



**REPORTE DE RESULTADOS  
POR APLICACIÓN  
EXAMEN SABER PRO**

---

**INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
2021**



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados de la Institución de Educación Superior (IES) en el tiempo. De igual forma, podrá identificar los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

## Información de la IES

Nombre de la IES	UNIVERSIDAD EAN
Código SNIES sede principal	2812
Tipo de institución	Universidad
Nivel socioeconómico	4
Sector	No oficial - corporación
Región	Andina
Departamento	Bogotá
Municipio	Bogotá d.c.

## Convención

Nombre de la IES	Convención
UNIVERSIDAD EAN	Institución
UNIVERSIDAD EAN-BOGOTÁ D.C.	Sede Bogotá D.c.

# 1. Ficha técnica

## 1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes		
	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Institución	1 102	1 083	1 082
Colombia	255 144	248 535	247 769
Sede Bogotá D.c.	1 102	1 083	1 082

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

## 2. Resultados globales

### 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	159	22
Colombia	145 ▲	27 ●
Sede Bogotá D.c.	159 ●	22 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
COLOMBIA	208 ▲	24 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es mayor a la obtenida por los estudiantes de Colombia.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	159	22

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
PSICOLOGÍA	225 ▼	34 ▼

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

### ¿Cómo interpretar la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	159	22
Administración	156 ●	22 ●
Economía	159 ●	24 ●
Contaduría pública	155 ●	18 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	158 ●	24 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	158 ●	25 ●
Ingeniería eléctrica y afines	162 ●	17 ●
Ingeniería industrial y afines	159 ●	15 ▲
Ingeniería química y afines	156 ●	24 ●
Otras ingenierías	159 ●	30 ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	164 ●	20 ●
Psicología	159 ●	8 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

● **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico de conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

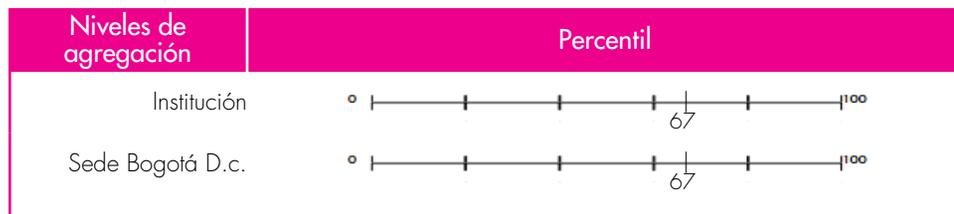
El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	177	25
PSICOLOGÍA	176 ●	30 ▼

Indica que el promedio de puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

## 2.4 Percentil por nivel de agregación



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



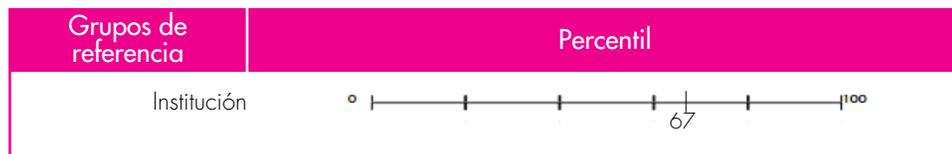
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 79% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la Sede Bogotá lograron resultados superiores al 87% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.4?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.

## 2.5 Percentil por grupo de referencia



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Medicina lograron resultados superiores al 77% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.5?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 2.6 Percentil por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Percentil
Institución	67
Administración	64
Economía	67
Contaduría pública	63
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	65
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	65
Ingeniería eléctrica y afines	71
Ingeniería industrial y afines	70
Ingeniería química y afines	64
Otras ingenierías	66
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	73
Psicología	71

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.6?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Medicina lograron resultados superiores al 84% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

# Resultados por módulo de competencias genéricas

## 3 Comunicación escrita

### 3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	152	37
Colombia	137 ▲	41 ●
Sede Bogotá D.c.	152 ●	37 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

**Módulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

### 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	9%	32%	49%	10%
Colombia	18% ▼	41% ▼	36% ▲	6% ▲
Sede Bogotá D.c.	9% ■	32% ■	49% ■	10% ■

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

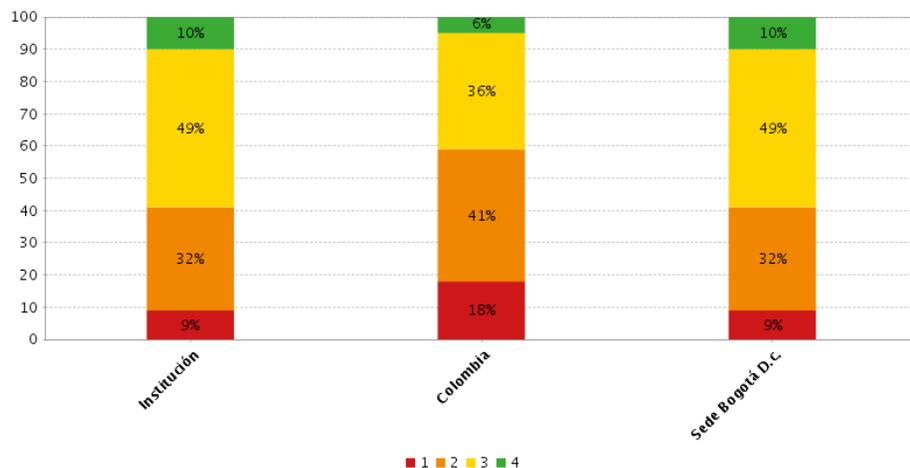
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	152	37

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

### 3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	9%	32%	49%	10%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

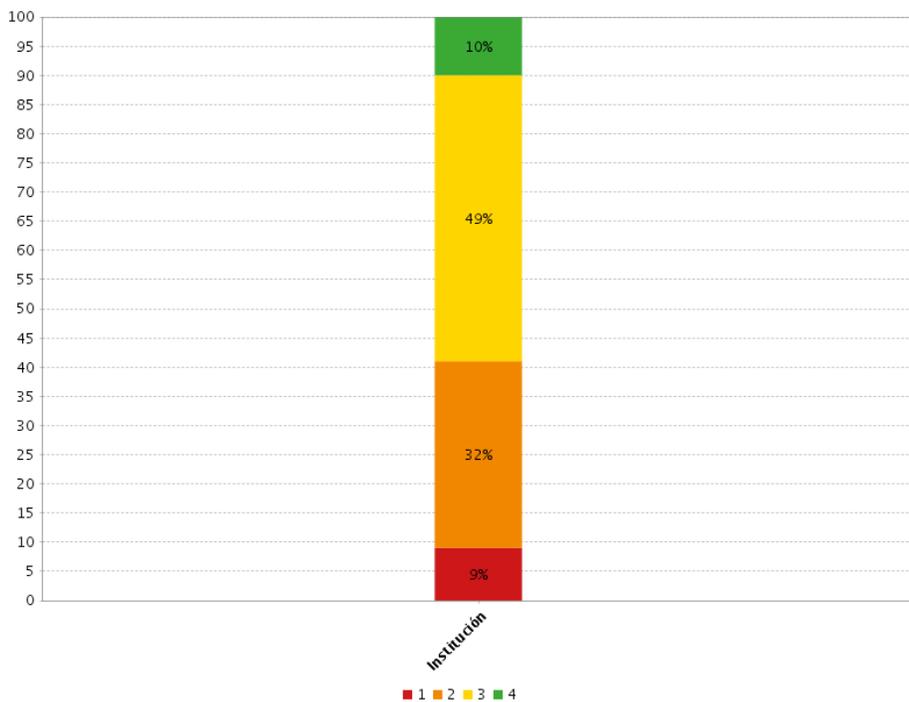
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	152	37
Administración	148 ●	36 ●
Economía	149 ●	35 ●
Contaduría pública	145 ●	24 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	152 ●	46 ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	146 ●	37 ●
Ingeniería eléctrica y afines	150 ●	23 ▲
Ingeniería industrial y afines	153 ●	35 ●
Ingeniería química y afines	147 ●	47 ▼
Otras ingenierías	151 ●	55 ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	160 ●	36 ●
Psicología	160 ●	33 ●

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

### 3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	9%	32%	49%	10%
Administración	11% ▼	32% ■	49% ■	8% ▲
Economía	8% ▲	30% ▲	56% ▼	6% ▲
Contaduría pública	10% ▼	36% ▼	54% ▼	0% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	16% ▼	37% ▼	32% ▲	16% ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	13% ▼	42% ▼	38% ▲	8% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	11% ▼	33% ▼	44% ▲	11% ▼
Ingeniería industrial y afines	29% ▼	0% ▲	57% ▼	14% ▼
Ingeniería química y afines	10% ▼	34% ▼	44% ▲	12% ▼
Otras ingenierías	0% ▲	53% ▼	29% ▲	18% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	4% ▲	29% ▲	54% ▼	13% ▼
Psicología	0% ▲	67% ▼	0% ▲	33% ▼

