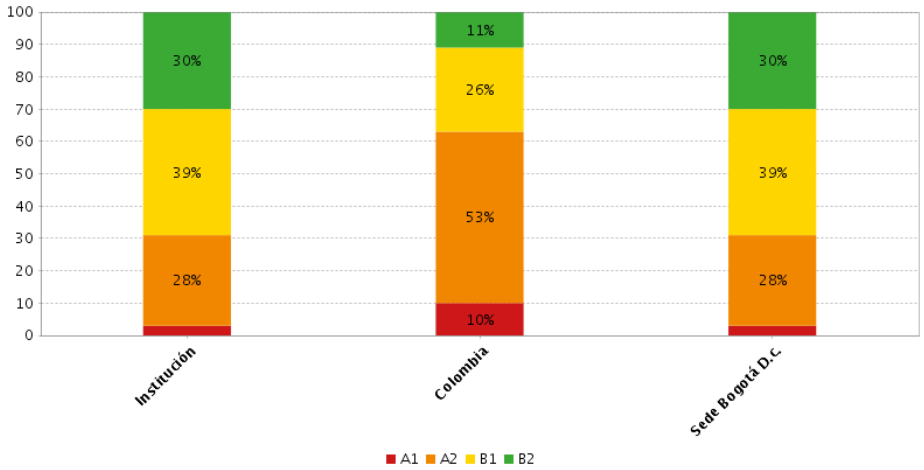
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	178	35

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	28%	39%	30%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

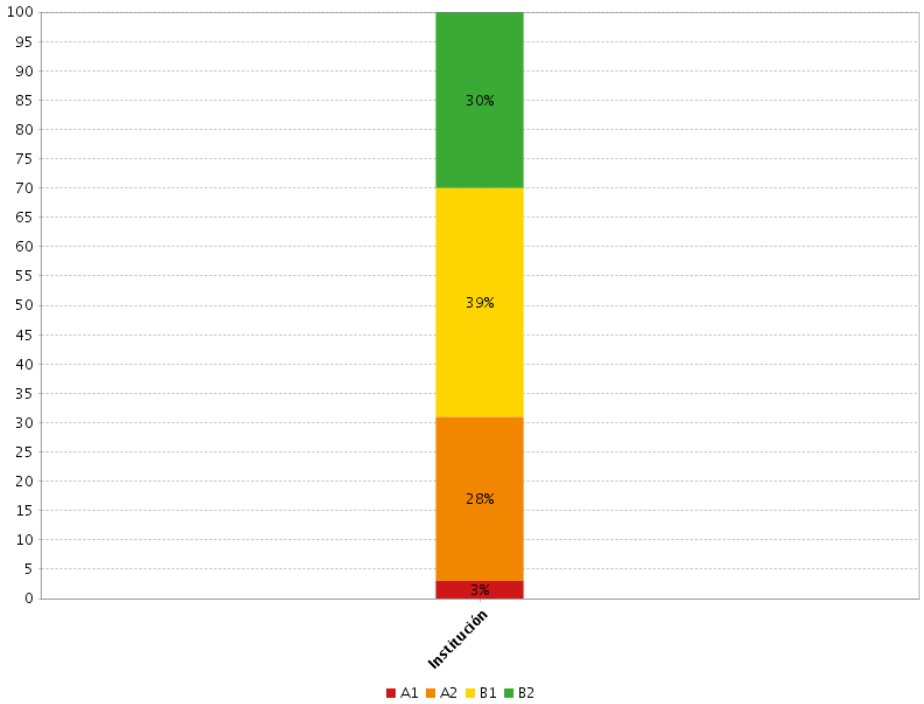
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	178	35
Administración	176 ●	34 ●
Economía	170 ●	44 ▼
Contaduría publica	156 ▲	34 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	162 ▲	11 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	172 ●	25 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	196 ▼	47 ▼
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	161 ▲	4 ▲
Ingeniería industrial y afines	159 ▲	21 ▲
Ingeniería química y afines	164 ▲	22 ▲
Otras ingenierías	165 ▲	23 ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	198 ▼	30 ●
Psicología	173 ●	41 ▼

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	28%	39%	30%
Administración	3% ●	28% ●	43% ▼	26% ▲
Economía	5% ▼	37% ▼	40% ▼	18% ▲
Contaduría publica	4% ▼	56% ▼	36% ▲	4% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	0% ▲	63% ▼	38% ▲	0% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	2% ▲	33% ▼	46% ▼	19% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	0% ▲	71% ▼	29% ▲
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0% ▲	67% ▼	33% ▲	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	0% ▲	67% ▼	33% ▲	0% ▲
Ingeniería química y afines	3% ●	51% ▼	38% ▲	8% ▲
Otras ingenierías	6% ▼	35% ▼	53% ▼	6% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	1% ▲	5% ▲	33% ▲	61% ▼
Psicología	4% ▼	43% ▼	26% ▲	26% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

