



**REPORTE DE RESULTADOS  
POR APLICACIÓN  
EXAMEN SABER PRO**

---

**INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
2019**



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados de la Institución de Educación Superior (IES) en el tiempo. De igual forma, podrá identificar los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

## Información de la IES

Nombre de la IES	UNIVERSIDAD EAN
Código SNIES sede principal	2812
Tipo de institución	Universidad
Nivel socioeconómico	4
Sector	No oficial - corporación
Región	Andina
Departamento	Bogotá
Municipio	Bogotá d.c.

## Convención

Nombre de la IES	Convención
UNIVERSIDAD EAN	Institución
UNIVERSIDAD EAN-BOGOTÁ D.C.	Sede Bogotá D.c.

# 1. Ficha técnica

## 1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes		
	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Institución	1322	1309	1308
Colombia	263942	261130	260756
Sede Bogotá D.c.	1322	1309	1308

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

## 2. Resultados globales

### 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	160	20
Colombia	147 	24 
Sede Bogotá D.c.	160 	20 

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
COLOMBIA	208 	24 

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es mayor a la obtenida por los estudiantes de Colombia.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

-  Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
-  Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
-  Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	160	20

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	216	31
PSICOLOGÍA	225 ▼	34 ▼

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

### ¿Cómo interpretar la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	160	20
Administración	158 ●	20 ●
Economía	159 ●	20 ●
Contaduría pública	151 ▲	24 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	161 ●	14 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	160 ●	20 ●
Ingeniería eléctrica y afines	158 ●	13 ▲
Ingeniería industrial y afines	156 ●	17 ●
Ingeniería química y afines	162 ●	18 ●
Otras ingenierías	149 ▲	21 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	166 ●	19 ●
Sociología, trabajo social y afines	152 ●	20 ●

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

● **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico de conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

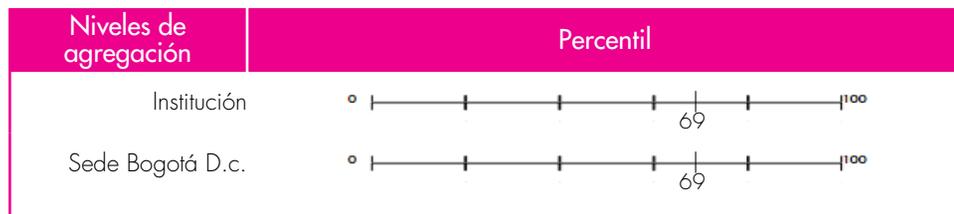
El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	177	25
PSICOLOGÍA	176 ●	30 ▼

Indica que el promedio de puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

## 2.4 Percentil por nivel de agregación



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



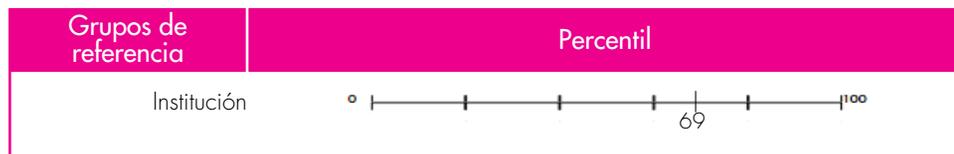
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 79% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la Sede Bogotá lograron resultados superiores al 87% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.4?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.

## 2.5 Percentil por grupo de referencia



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

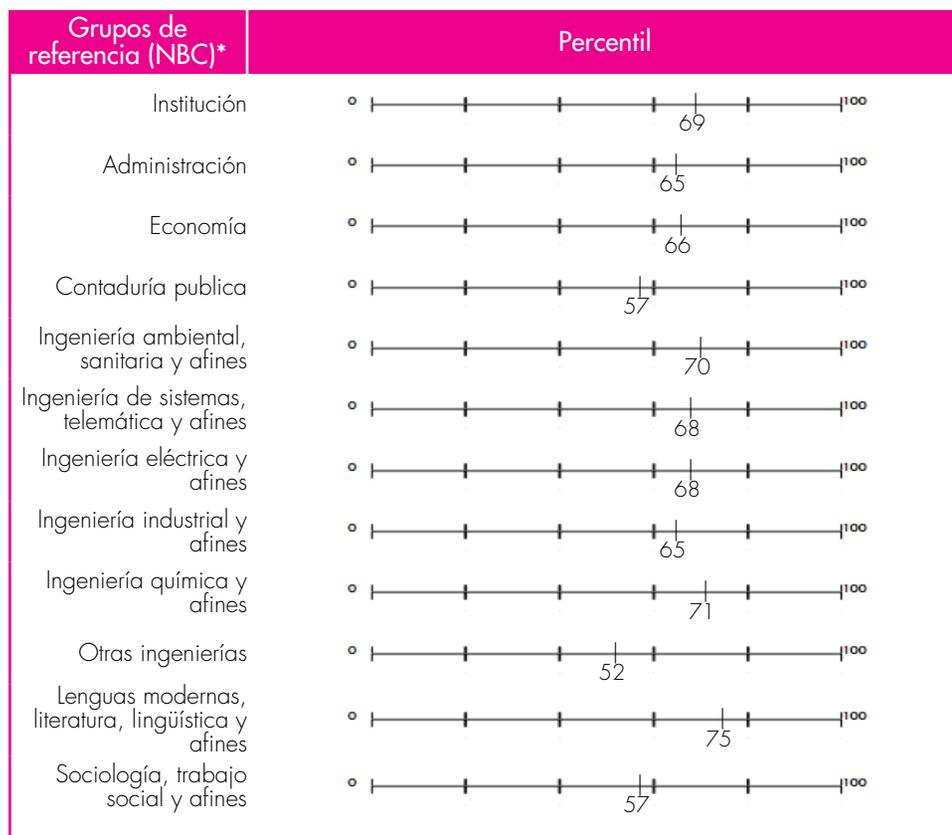


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Medicina lograron resultados superiores al 77% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.5?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 2.6 Percentil por grupo de referencia (NBC)



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.6?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Medicina lograron resultados superiores al 84% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

# Resultados por módulo de competencias genéricas

## 3 Comunicación escrita

### 3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	150	36
Colombia	144 ■	38 ■
Sede Bogotá D.c.	150 ■	36 ■

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

**Módulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

### 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	42%	34%	14%
Colombia	11% ▼	50% ▼	28% ▲	11% ▲
Sede Bogotá D.c.	10% ■	42% ■	34% ■	14% ■

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

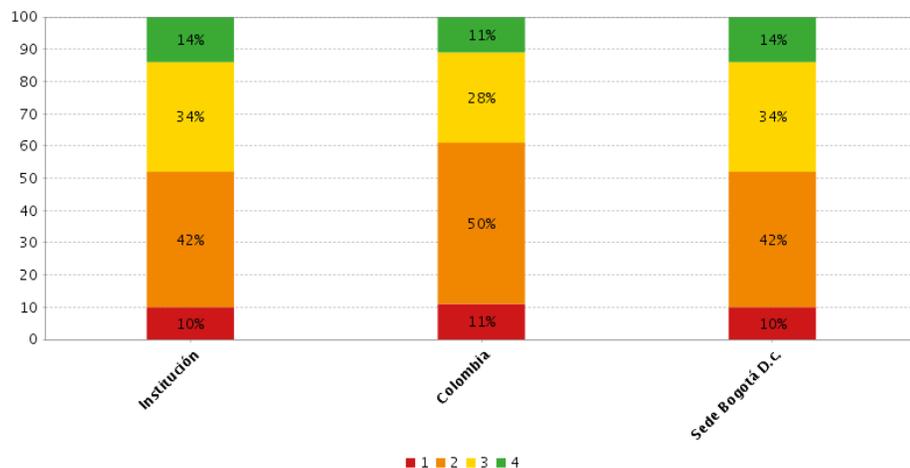
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	150	36

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

### 3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	42%	34%	14%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

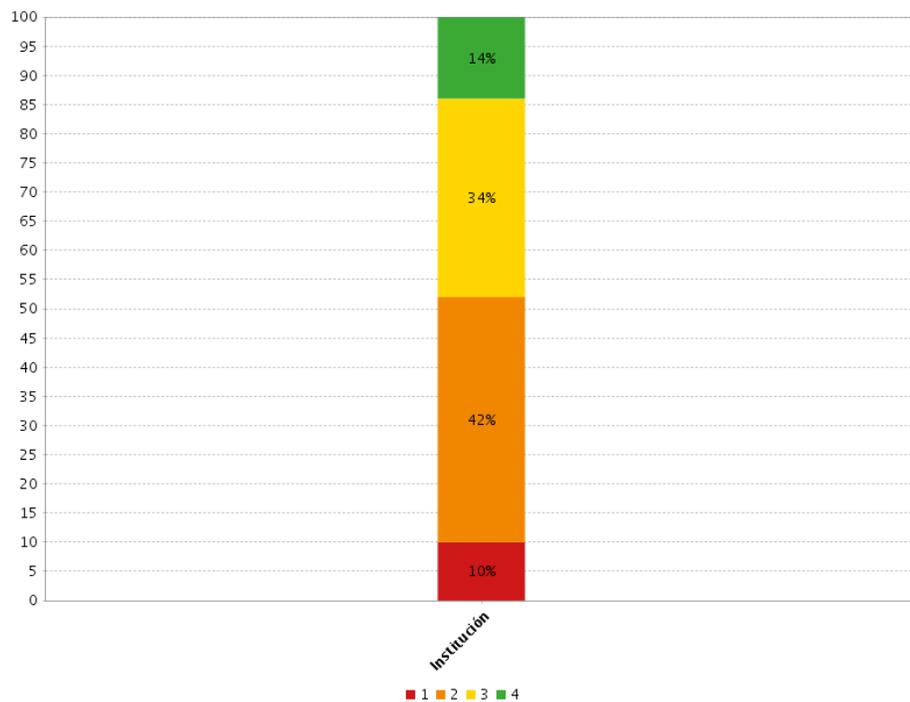
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	150	36
Administración	151 ●	34 ●
Economía	141 ▲	40 ●
Contaduría pública	140 ▲	48 ▼
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	146 ●	34 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	149 ●	30 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	142 ●	43 ▼
Ingeniería industrial y afines	131 ▲	45 ▼
Ingeniería química y afines	145 ●	33 ●
Otras ingenierías	144 ●	43 ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	156 ●	36 ●
Sociología, trabajo social y afines	140 ▲	7 ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

### 3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	42%	34%	14%
Administración	9% ▲	41% ▲	36% ▼	14% ■
Economía	16% ▼	45% ▼	30% ▲	8% ▲
Contaduría pública	13% ▼	40% ▲	33% ▲	13% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	12% ▼	47% ▼	29% ▲	12% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	7% ▲	53% ▼	28% ▲	13% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	12% ▼	47% ▼	29% ▲	12% ▲
Ingeniería industrial y afines	9% ▲	55% ▼	36% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	8% ▲	52% ▼	32% ▲	8% ▲
Otras ingenierías	10% ■	48% ▼	24% ▲	19% ▼
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	9% ▲	36% ▲	35% ▼	20% ▼
Sociología, trabajo social y afines	0% ▲	89% ▼	11% ▲	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

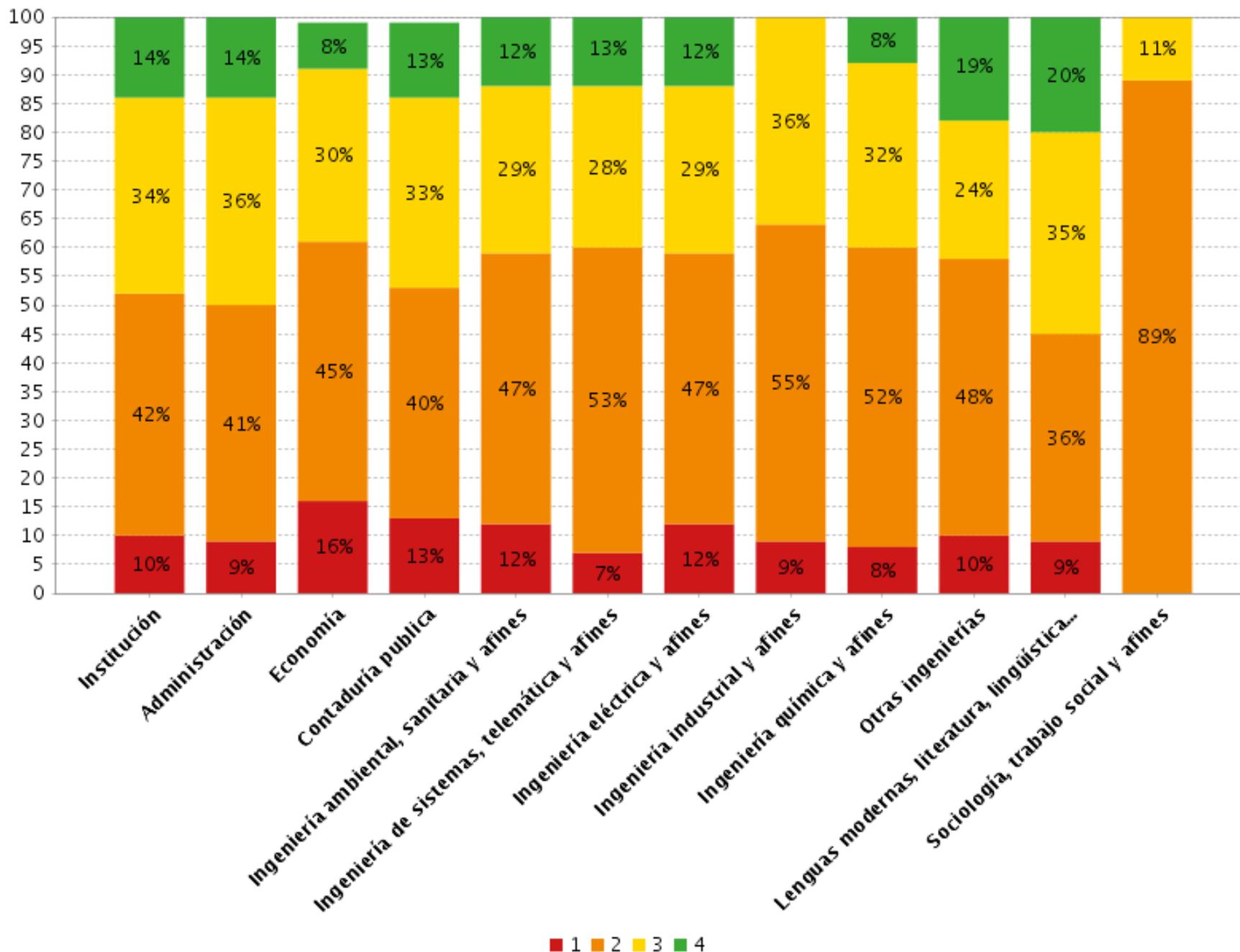
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

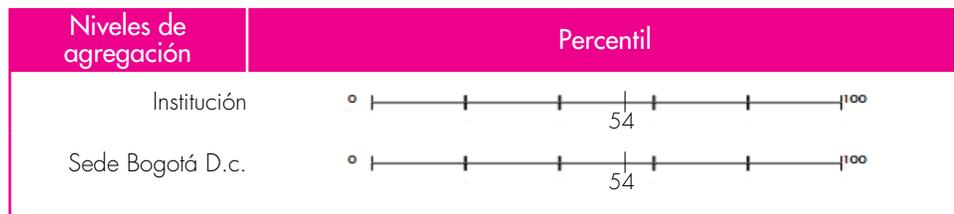
### 3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

### 3.10 Percentil por nivel de agregación en Comunicación escrita



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



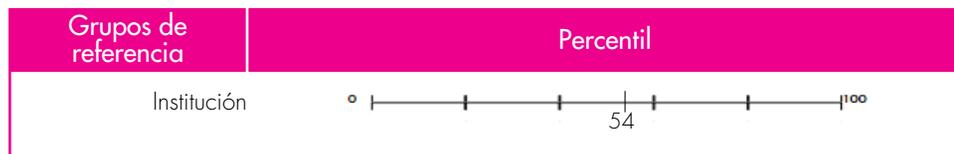
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### 3.11 Percentil por grupo de referencia en Comunicación escrita



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

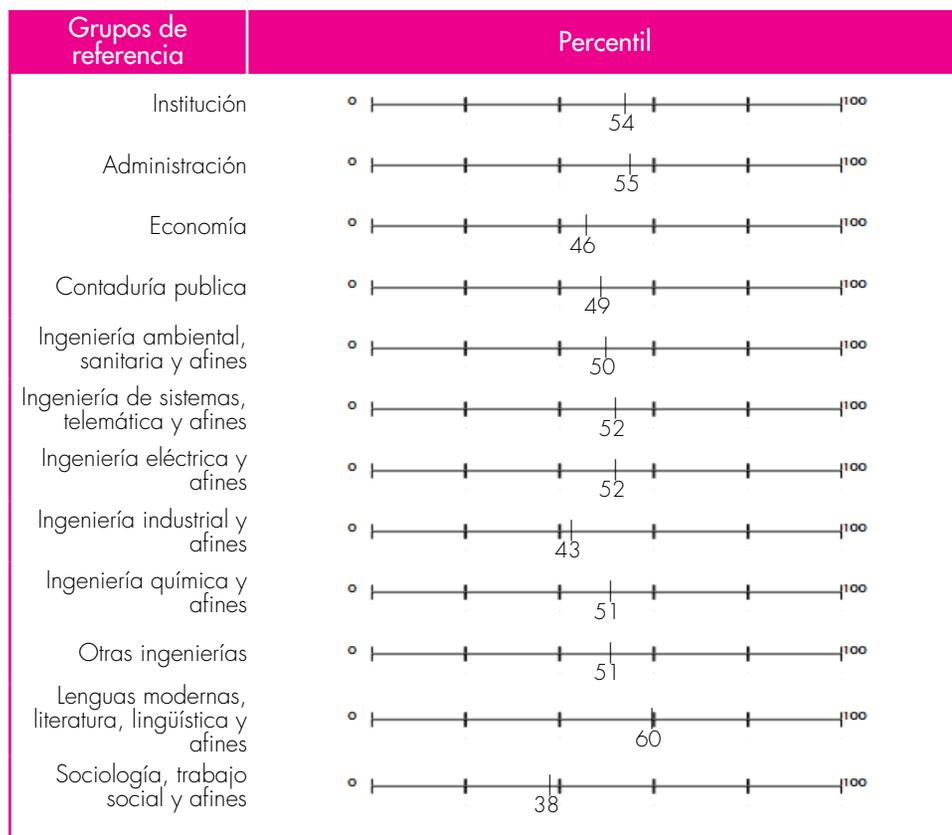


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### 3.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 3.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

## 4 Razonamiento cuantitativo

### 4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	156	27
Colombia	147 ▲	32 ●
Sede Bogotá D.c.	156 ●	27 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	31%	53%	3%
Colombia	27% ▼	32% ▼	37% ▲	4% ▼
Sede Bogotá D.c.	13% ■	31% ■	53% ■	3% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

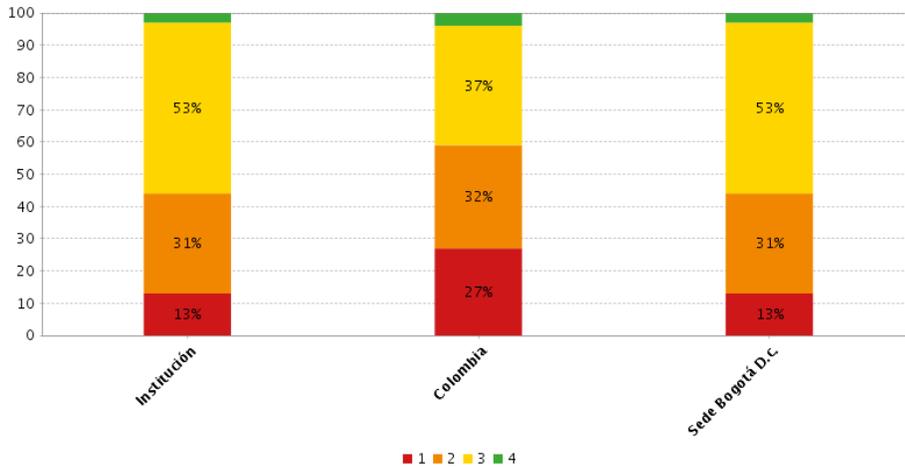
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	156	27

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	31%	53%	3%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

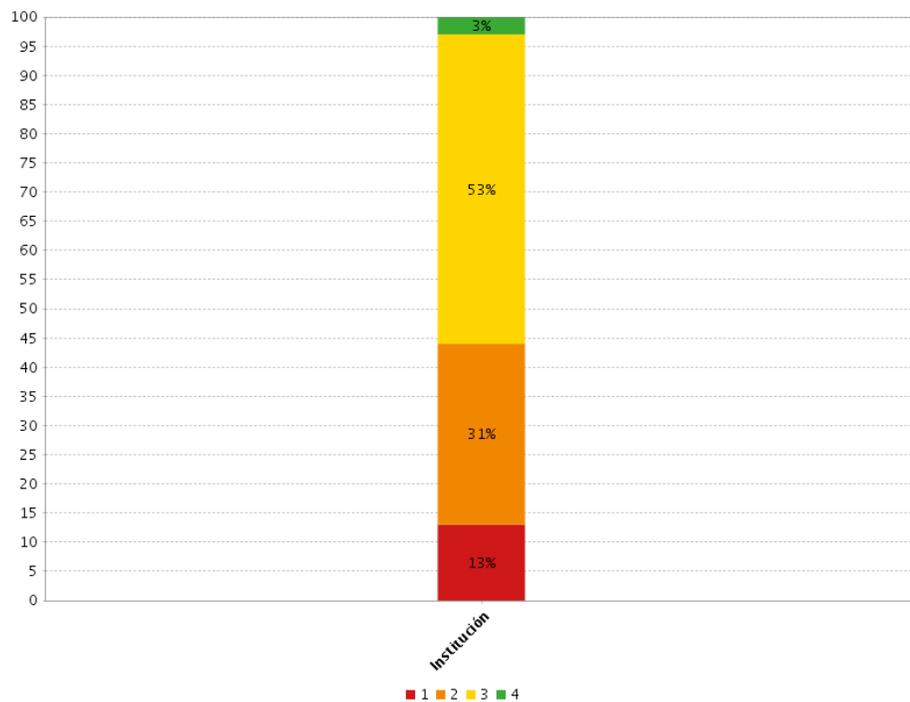
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

#### 4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	156	27
Administración	155 ●	26 ●
Economía	159 ●	25 ●
Contaduría pública	156 ●	32 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	168 ▼	21 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	168 ▼	27 ●
Ingeniería eléctrica y afines	176 ▼	17 ▲
Ingeniería industrial y afines	170 ▼	25 ●
Ingeniería química y afines	175 ▼	20 ▲
Otras ingenierías	159 ●	23 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	148 ●	26 ●
Sociología, trabajo social y afines	138 ▲	23 ●

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

#### 4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	13%	31%	53%	3%
Administración	13% ■	34% ▼	51% ▲	2% ▲
Economía	11% ▲	24% ▲	64% ▼	2% ▲
Contaduría pública	19% ▼	25% ▲	47% ▲	9% ▼
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	0% ▲	25% ▲	67% ▼	8% ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	5% ▲	25% ▲	60% ▼	10% ▼
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	11% ▲	89% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	0% ▲	33% ▼	58% ▼	8% ▼
Ingeniería química y afines	1% ▲	9% ▲	84% ▼	5% ▼
Otras ingenierías	5% ▲	27% ▲	68% ▼	0% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	18% ▼	38% ▼	43% ▲	1% ▲
Sociología, trabajo social y afines	33% ▼	33% ▼	33% ▲	0% ▲

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

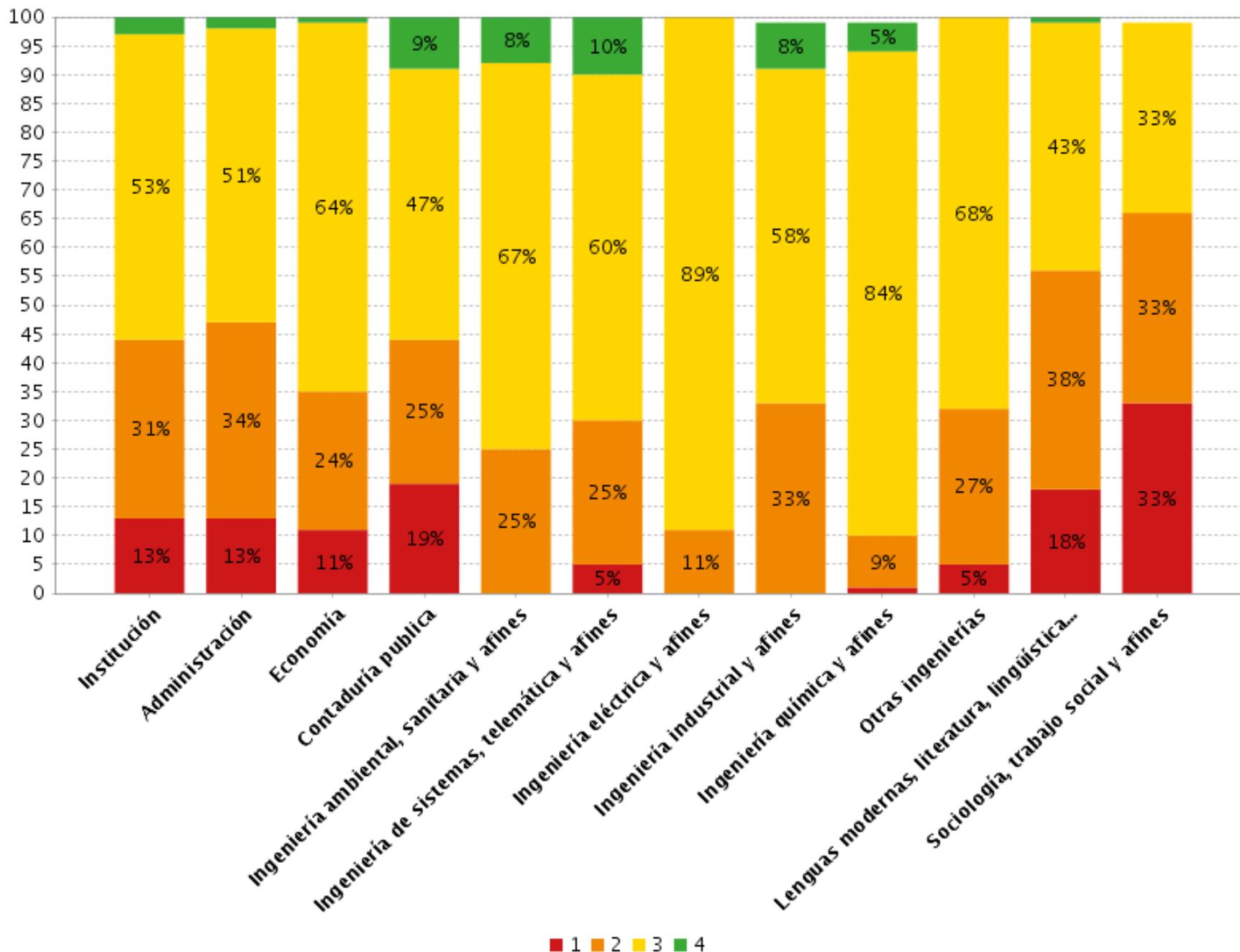
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