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

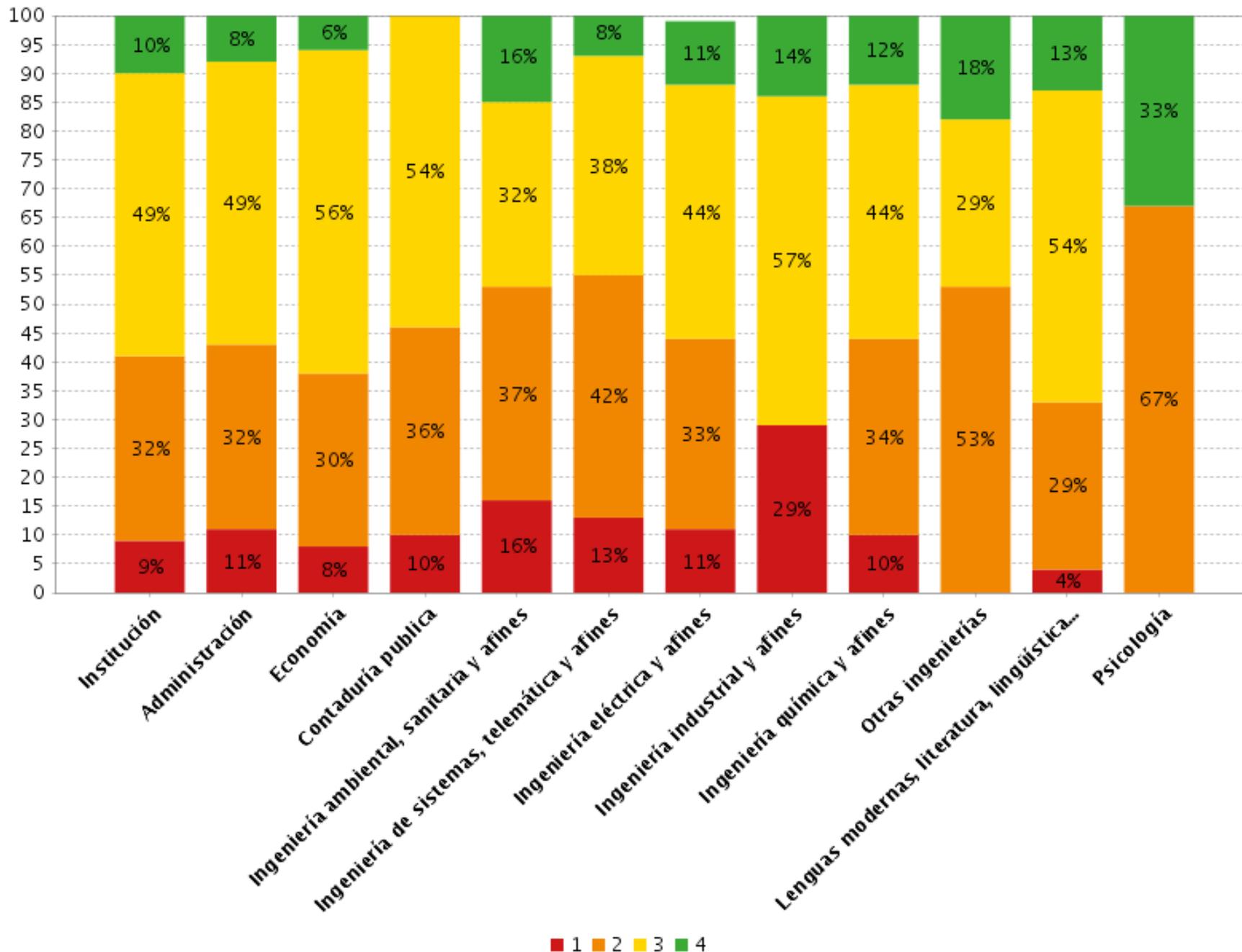
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

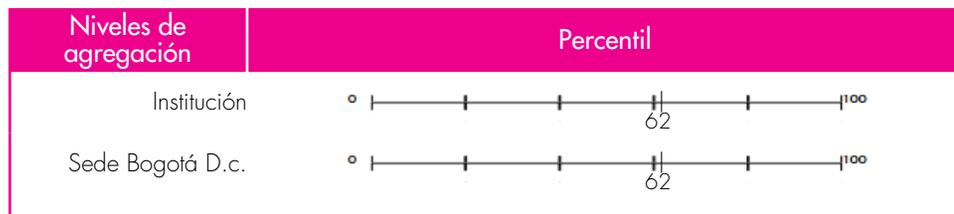
### 3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.10 Percentil por nivel de agregación en Comunicación escrita



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



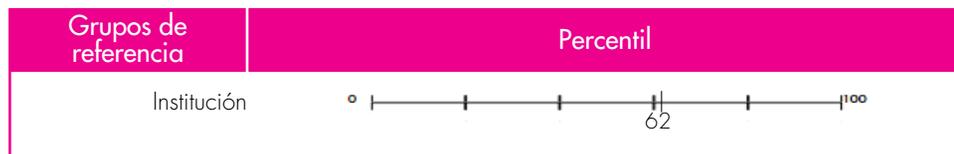
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### 3.11 Percentil por grupo de referencia en Comunicación escrita



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

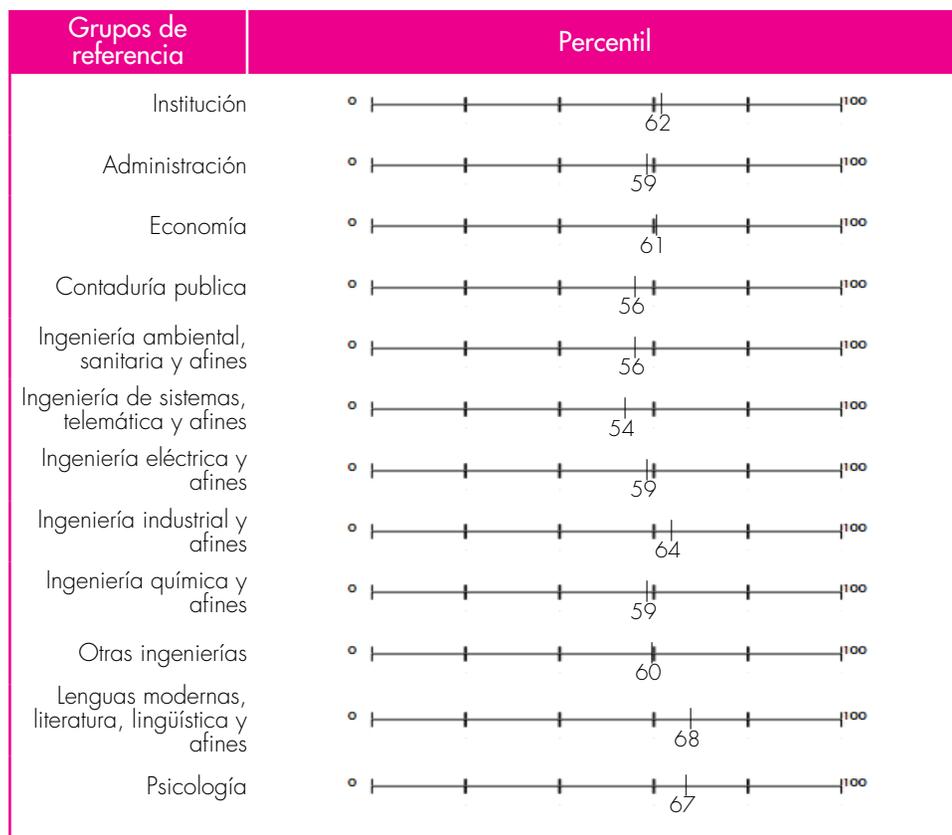


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### 3.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 3.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

## 4 Razonamiento cuantitativo

### 4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	153	29
Colombia	144 ▲	34 ■
Sede Bogotá D.c.	153 ●	29 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	31%	47%	4%
Colombia	31% ▼	30% ▲	34% ▲	4% ●
Sede Bogotá D.c.	18% ●	31% ●	47% ●	4% ●