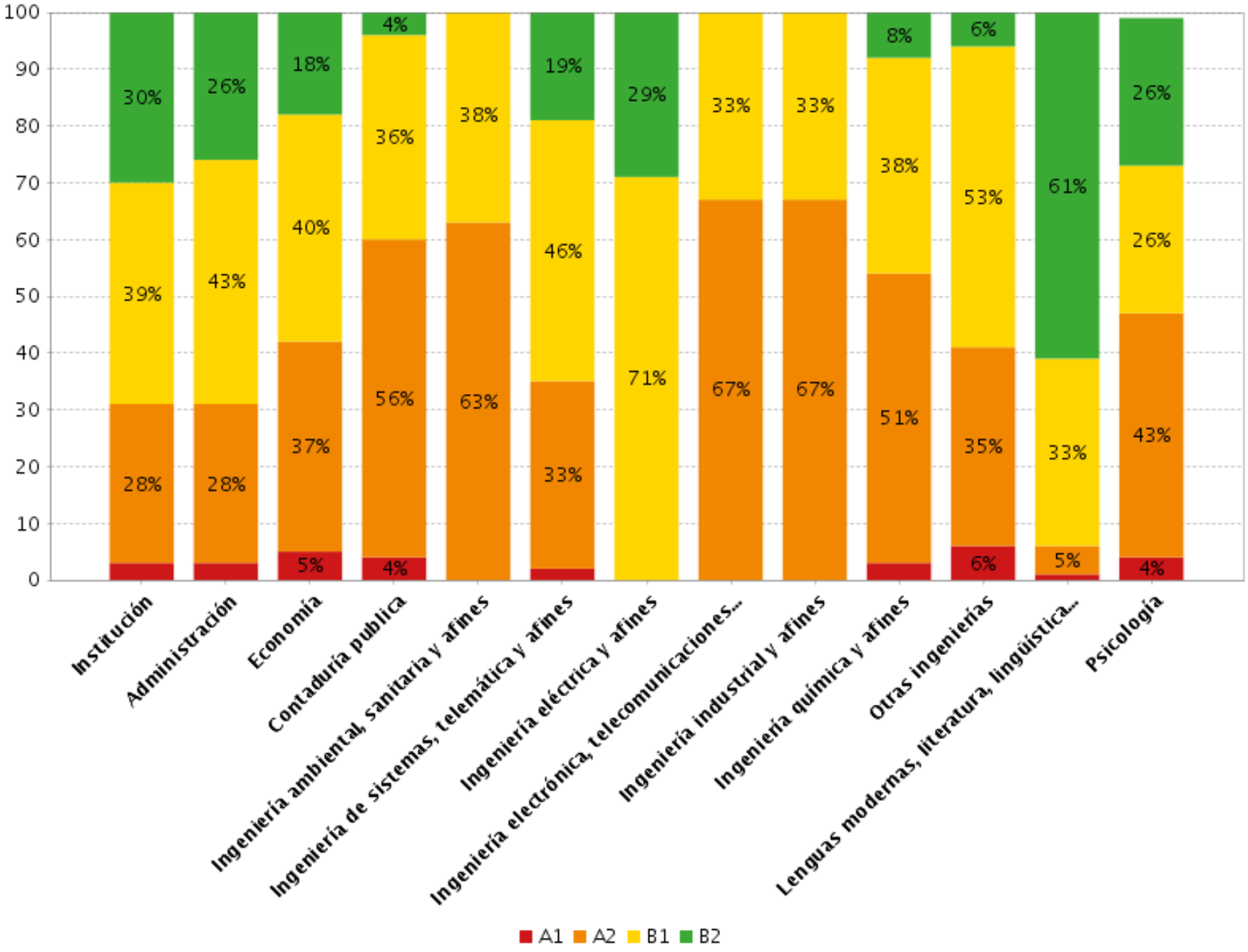
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

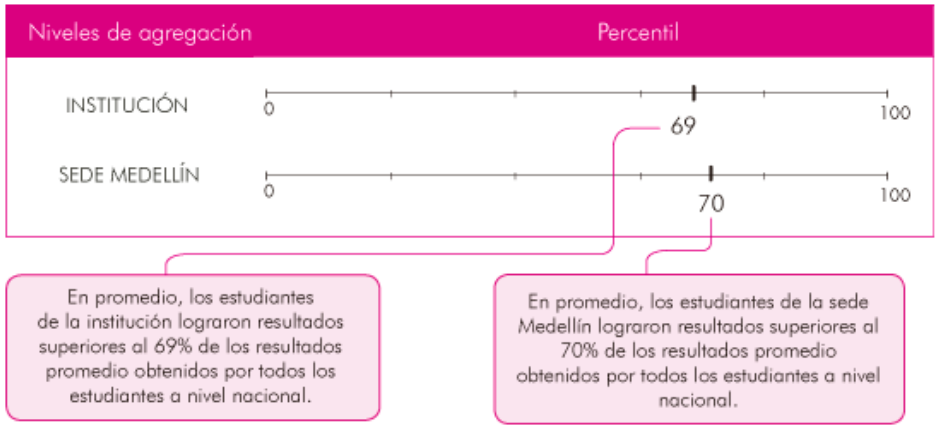
La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.10 Percentil por nivel de agregación en Inglés

Niveles de agregación	Percentil
Institución	0 — 72 — 100
Sede Bogotá D.c.	0 — 72 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.10?