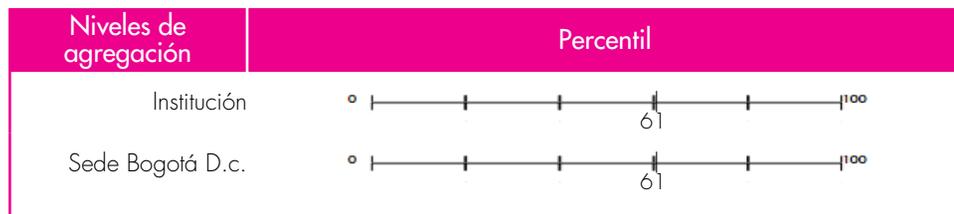
#### 4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

#### 4.10 Percentil por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



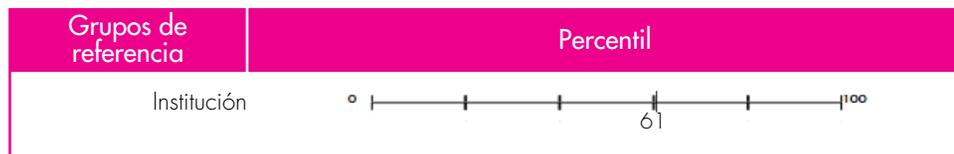
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

#### 4.11 Percentil por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

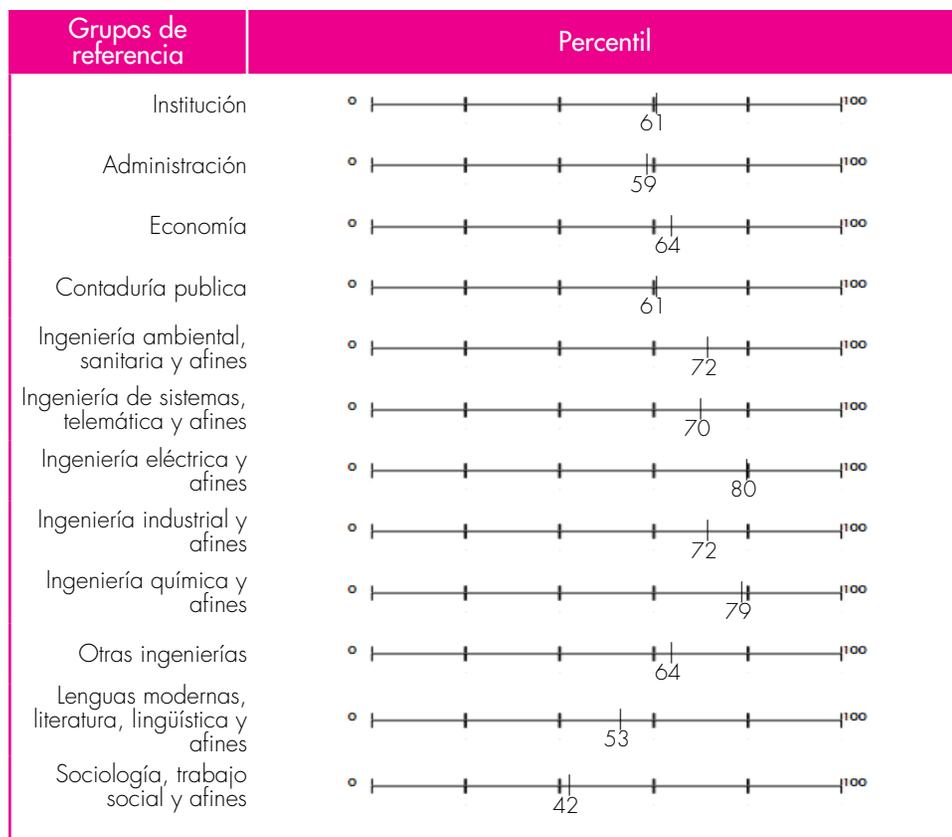


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

#### 4.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

#### 4.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	51%	38%	37%
Colombia	55%	45%	44%
Sede Bogotá D.c.	51%	38%	37%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

#### 4.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	51%	38%	37%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

#### 4.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	51%	38%	37%
Administración	53%	38%	38%
Economía	49%	37%	37%
Contaduría pública	51%	36%	37%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	42%	30%	32%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	42%	32%	33%
Ingeniería eléctrica y afines	34%	27%	26%
Ingeniería industrial y afines	41%	31%	31%
Ingeniería química y afines	37%	24%	30%
Otras ingenierías	55%	33%	34%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	56%	46%	40%
Sociología, trabajo social y afines	61%	51%	50%

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

## 5 Lectura crítica

### 5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	162	28
Colombia	149 ▲	31 ■
Sede Bogotá D.c.	162 ●	28 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	31%	51%	8%
Colombia	23% ▼	37% ▼	35% ▲	5% ▲
Sede Bogotá D.c.	10% ■	31% ■	51% ■	8% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

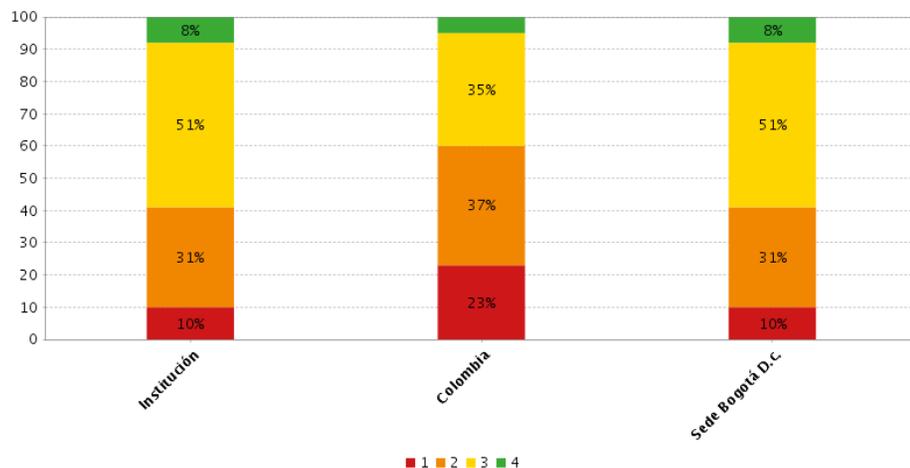
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	162	28

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	31%	51%	8%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

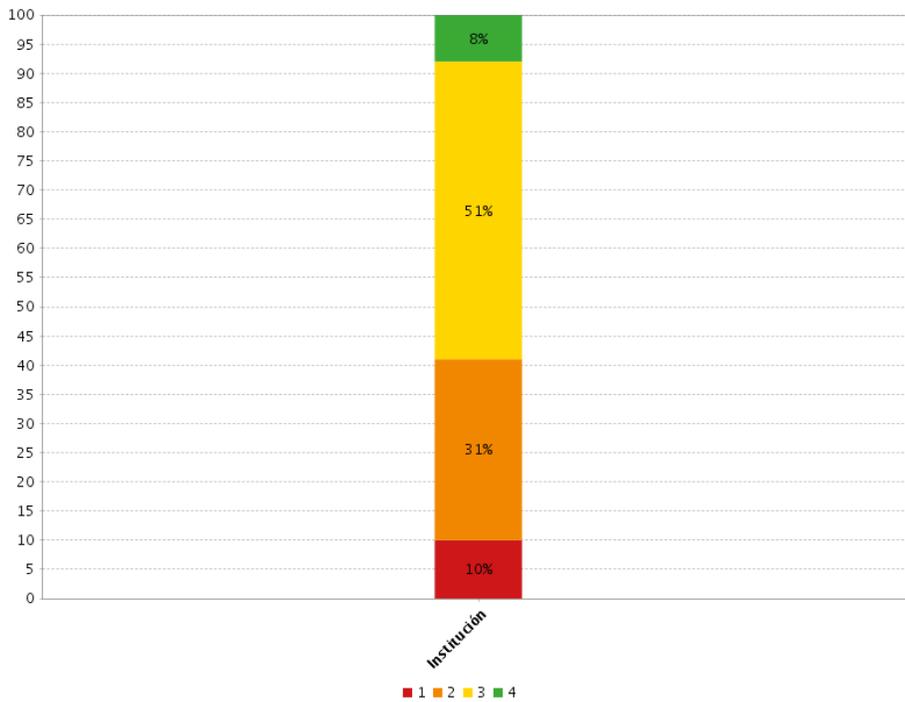
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	162	28
Administración	158 ●	29 ●
Economía	159 ●	27 ●
Contaduría pública	158 ●	31 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	167 ●	20 ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	159 ●	32 ●
Ingeniería eléctrica y afines	155 ●	20 ▲
Ingeniería industrial y afines	151 ▲	23 ●
Ingeniería química y afines	166 ●	27 ●
Otras ingenierías	142 ▲	29 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	171 ▼	26 ●
Sociología, trabajo social y afines	162 ●	31 ●

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	10%	31%	51%	8%
Administración	13% ▼	34% ▼	45% ▲	8% ■
Economía	9% ▲	37% ▼	45% ▲	8% ■
Contaduría pública	13% ▼	31% ■	50% ▲	6% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	4% ▲	25% ▲	69% ▼	2% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	17% ▼	25% ▲	51% ■	7% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	11% ▼	44% ▼	44% ▲	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	8% ▲	58% ▼	33% ▲	0% ▲
Ingeniería química y afines	9% ▲	27% ▲	55% ▼	9% ▼
Otras ingenierías	23% ▼	45% ▼	32% ▲	0% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	4% ▲	27% ▲	59% ▼	10% ▼
Sociología, trabajo social y afines	22% ▼	11% ▲	56% ▼	11% ▼

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

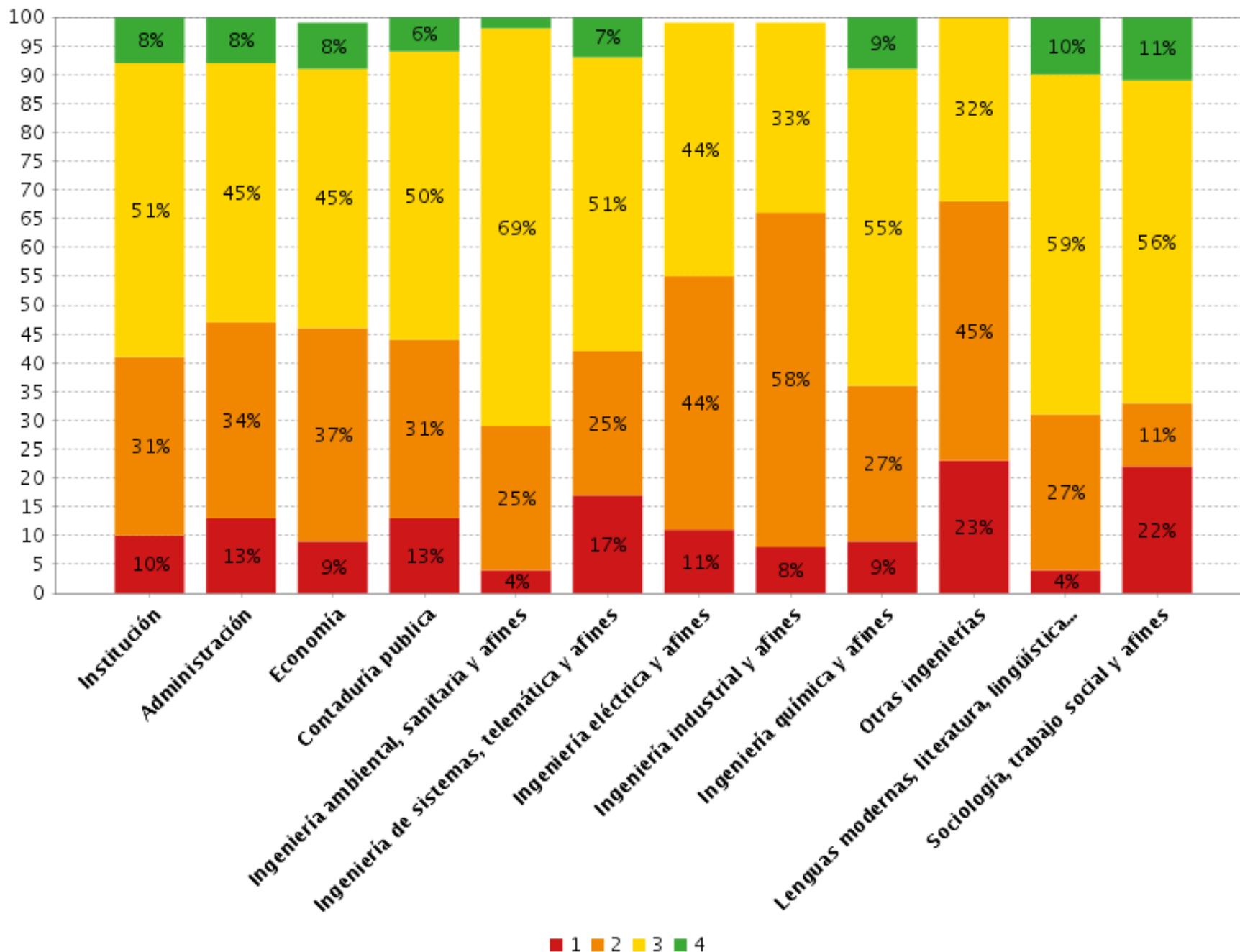
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

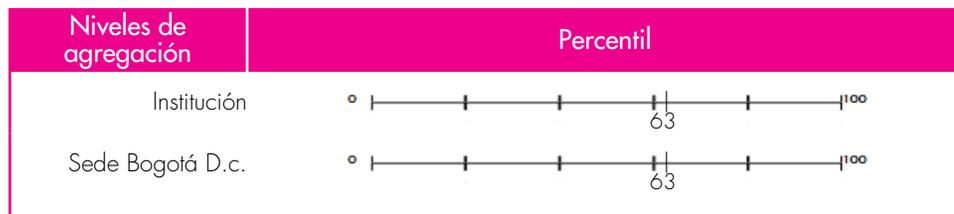
### 5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 5.10 Percentil por nivel de agregación en Lectura crítica



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



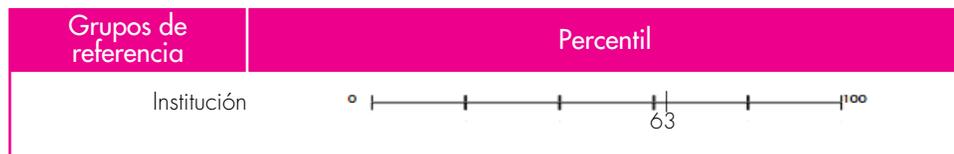
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 5.11 Percentil por grupo de referencia en Lectura crítica



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

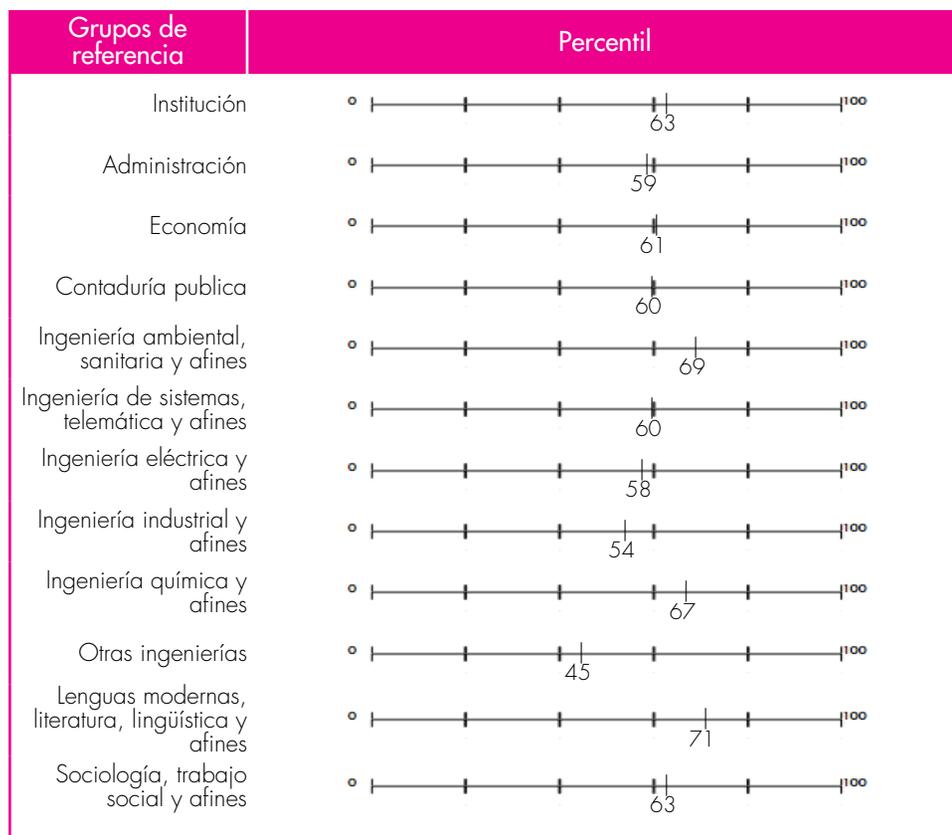


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 5.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 5.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura crítica

Niveles de agregación	1	2	3
Institución	31%	34%	46%
Colombia	38%	42%	54%
Sede Bogotá D.c.	31%	34%	46%

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

#### Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

## 5.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	31%	34%	46%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

### Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

## ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

## ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

### 5.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	31%	34%	46%
Administración	33%	37%	48%
Economía	34%	36%	49%
Contaduría pública	38%	36%	47%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	25%	31%	44%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	31%	38%	47%
Ingeniería eléctrica y afines	35%	44%	48%
Ingeniería industrial y afines	35%	35%	57%
Ingeniería química y afines	29%	33%	44%
Otras ingenierías	36%	42%	63%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	27%	28%	42%
Sociología, trabajo social y afines	31%	31%	51%

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

## 6 Competencias ciudadanas

### 6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	157	30
Colombia	142 ▲	33 ■
Sede Bogotá D.c.	157 ●	30 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	15%	31%	49%	5%
Colombia	31% ▼	33% ▼	31% ▲	4% ▲
Sede Bogotá D.c.	15% ■	31% ■	49% ■	5% ■

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

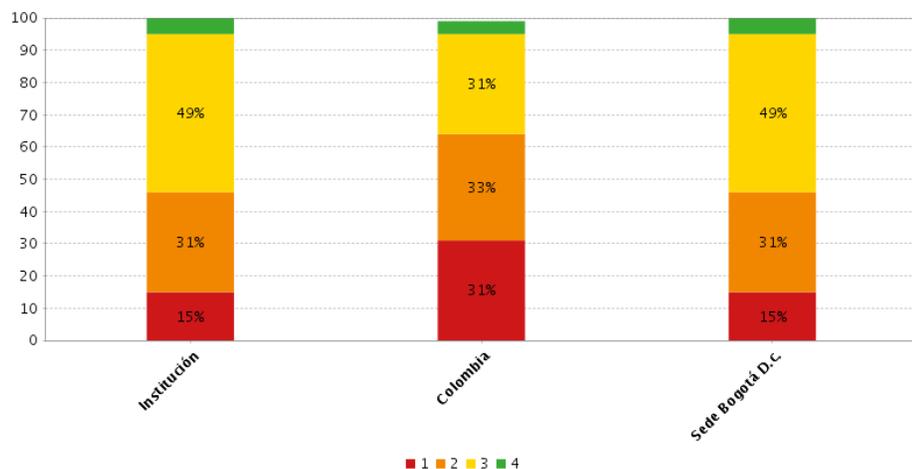
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	157	30

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	15%	31%	49%	5%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

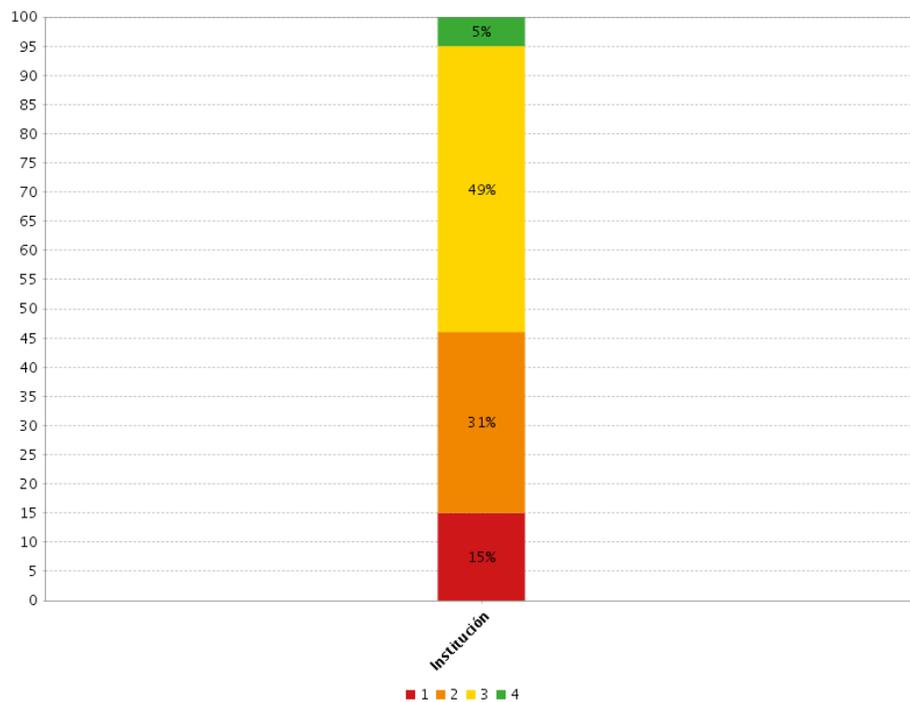
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	157	30
Administración	154 ●	30 ●
Economía	160 ●	31 ●
Contaduría pública	150 ●	29 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	158 ●	27 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	154 ●	32 ●
Ingeniería eléctrica y afines	154 ●	29 ●
Ingeniería industrial y afines	158 ●	29 ●
Ingeniería química y afines	156 ●	26 ●
Otras ingenierías	140 ▲	35 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	161 ●	28 ●
Sociología, trabajo social y afines	161 ●	37 ▼

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	15%	31%	49%	5%
Administración	17% ▼	32% ▼	47% ▲	4% ▲
Economía	10% ▲	35% ▼	46% ▲	9% ▼
Contaduría pública	22% ▼	38% ▼	38% ▲	3% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	10% ▲	37% ▼	46% ▲	8% ▼
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	25% ▼	20% ▲	50% ▼	5% ●
Ingeniería eléctrica y afines	17% ▼	22% ▲	61% ▼	0% ▲
Ingeniería industrial y afines	8% ▲	33% ▼	58% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	12% ▲	33% ▼	51% ▼	4% ▲
Otras ingenierías	32% ▼	36% ▼	27% ▲	5% ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	11% ▲	30% ▲	54% ▼	6% ▼
Sociología, trabajo social y afines	11% ▲	33% ▼	44% ▲	11% ▼

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

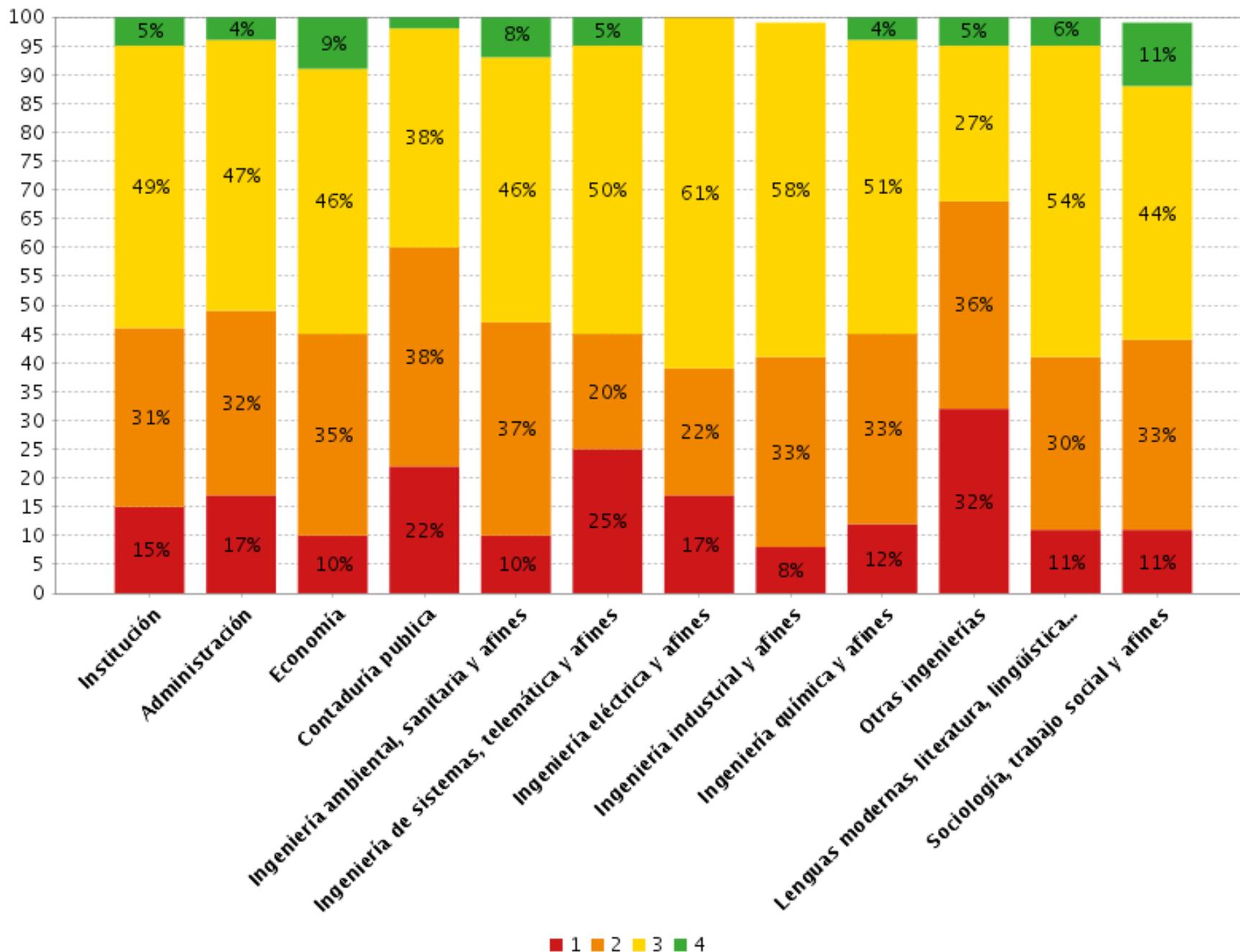
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

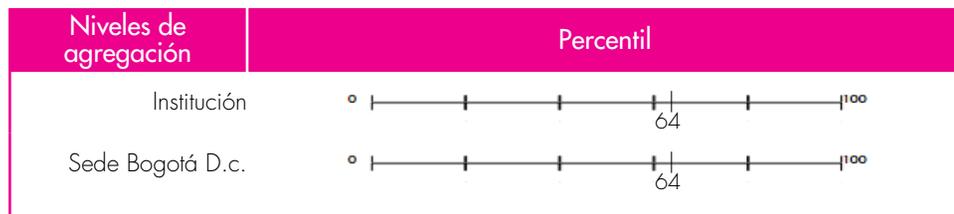
## 6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 6.10 Percentil por nivel de agregación en Competencias ciudadanas



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



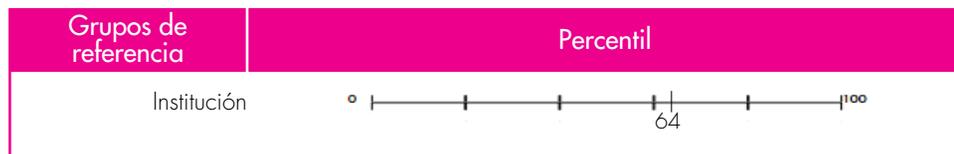
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 6.11 Percentil por grupo de referencia en Competencias ciudadanas



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

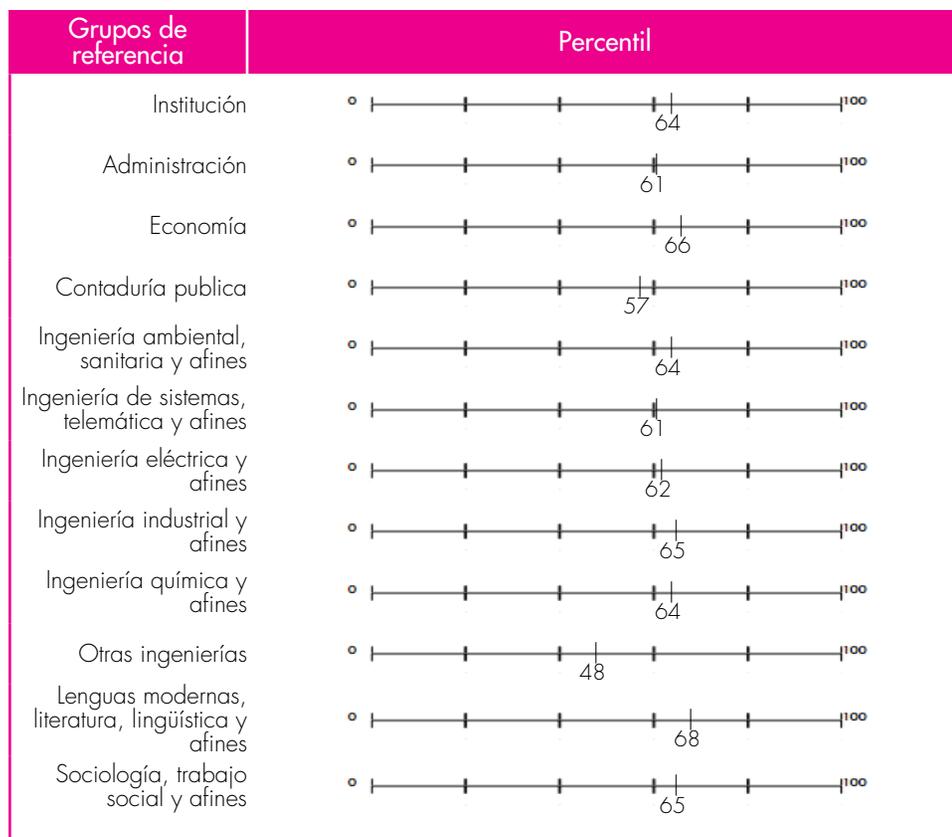


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 6.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

## 6.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Niveles de agregación	1	2	3	4	5	6	7
Institución	40%	50%	18%	60%	43%	31%	50%
Colombia	49%	55%	24%	65%	51%	42%	56%
Sede Bogotá D.c.	40%	50%	18%	60%	43%	31%	50%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.13?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

## 6.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	1	2	3	4	5	6	7
Institución	40%	50%	18%	60%	43%	31%	50%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

### Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.14?

**Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

### 6.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4	5	6	7
Institución	40%	50%	18%	60%	43%	31%	50%
Administración	42%	52%	17%	60%	46%	33%	51%
Economía	38%	44%	16%	57%	39%	30%	48%
Contaduría pública	47%	55%	14%	74%	46%	37%	49%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	43%	43%	15%	65%	44%	30%	46%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	39%	51%	21%	60%	44%	34%	50%
Ingeniería eléctrica y afines	41%	56%	19%	50%	44%	25%	61%
Ingeniería industrial y afines	35%	47%	17%	64%	31%	32%	56%
Ingeniería química y afines	39%	49%	17%	63%	42%	33%	51%
Otras ingenierías	53%	50%	27%	64%	51%	42%	61%
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	36%	48%	18%	58%	39%	28%	48%



## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	71%

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

## Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

## 7 Inglés

### 7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	178	29
Colombia	152 ▲	32 ●
Sede Bogotá D.c.	178 ●	29 ●

#### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

#### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

**Modulos de competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

**Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	10%	24%	41%	22%
Colombia	16% ▼	29% ▼	28% ▼	18% ▲	8% ▲
Sede Bogotá D.c.	3% ●	10% ●	24% ●	41% ●	22% ●

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

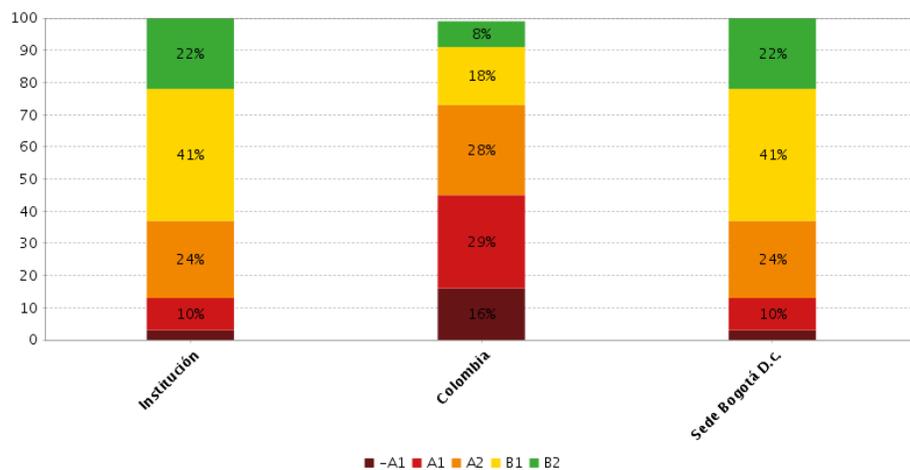
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

### 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



#### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	178	29

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

## 7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Niveles de desempeño				
	-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	10%	24%	41%	22%

### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

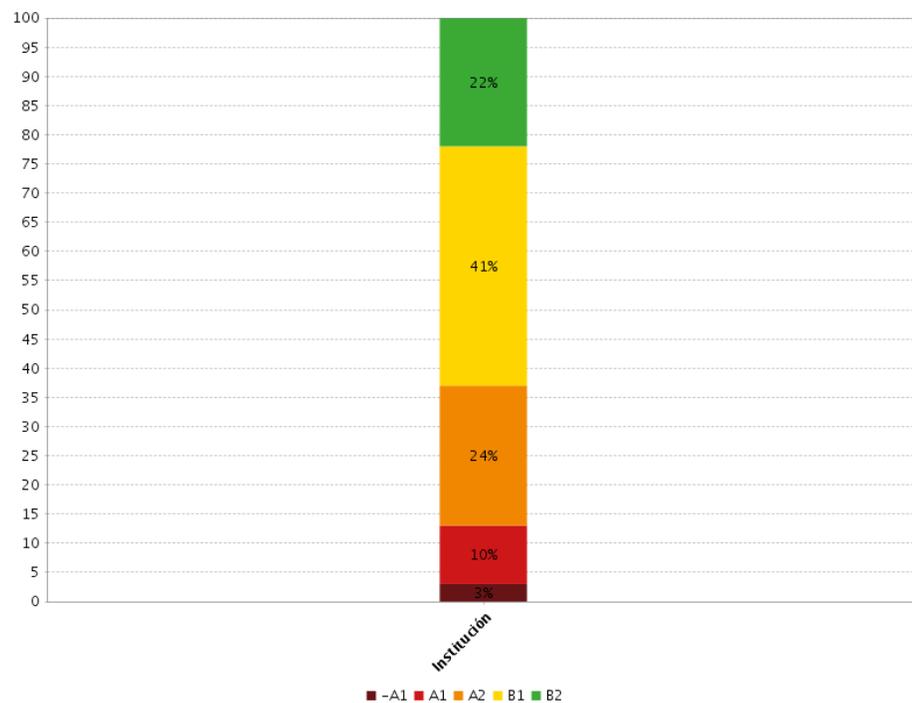
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

## 7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	178	29
Administración	171 ●	27 ●
Economía	173 ●	25 ●
Contaduría pública	152 ▲	29 ●
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	164 ▲	26 ●
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	170 ●	28 ●
Ingeniería eléctrica y afines	161 ▲	24 ●
Ingeniería industrial y afines	171 ●	16 ▲
Ingeniería química y afines	166 ▲	23 ▲
Otras ingenierías	158 ▲	28 ●
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	197 ▼	25 ●
Sociología, trabajo social y afines	161 ▲	40 ▼

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	165	23
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