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

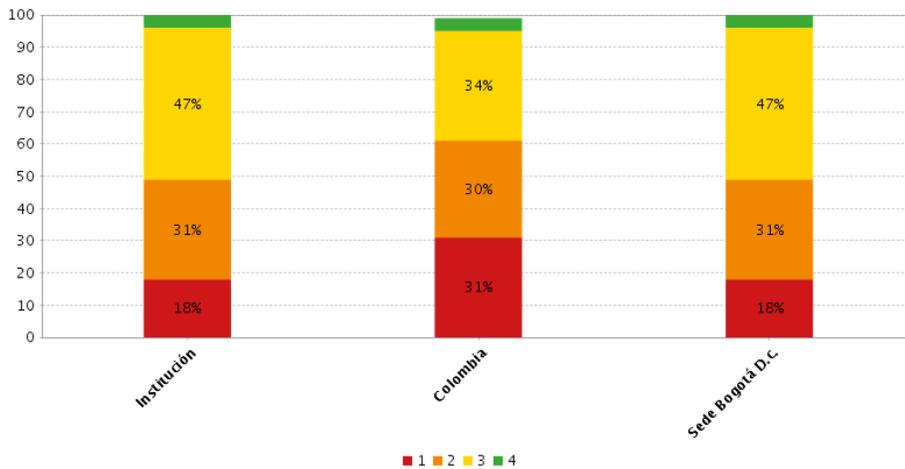
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	153	29

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	31%	47%	4%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

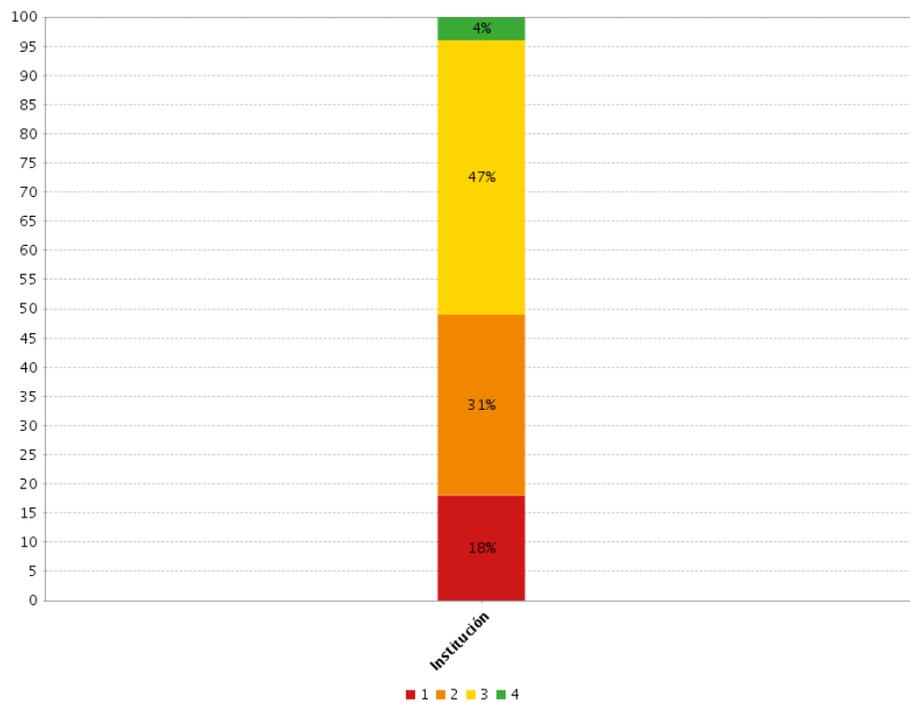
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

#### 4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	153	29
Administración	151 ●	29 ●
Economía	160 ●	34 ●
Contaduría pública	160 ●	22 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	162 ▼	30 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	162 ▼	30 ●
Ingeniería eléctrica y afines	171 ▼	29 ●
Ingeniería industrial y afines	174 ▼	23 ▲
Ingeniería química y afines	163 ▼	27 ●
Otras ingenierías	160 ●	33 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	146 ●	27 ●
Psicología	158 ●	6 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

#### 4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	31%	47%	4%
Administración	20% ▼	33% ▼	44% ▲	3% ▲
Economía	14% ▲	29% ▲	49% ▼	8% ▼
Contaduría pública	3% ▲	33% ▼	62% ▼	3% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	5% ▲	32% ▼	58% ▼	5% ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	15% ▲	18% ▲	59% ▼	8% ▼
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	39% ▼	39% ▲	22% ▼
Ingeniería industrial y afines	0% ▲	14% ▲	71% ▼	14% ▼
Ingeniería química y afines	8% ▲	26% ▲	61% ▼	5% ▼
Otras ingenierías	17% ▲	11% ▲	67% ▼	6% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	23% ▼	35% ▼	41% ▲	1% ▲
Psicología	0% ▲	33% ▼	67% ▼	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

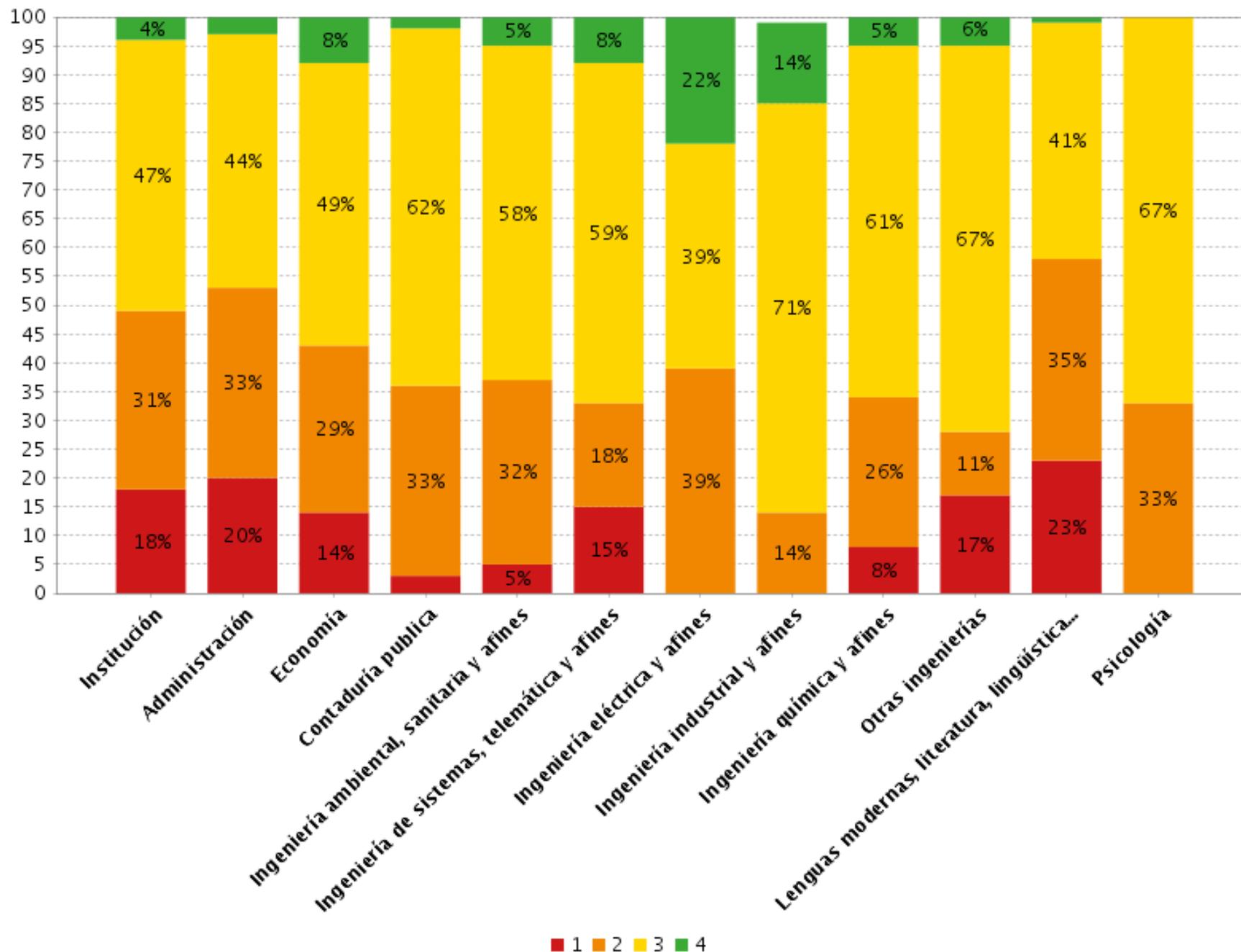
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

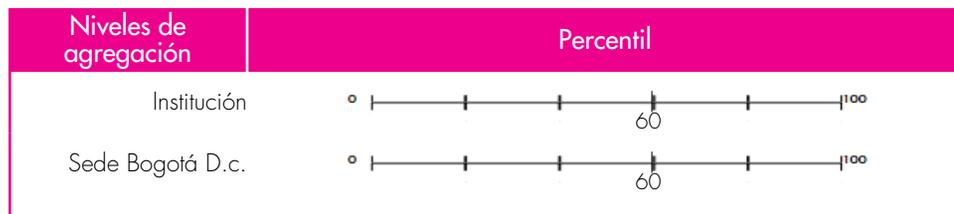
#### 4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.10 Percentil por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