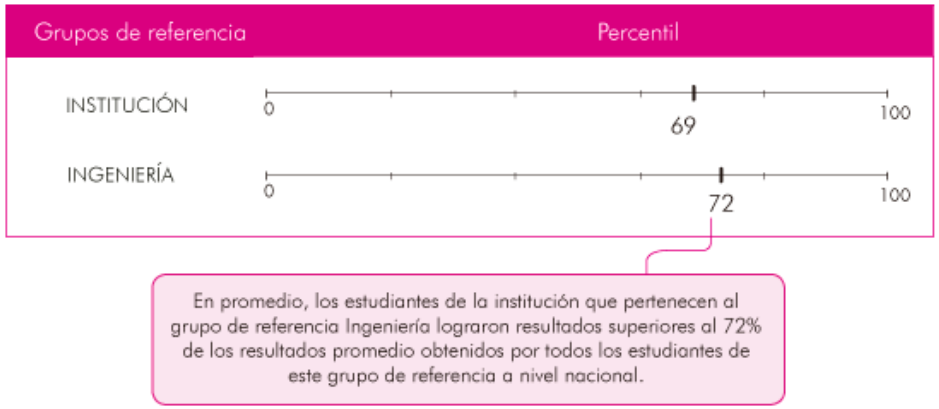
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

7.11 Percentil por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Percentil
Institución	0 — 72 — 100

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

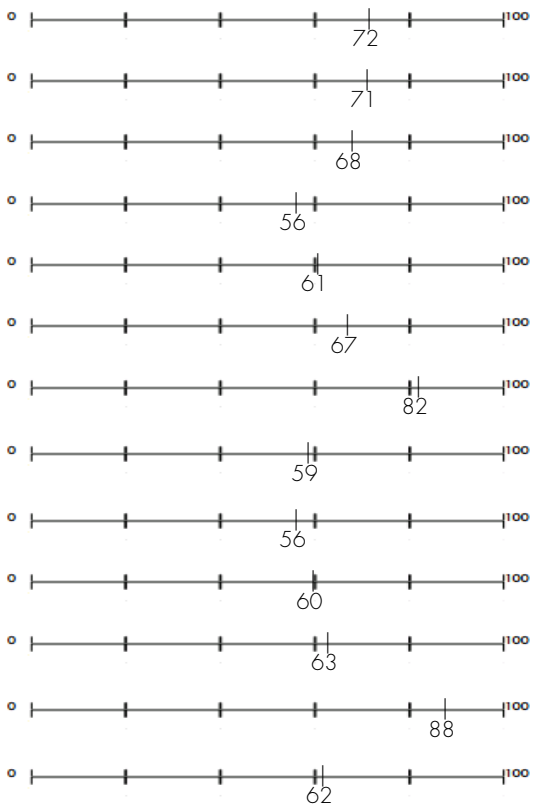


¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

7.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia	Percentil
Institución	72
Administración	71
Economía	68
Contaduría publica	56
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	61
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	67
Ingeniería eléctrica y afines	82
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	59
Ingeniería industrial y afines	56
Ingeniería química y afines	60
Otras ingenierías	63
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	88
Psicología	62



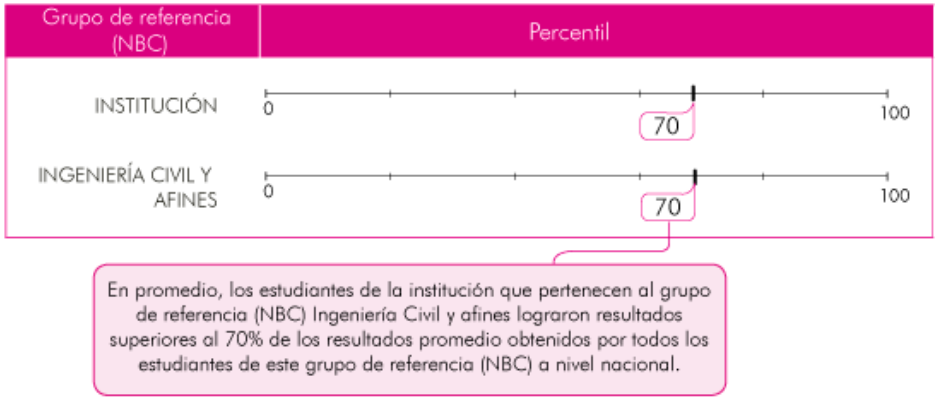
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



7.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

7.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

7.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **