



**REPORTE DE RESULTADOS
POR APLICACIÓN
EXAMEN SABER PRO**

**INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
2018**



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados de la Institución de Educación Superior (IES) en el tiempo. De igual forma, podrá identificar los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

Información de la IES

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Nombre de la IES | UNIVERSIDAD EAN |
| Código SNIES sede principal | 2812 |
| Tipo de institución | Universidad |
| Nivel socioeconómico | 3 |
| Sector | No oficial - corporación |
| Región | Andina |
| Departamento | Bogotá |
| Municipio | Bogotá d.c. |

Convención

| Nombre de la IES | Convención |
|-----------------------------|------------------|
| UNIVERSIDAD EAN | Institución |
| UNIVERSIDAD EAN-BOGOTÁ D.C. | Sede Bogotá D.c. |

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados.

| Nivel de agregación | Estudiantes | | |
|---------------------|-------------|-----------|---------------------------|
| | Inscritos | Presentes | Con resultados publicados |
| Institución | 1 142 | 1 128 | 1 123 |
| Colombia | 240830 | 237878 | 237112 |
| Sede Bogotá D.c. | 1 142 | 1 128 | 1 123 |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

2. Resultados globales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 161 | 21 |
| Colombia | 148 ▲ | 24 ● |
| Sede Bogotá D.c. | 161 ● | 21 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 216 | 31 |
| COLOMBIA | 208 ▲ | 24 ▲ |

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es mayor a la obtenida por los estudiantes de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 161 | 21 |
| Ciencias sociales | 174 ▼ | 16 ● |
| Humanidades | 164 ● | 22 ● |
| Administración y afines | 157 ● | 21 ● |
| Ingeniería | 163 ● | 21 ● |
| Economía | 166 ● | 21 ● |
| Contaduría y afines | 154 ● | 27 ▼ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 216 | 31 |
| PSICOLOGÍA | 225 ▼ | 34 ▼ |

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Psicología.

¿Cómo interpretar la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 161 | 21 |
| Administración | 154 ● | 21 ● |
| Economía | 160 ● | 21 ● |
| Contaduría pública | 154 ● | 27 ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 167 ● | 18 ● |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 160 ● | 24 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 174 ▼ | 12 ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 158 ● | 13 ▲ |
| Ingeniería química y afines | 168 ● | 17 ● |
| Otras ingenierías | 155 ● | 24 ● |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 164 ● | 22 ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 168 ● | 20 ● |
| Sin clasificar | 166 ● | 17 ● |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

● **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico de conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

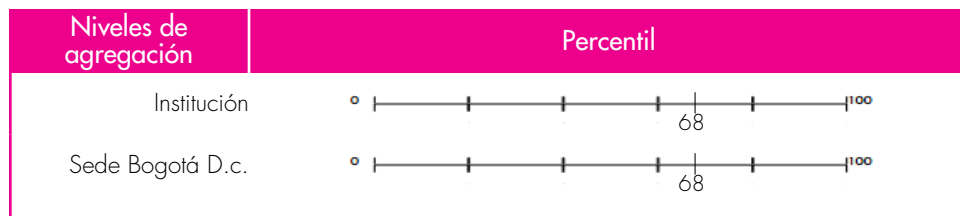
El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 177 | 25 |
| PSICOLOGÍA | 176 ● | 30 ▼ |

Indica que el promedio de puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

2.4 Percentil por nivel de agregación



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



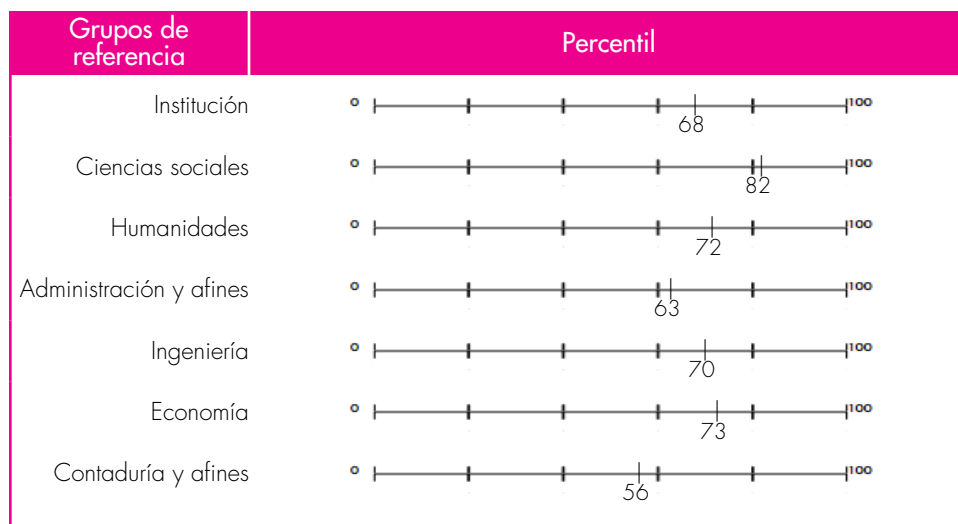
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 79% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la Sede Bogotá lograron resultados superiores al 87% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.4?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.

2.5 Percentil por grupo de referencia



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Medicina lograron resultados superiores al 77% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.5?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

2.6 Percentil por grupo de referencia (NBC)

| Grupos de referencia (NBC)* | Percentil |
|--|-----------|
| Institución | 68 |
| Administración | 59 |
| Economía | 67 |
| Contaduría pública | 56 |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 76 |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 66 |
| Ingeniería eléctrica y afines | 84 |
| Ingeniería industrial y afines | 67 |
| Ingeniería química y afines | 76 |
| Otras ingenierías | 58 |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 72 |
| Sociología, trabajo social y afines | 76 |
| Sin clasificar | 75 |

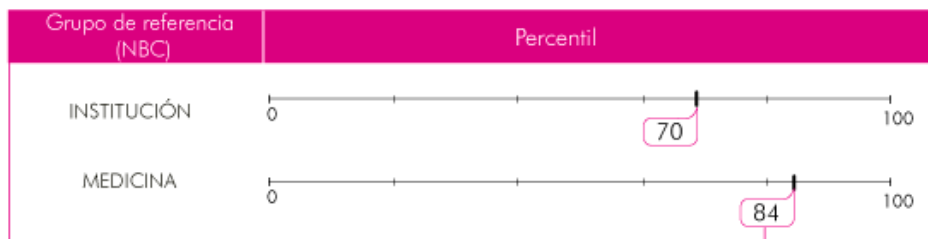
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.6?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Medicina lograron resultados superiores al 84% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Resultados por módulo de competencias genéricas

3 Comunicación escrita

3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 158 | 33 |
| Colombia | 149 ▲ | 31 ● |
| Sede Bogotá D.c. | 158 ● | 33 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| SEDE MEDELLÍN | 191 ● | 33 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

Módulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 8% | 35% | 36% | 21% |
| Colombia | 12% ▼ | 43% ▼ | 33% ▲ | 12% ▲ |
| Sede Bogotá D.c. | 8% ■ | 35% ■ | 36% ■ | 21% ■ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| SEDE VILLAVICENCIO | 28% ▼ | 35% ▼ | 25% ● | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

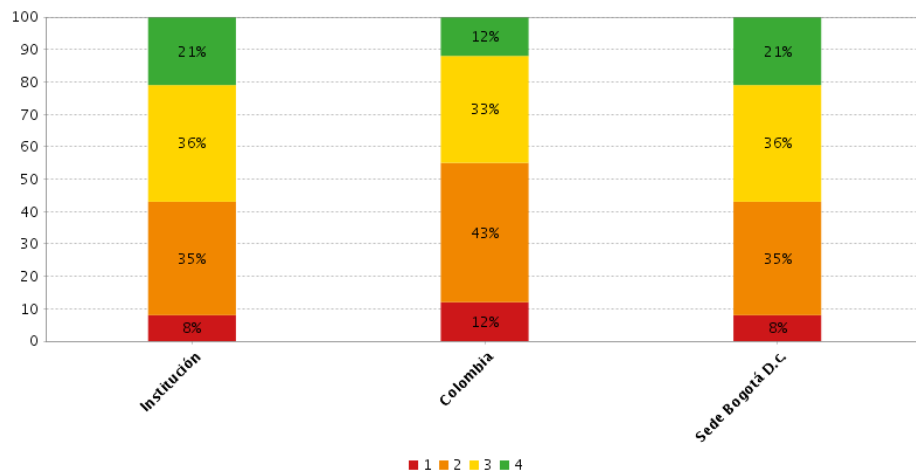
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 158 | 33 |
| Ciencias sociales | 162 ● | 26 ▲ |
| Humanidades | 163 ● | 33 ● |
| Administración y afines | 155 ● | 32 ● |
| Ingeniería | 156 ● | 33 ● |
| Economía | 155 ● | 30 ● |
| Contaduría y afines | 167 ▼ | 51 ▼ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| DERECHO | 219 ▼ | 44 ▼ |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 8% | 35% | 36% | 21% |
| Ciencias sociales | 6% ▲ | 29% ▲ | 41% ▼ | 24% ▼ |
| Humanidades | 6% ▲ | 30% ▲ | 40% ▼ | 24% ▼ |
| Administración y afines | 8% ● | 39% ▼ | 35% ▲ | 18% ▲ |
| Ingeniería | 11% ▼ | 33% ▲ | 33% ▲ | 22% ▼ |
| Economía | 11% ▼ | 32% ▲ | 35% ▲ | 21% ● |
| Contaduría y afines | 7% ▲ | 36% ▼ | 29% ▲ | 29% ▼ |