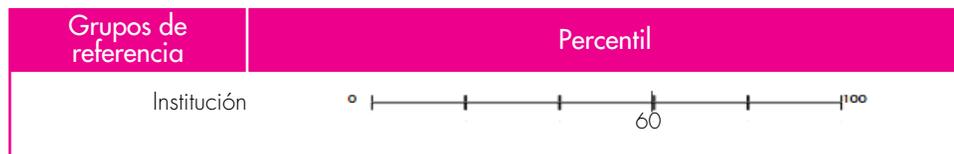
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### 4.11 Percentil por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

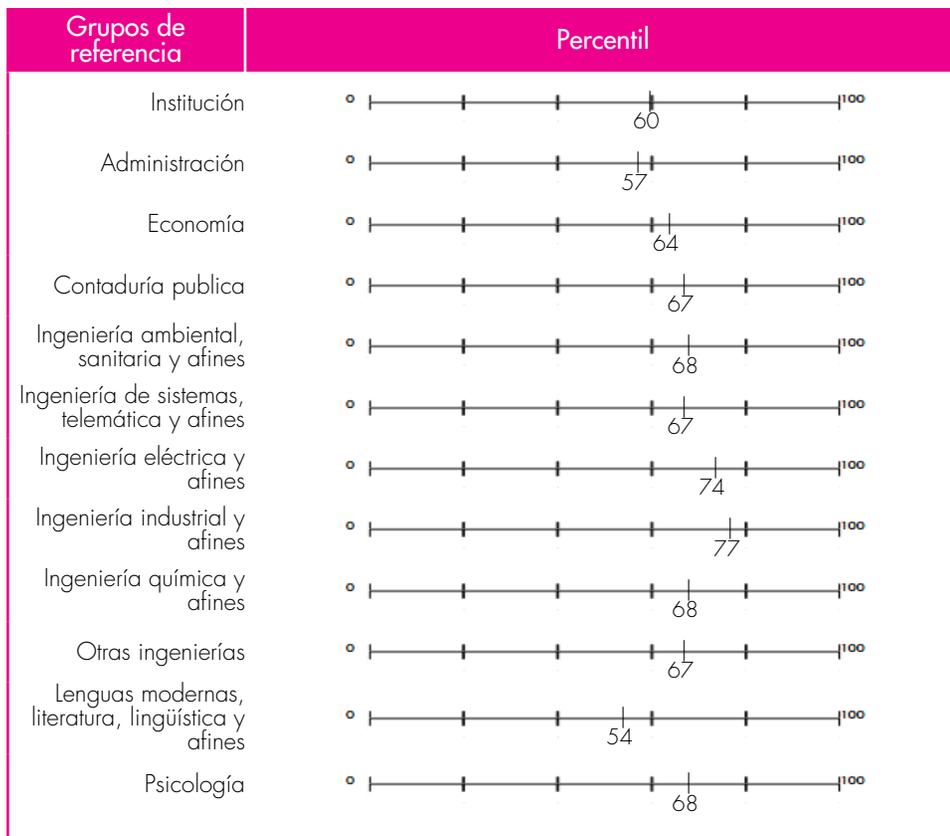


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### 4.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

#### 4.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	57%	38%	36%
Colombia	60%	43%	43%
Sede Bogotá D.c.	57%	38%	36%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

#### 4.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	57%	38%	36%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

#### 4.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	57%	38%	36%
Administración	59%	38%	37%
Economía	50%	35%	35%
Contaduría pública	53%	35%	33%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	53%	33%	29%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	49%	32%	33%
Ingeniería eléctrica y afines	46%	31%	29%
Ingeniería industrial y afines	41%	24%	29%
Ingeniería química y afines	50%	34%	30%
Otras ingenierías	48%	34%	35%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	61%	43%	37%
Psicología	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

## 5 Lectura crítica

### 5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	157	28
Colombia	146 ▲	31 ■
Sede Bogotá D.c.	157 ●	28 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	35%	46%	6%
Colombia	27% ▼	37% ▼	32% ▲	4% ▲
Sede Bogotá D.c.	13% ■	35% ■	46% ■	6% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

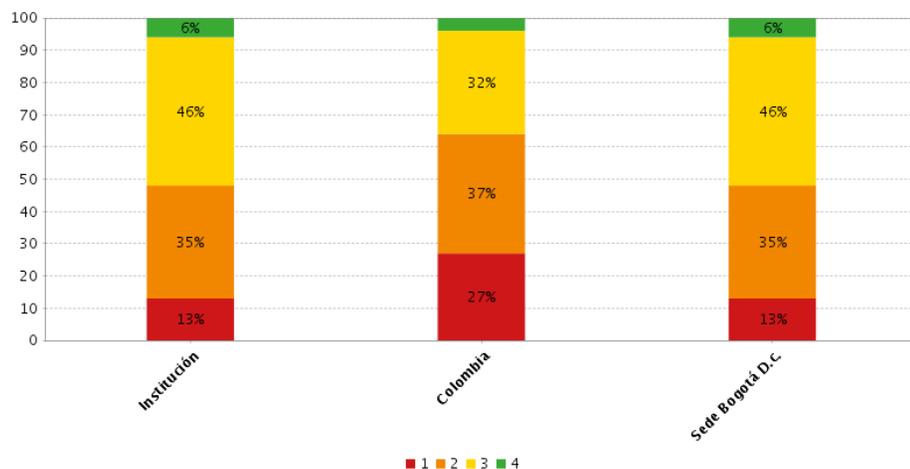
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	157	28

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	35%	46%	6%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

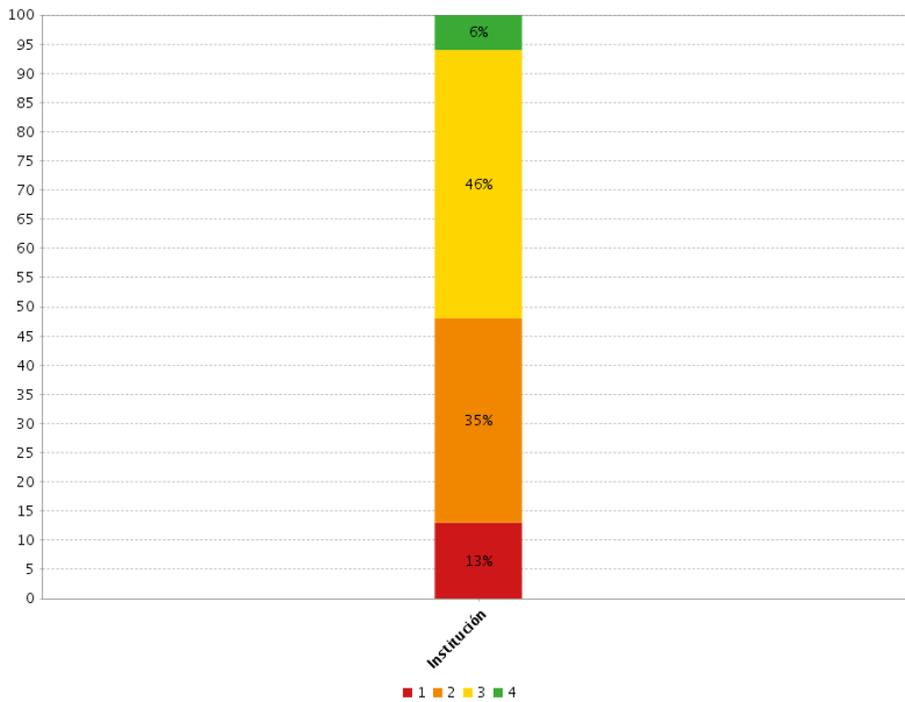
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	157	28
Administración	153 ●	28 ●
Economía	158 ●	28 ●
Contaduría pública	155 ●	26 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	155 ●	24 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	155 ●	35 ▼
Ingeniería eléctrica y afines	158 ●	25 ●
Ingeniería industrial y afines	145 ▲	27 ●
Ingeniería química y afines	154 ●	28 ●
Otras ingenierías	155 ●	29 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	162 ●	27 ●
Psicología	156 ●	4 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	35%	46%	6%
Administración	17% ▼	36% ▼	42% ▲	4% ▲
Economía	11% ▲	38% ▼	45% ▲	6% ■
Contaduría pública	8% ▲	44% ▼	46% ■	3% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	11% ▲	47% ▼	37% ▲	5% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	22% ▼	27% ▲	44% ▲	8% ▼
Ingeniería eléctrica y afines	11% ▲	39% ▼	50% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	29% ▼	14% ▲	57% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	14% ▼	39% ▼	42% ▲	4% ▲
Otras ingenierías	17% ▼	39% ▼	39% ▲	6% ■
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	9% ▲	33% ▲	50% ▼	8% ▼
Psicología	0% ▲	33% ▲	67% ▼	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