## 7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño				
	-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	3%	10%	24%	41%	22%
Administración	4% ▼	14% ▼	28% ▼	41% ■	14% ▲
Economía	4% ▼	11% ▼	25% ▼	45% ▼	15% ▲
Contaduría pública	16% ▼	22% ▼	38% ▼	16% ▲	9% ▲
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	6% ▼	13% ▼	42% ▼	27% ▲	12% ▲
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	3% ■	16% ▼	34% ▼	30% ▲	17% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	6% ▼	28% ▼	28% ▼	33% ▲	6% ▲
Ingeniería industrial y afines	0% ▲	8% ▲	42% ▼	50% ▼	0% ▲
Ingeniería química y afines	4% ▼	11% ▼	43% ▼	37% ▲	5% ▲
Otras ingenierías	0% ▲	41% ▼	32% ▼	14% ▲	14% ▲
Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	0% ▲	1% ▲	7% ▲	50% ▼	42% ▼
Sociología, trabajo social y afines	33% ▼	11% ▼	11% ▲	22% ▲	22% ■

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

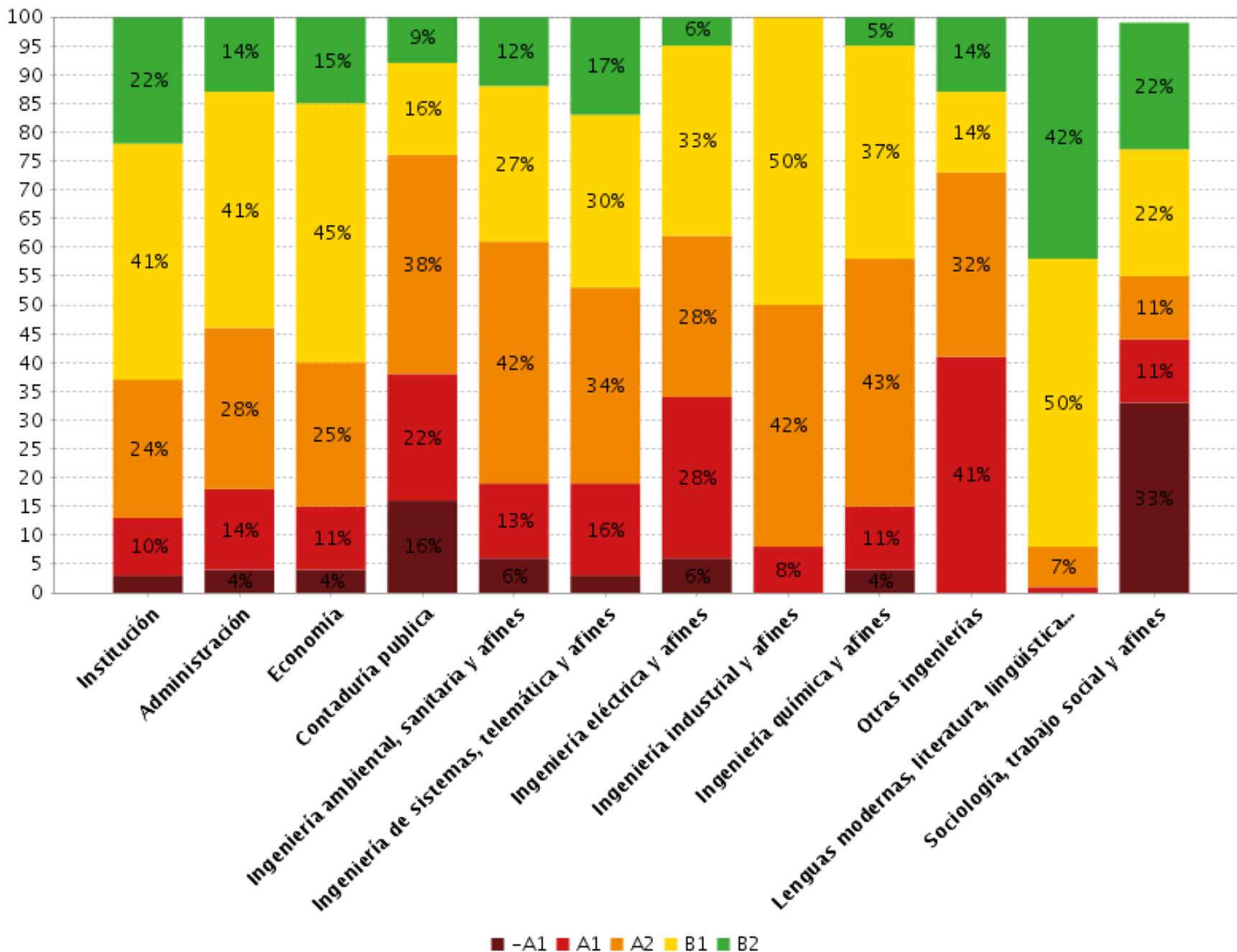
## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
INSTITUCIÓN	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

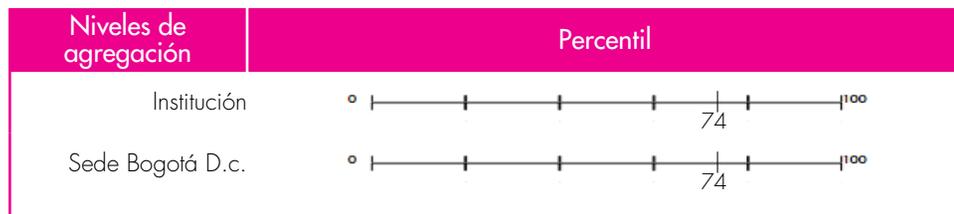
### 7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés



### ¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

## 7.10 Percentil por nivel de agregación en Inglés



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



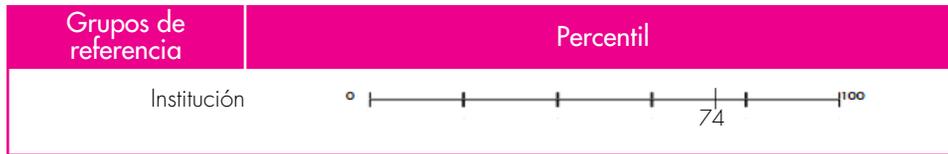
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.10?

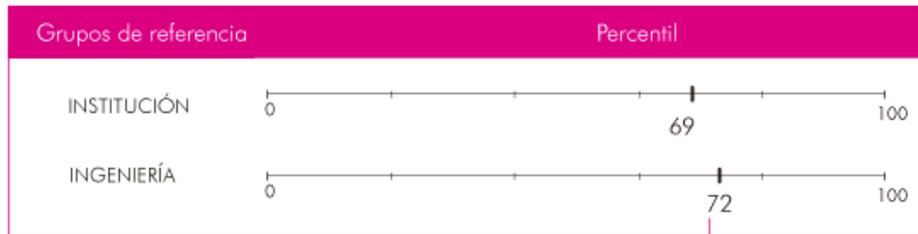
**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

## 7.11 Percentil por grupo de referencia en Inglés



### Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

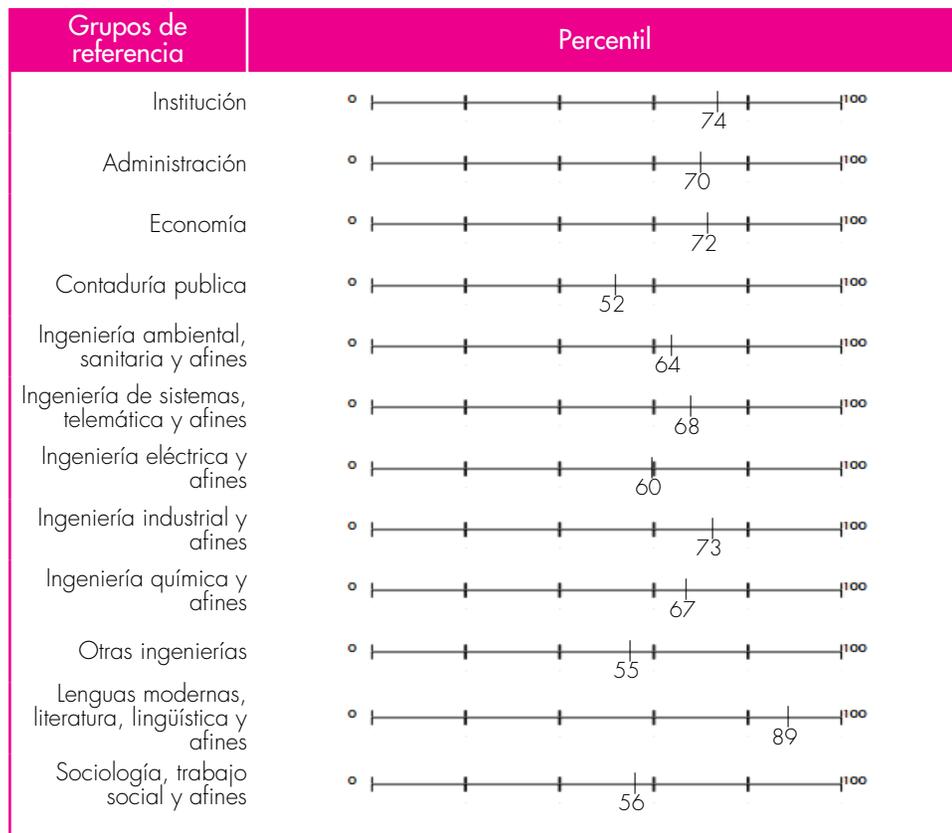


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

### ¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.11?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

## 7.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Inglés



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.12?

**Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

## Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

### 7.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*



#### 7.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 7.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*