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| LICENCIATURAS | 29% ▼ | 33% ● | 23% ▲ | 12% ▲ |

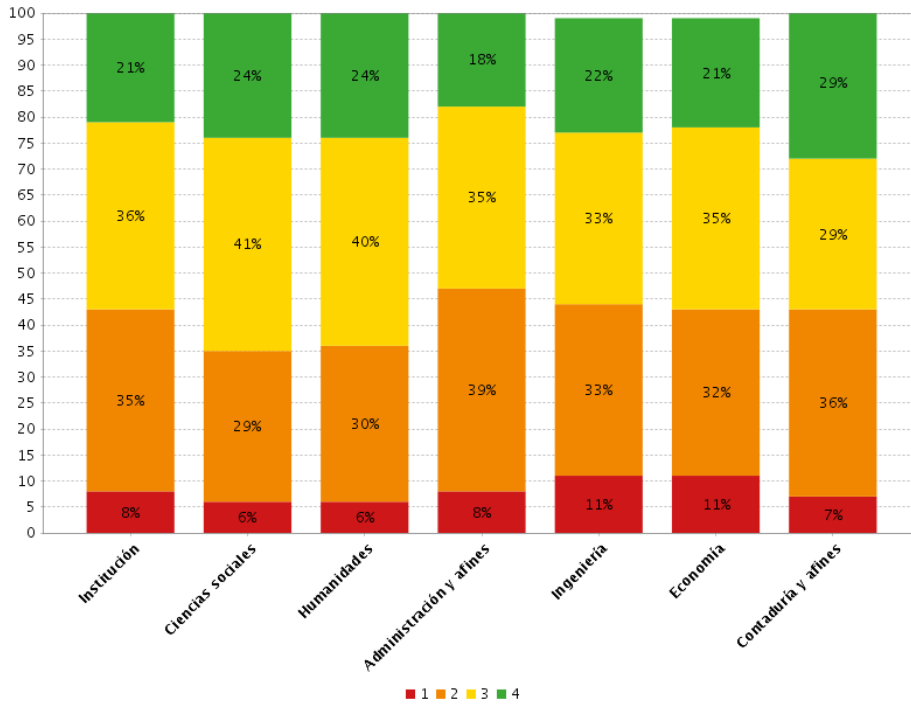
Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 158 | 33 |
| Administración | 152 ● | 32 ● |
| Economía | 152 ● | 29 ● |
| Contaduría pública | 167 ▼ | 51 ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 159 ● | 37 ● |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 149 ▲ | 29 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 162 ● | 29 ● |
| Ingeniería industrial y afines | 172 ▼ | 34 ● |
| Ingeniería química y afines | 162 ● | 29 ● |
| Otras ingenierías | 163 ● | 45 ▼ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 163 ● | 33 ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 157 ● | 37 ● |
| Sin clasificar | 166 ● | 31 ● |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 165 | 23 |
| ECONOMÍA | 154 ▲ | 22 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

| Grupos de referencia (NBC) | Niveles de desempeño | | | |
|--|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 8% | 35% | 36% | 21% |
| Administración | 10% ▼ | 43% ▼ | 35% ▲ | 12% ▲ |
| Economía | 10% ▼ | 38% ▼ | 37% ▼ | 16% ▲ |
| Contaduría pública | 7% ▲ | 36% ▼ | 29% ▲ | 29% ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 11% ▼ | 36% ▼ | 27% ▲ | 25% ▼ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 14% ▼ | 40% ▼ | 32% ▲ | 14% ▲ |
| Ingeniería eléctrica y afines | 11% ▼ | 17% ▲ | 44% ▼ | 28% ▼ |
| Ingeniería industrial y afines | 8% ● | 17% ▲ | 33% ▲ | 42% ▼ |
| Ingeniería química y afines | 9% ▼ | 21% ▲ | 44% ▼ | 26% ▼ |
| Otras ingenierías | 6% ▲ | 47% ▼ | 24% ▲ | 24% ▼ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 6% ▲ | 30% ▲ | 40% ▼ | 24% ▼ |
| Sociología, trabajo social y afines | 14% ▼ | 43% ▼ | 0% ▲ | 43% ▼ |
| Sin clasificar | 5% ▲ | 26% ▲ | 38% ▼ | 31% ▼ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