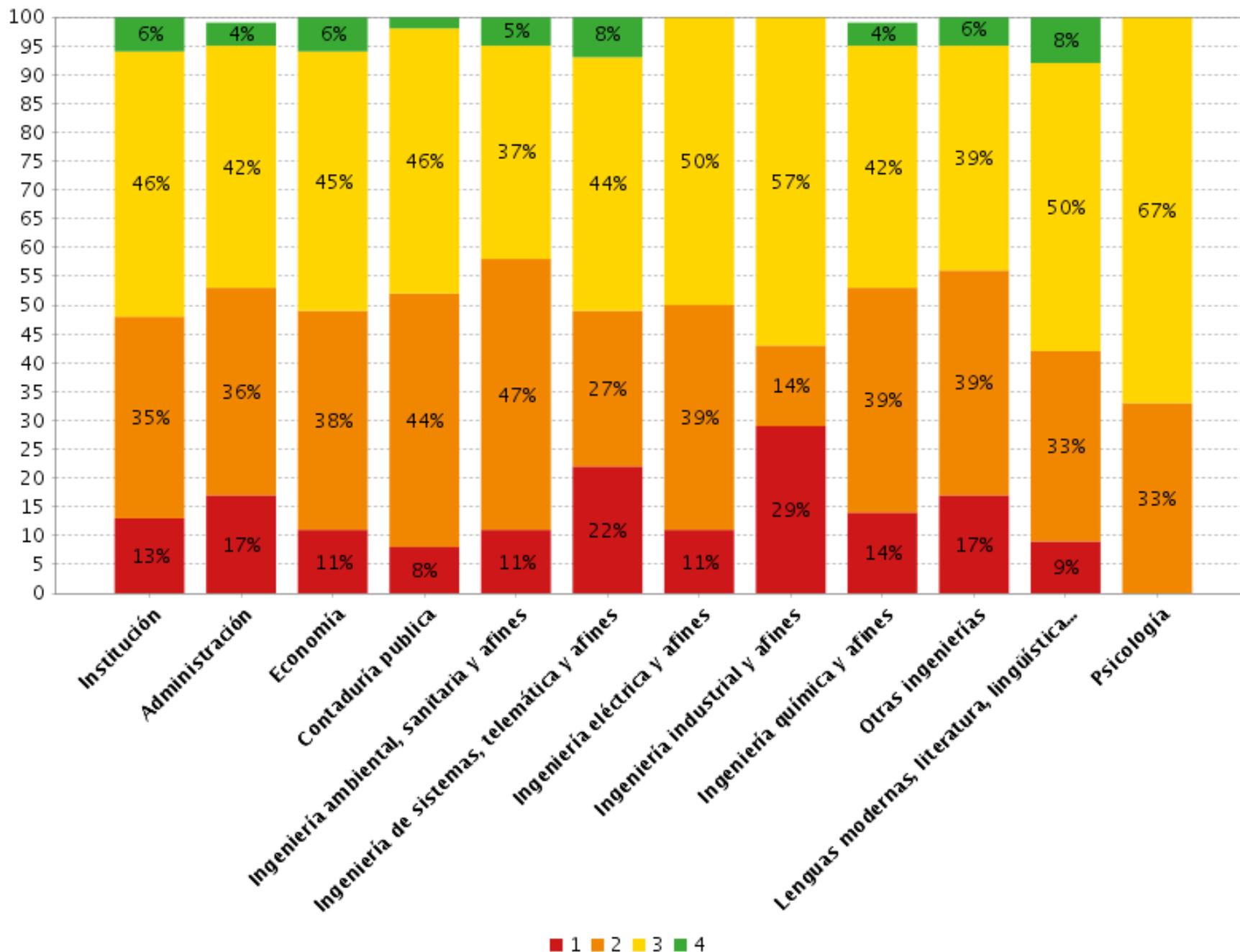
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

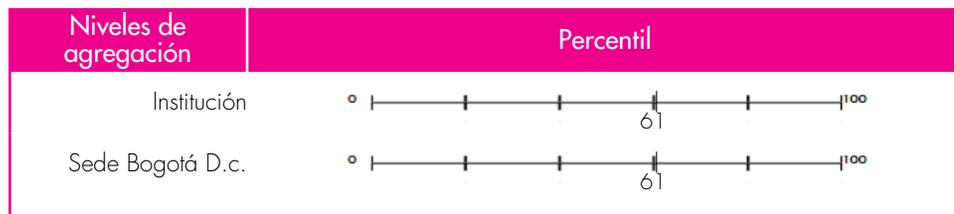
### 5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.10 Percentil por nivel de agregación en Lectura crítica



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



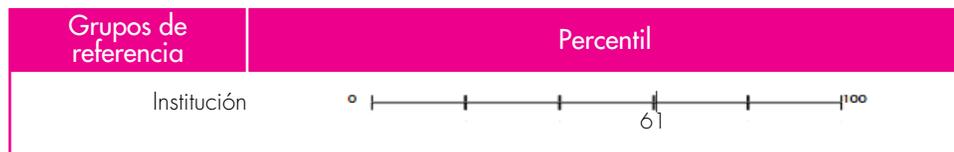
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 5.11 Percentil por grupo de referencia en Lectura crítica



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

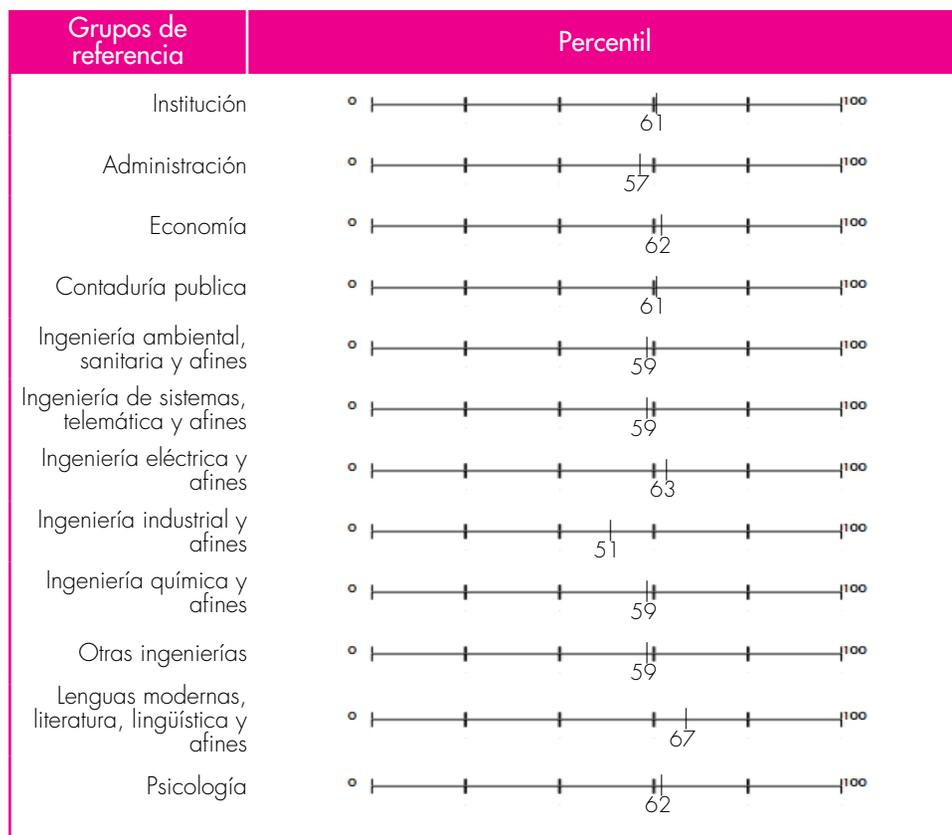


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 5.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 5.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura crítica

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	37%	44%	39%
Colombia	44%	50%	46%
Sede Bogotá D.c.	37%	44%	39%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

## 5.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	37%	44%	39%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

### Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

## ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

### 5.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	37%	44%	39%
Administración	38%	47%	43%
Economía	38%	44%	38%
Contaduría pública	43%	46%	35%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	42%	41%	39%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	39%	41%	38%
Ingeniería eléctrica y afines	34%	40%	43%
Ingeniería industrial y afines	42%	43%	53%
Ingeniería química y afines	37%	47%	44%
Otras ingenierías	39%	40%	43%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	36%	40%	35%
Psicología	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

## 6 Competencias ciudadanas

### 6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	154	33
Colombia	143 ▲	35 ■
Sede Bogotá D.c.	154 ●	33 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	29%	48%	5%
Colombia	30% ▼	33% ▼	33% ▲	4% ▲
Sede Bogotá D.c.	18% ■	29% ■	48% ■	5% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

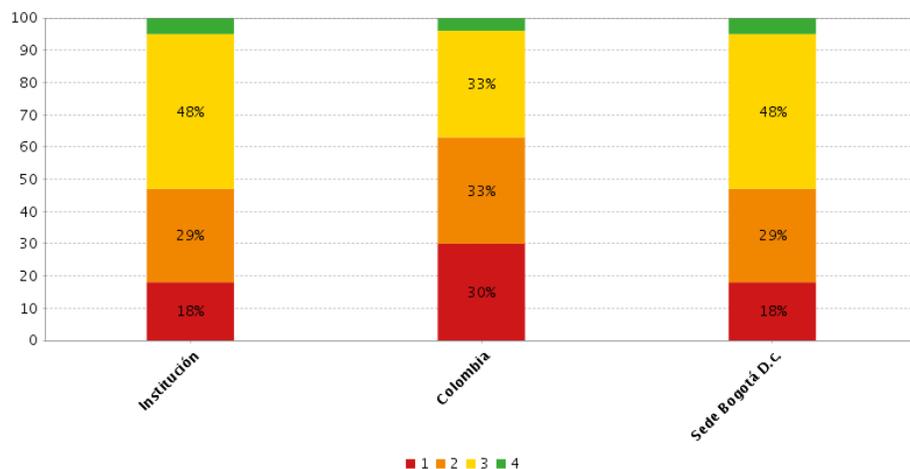
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	154	33

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	29%	48%	5%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

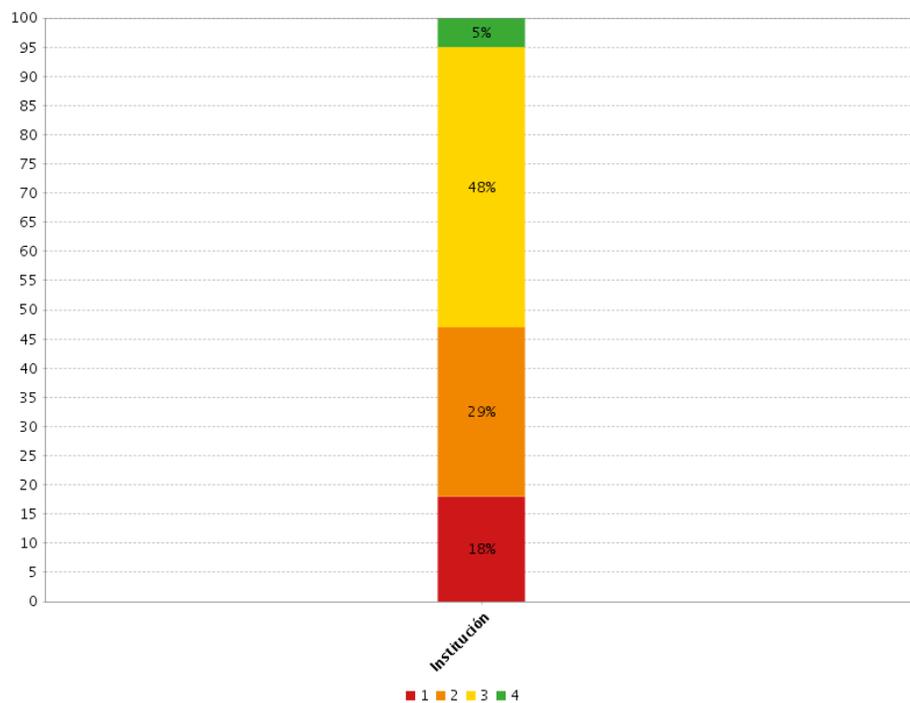
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	154	33
Administración	154 ●	31 ●
Economía	155 ●	36 ●
Contaduría pública	154 ●	26 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	162 ●	33 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	152 ●	37 ●
Ingeniería eléctrica y afines	163 ▼	20 ▲
Ingeniería industrial y afines	151 ●	30 ●
Ingeniería química y afines	153 ●	35 ●
Otras ingenierías	156 ●	31 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	155 ●	33 ●
Psicología	168 ▼	16 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	18%	29%	48%	5%
Administración	18% ■	33% ▼	45% ▲	4% ▲
Economía	20% ▼	21% ▲	54% ▼	5% ■
Contaduría pública	18% ■	36% ▼	44% ▲	3% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	16% ▲	11% ▲	63% ▼	11% ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	20% ▼	30% ▼	44% ▲	5% ■
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	50% ▼	44% ▲	6% ▼
Ingeniería industrial y afines	14% ▲	29% ■	57% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	17% ▲	29% ■	51% ▼	3% ▲
Otras ingenierías	17% ▲	33% ▼	50% ▼	0% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	17% ▲	27% ▲	50% ▼	5% ■
Psicología	0% ▲	33% ▼	67% ▼	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

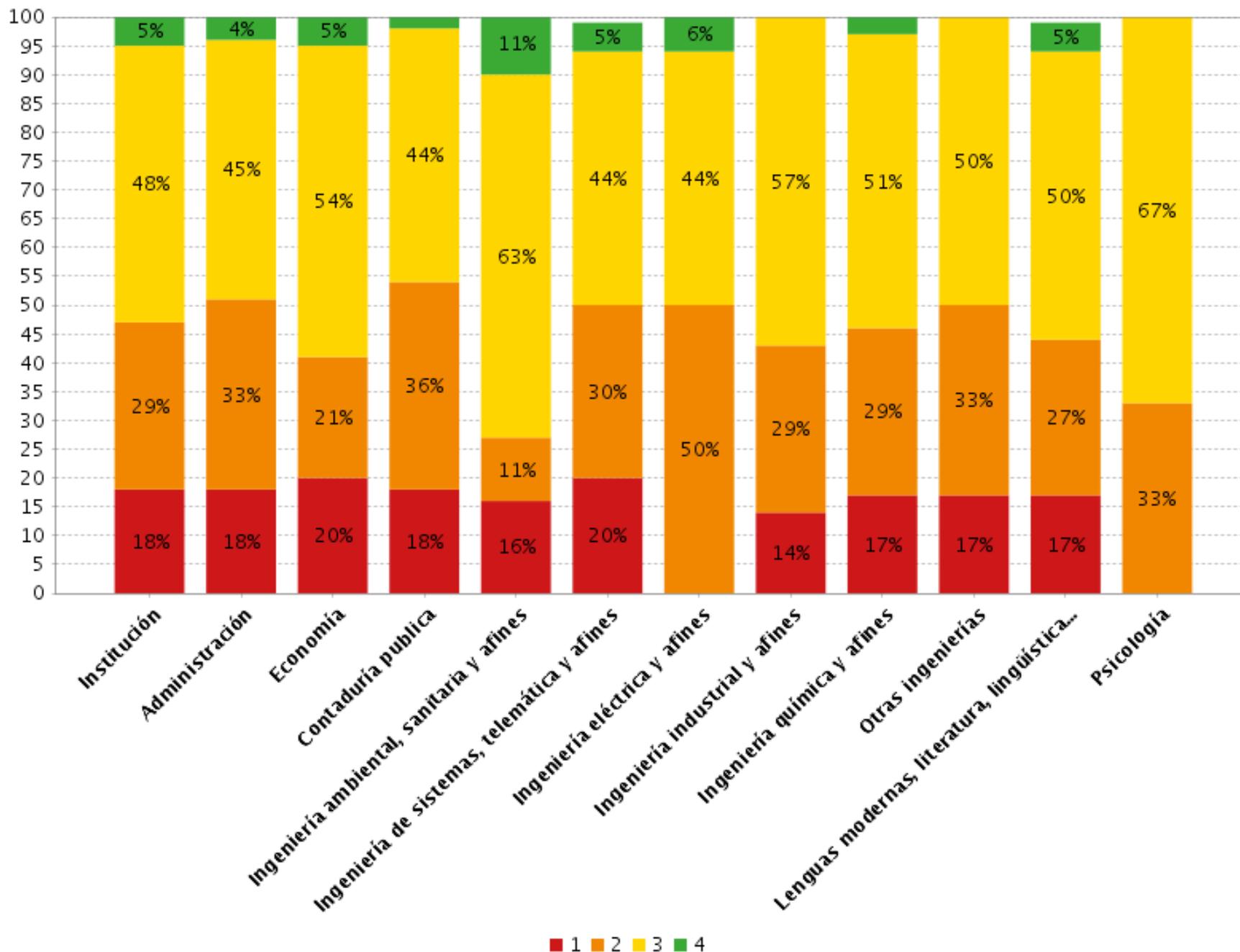
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

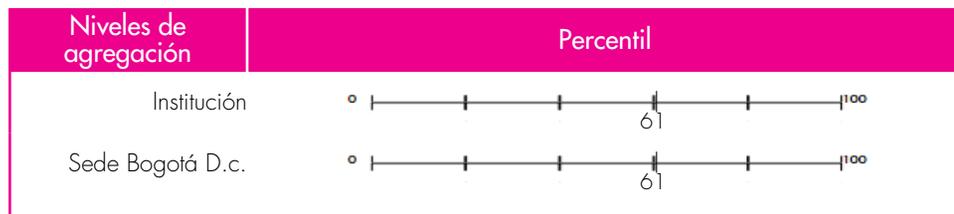
### 6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.10 Percentil por nivel de agregación en Competencias ciudadanas



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



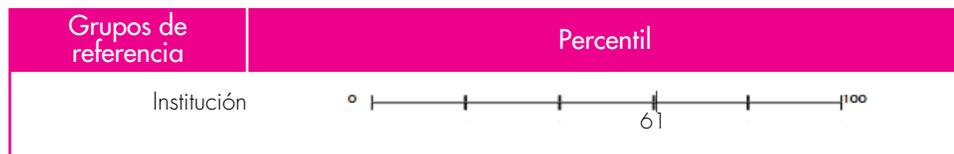
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 6.11 Percentil por grupo de referencia en Competencias ciudadanas



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

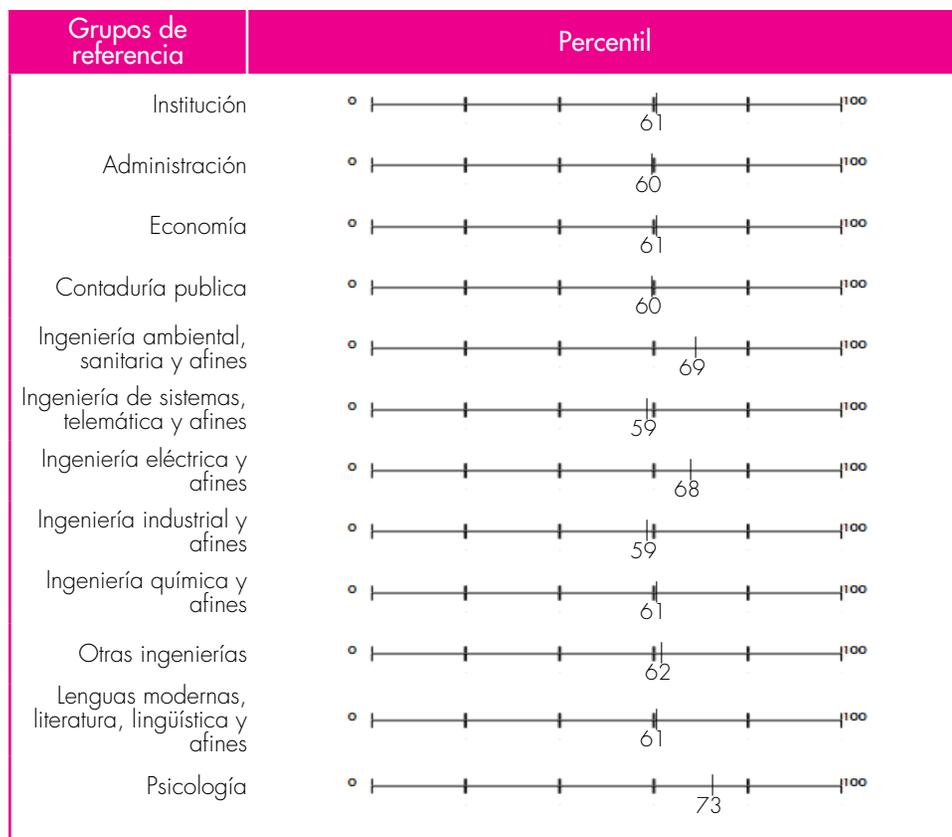


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 6.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## 6.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Niveles de agregación	1	2	3	4	5	6	7
Institución	30%	40%	37%	50%	40%	39%	40%
Colombia	39%	45%	41%	54%	46%	47%	47%
Sede Bogotá D.c.	30%	40%	37%	50%	40%	39%	40%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

## 6.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	1	2	3	4	5	6	7
Institución	30%	40%	37%	50%	40%	39%	40%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

### Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

### 6.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4	5	6	7
Institución	30%	40%	37%	50%	40%	39%	40%
Administración	30%	38%	40%	52%	40%	41%	38%
Economía	32%	44%	33%	50%	39%	36%	38%
Contaduría pública	31%	47%	31%	41%	36%	46%	49%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	23%	33%	35%	44%	40%	32%	38%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	36%	43%	31%	51%	39%	39%	43%
Ingeniería eléctrica y afines	25%	30%	39%	41%	31%	37%	40%
Ingeniería industrial y afines	38%	43%	38%	48%	40%	32%	48%
Ingeniería química y afines	29%	39%	39%	51%	44%	37%	35%
Otras ingenierías	34%	33%	39%	54%	30%	47%	41%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	29%	42%	35%	49%	41%	37%	42%
Psicología	N.D.						

N.D.: no hay información disponible.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

## 7 Inglés

### 7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	179	34
Colombia	154 ▲	34 ●
Sede Bogotá D.c.	179 ●	34 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	2%	28%	35%	35%
Colombia	10% ▼	56% ▼	23% ▲	11% ▲
Sede Bogotá D.c.	2% ■	28% ■	35% ■	35% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

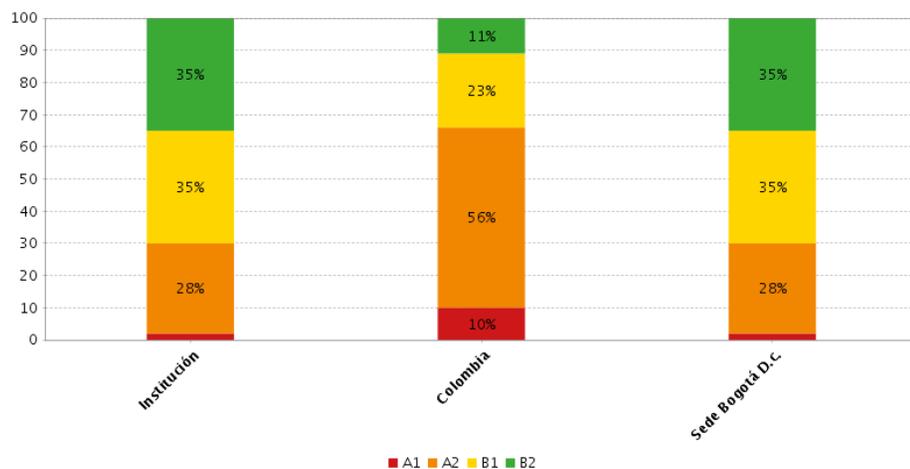
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	179	34

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	2%	28%	35%	35%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

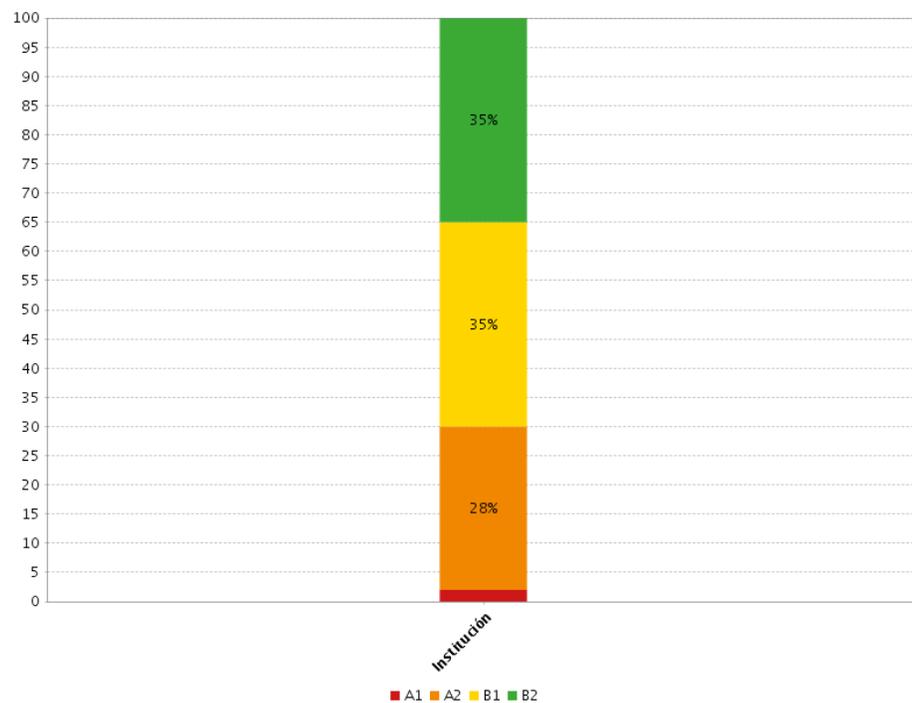
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	179	34
Administración	175 ●	32 ●
Economía	174 ●	43 ▼
Contaduría pública	159 ▲	27 ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	159 ▲	27 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	174 ●	33 ●
Ingeniería eléctrica y afines	167 ▲	25 ▲
Ingeniería industrial y afines	174 ●	16 ▲
Ingeniería química y afines	165 ▲	32 ●
Otras ingenierías	171 ●	36 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	195 ▼	30 ●
Psicología	153 ▲	8 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	A1	A2	B1	B2
Institución	2%	28%	35%	35%
Administración	2% ■	34% ▼	37% ▼	27% ▲
Economía	5% ▼	31% ▼	31% ▲	33% ▲
Contaduría pública	5% ▼	51% ▼	33% ▲	10% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	0% ▲	53% ▼	42% ▼	5% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	1% ▲	41% ▼	35% ■	23% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	56% ▼	28% ▲	17% ▲
Ingeniería industrial y afines	0% ▲	14% ▲	71% ▼	14% ▲
Ingeniería química y afines	3% ▼	46% ▼	36% ▼	16% ▲
Otras ingenierías	6% ▼	39% ▼	28% ▲	28% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	1% ▲	8% ▲	33% ▲	58% ▼
Psicología	0% ▲	100% ▼	0% ▲	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

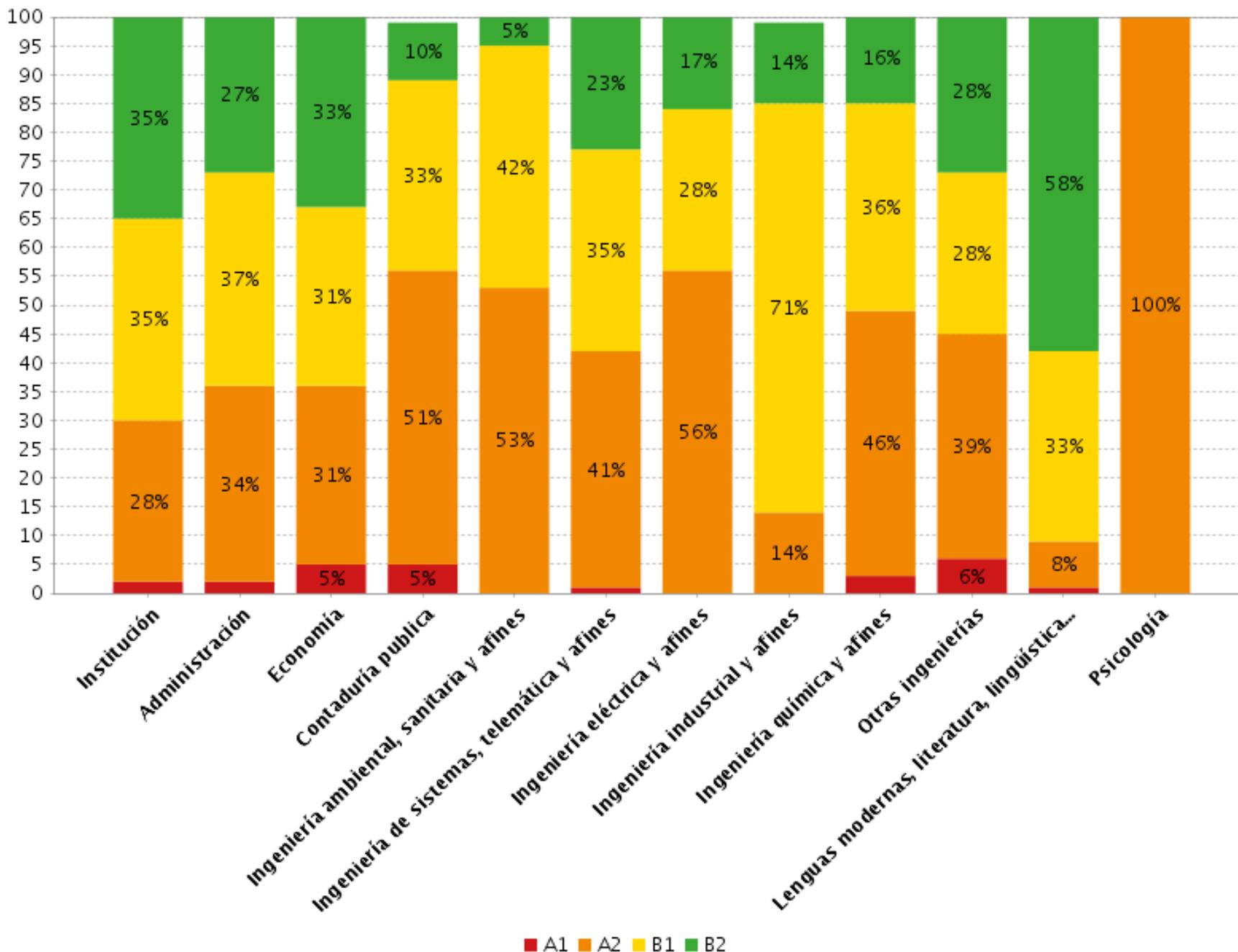
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

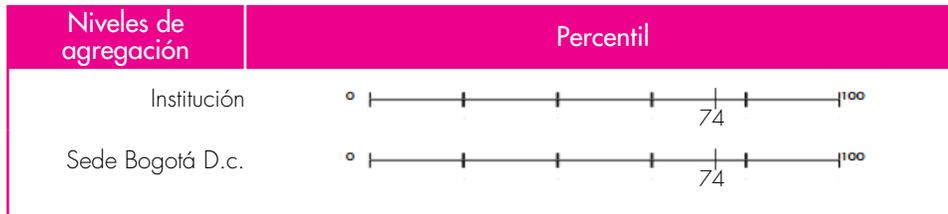
### 7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.10 Percentil por nivel de agregación en Inglés



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



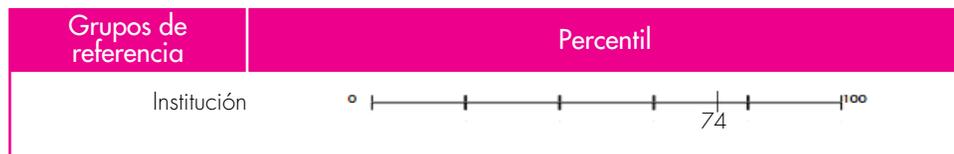
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 7.11 Percentil por grupo de referencia en Inglés



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

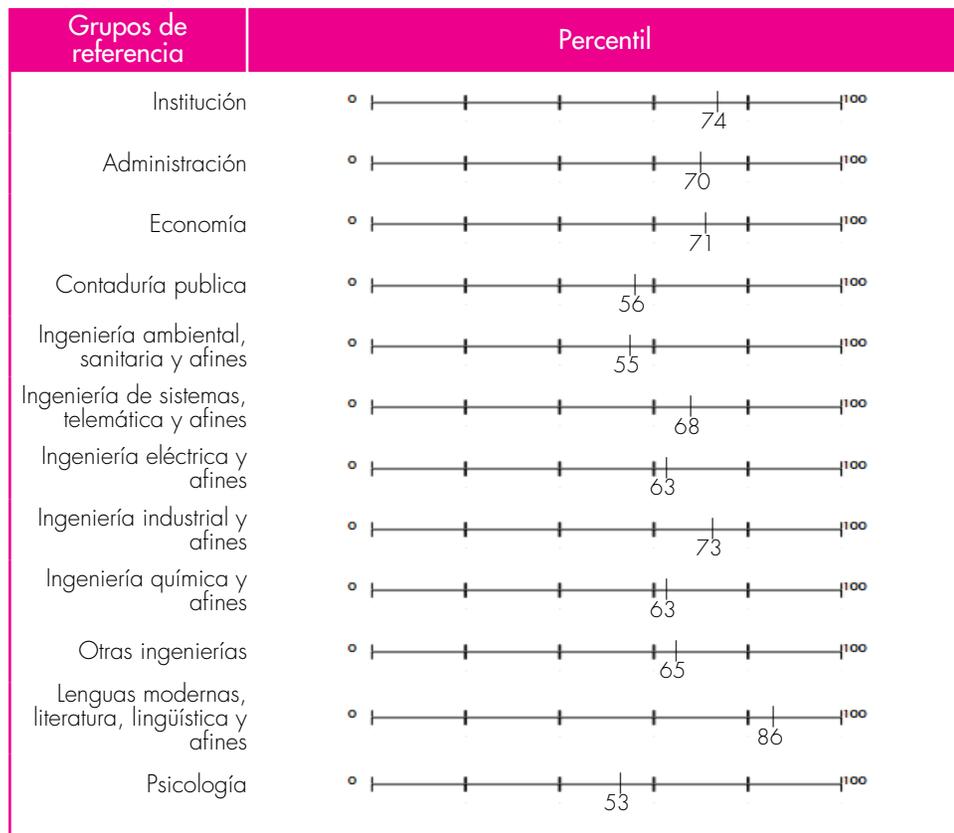


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 7.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Inglés



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 7.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*



#### 7.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 7.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*