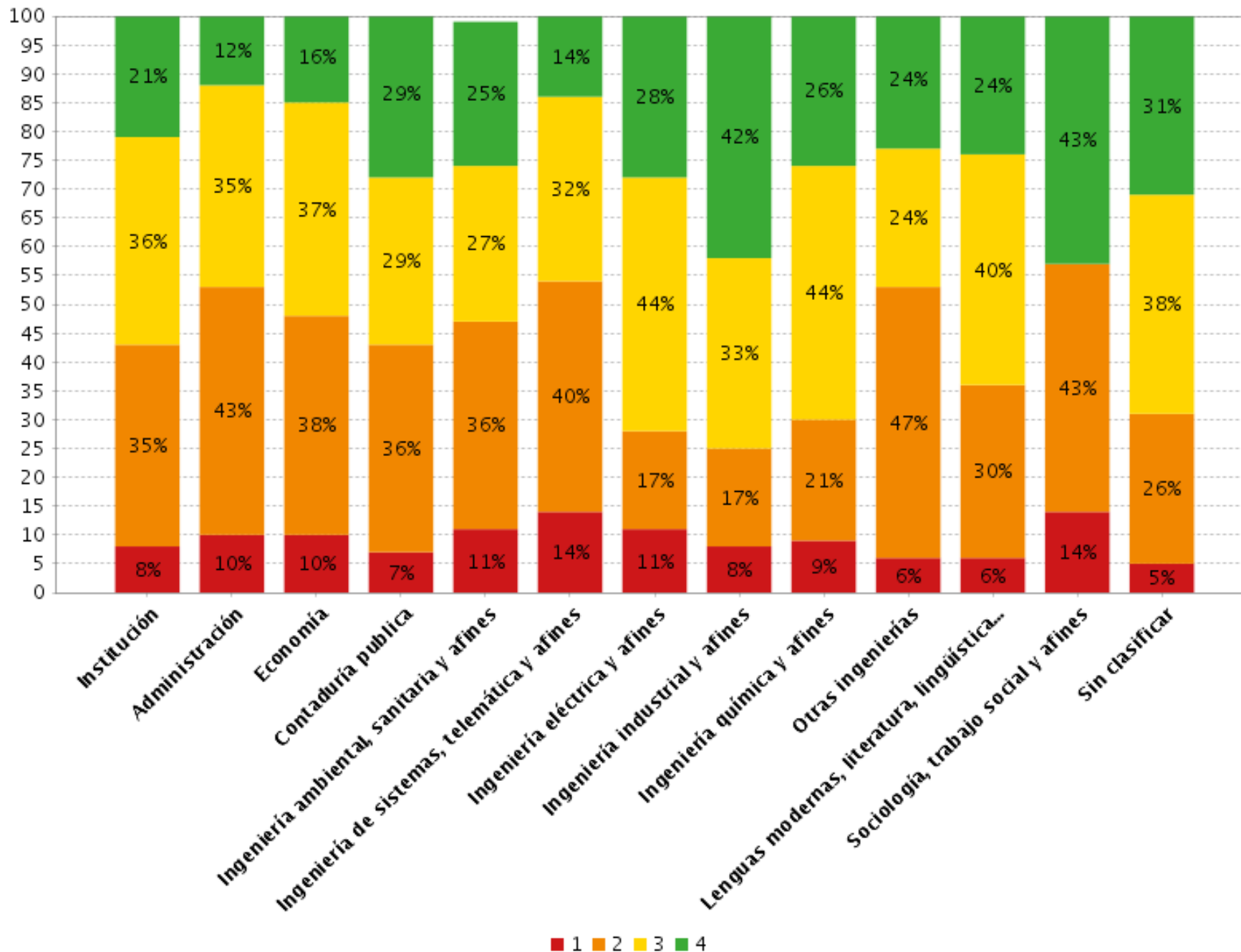
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| INSTITUCIÓN | 30% | 34% | 24% | 12% |
| DERECHO Y AFINES | 20% ▲ | 24% ▲ | 26% ● | 30% ▼ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

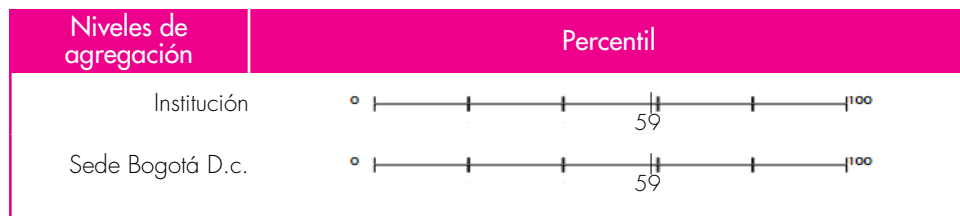
3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.10 Percentil por nivel de agregación en Comunicación escrita



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



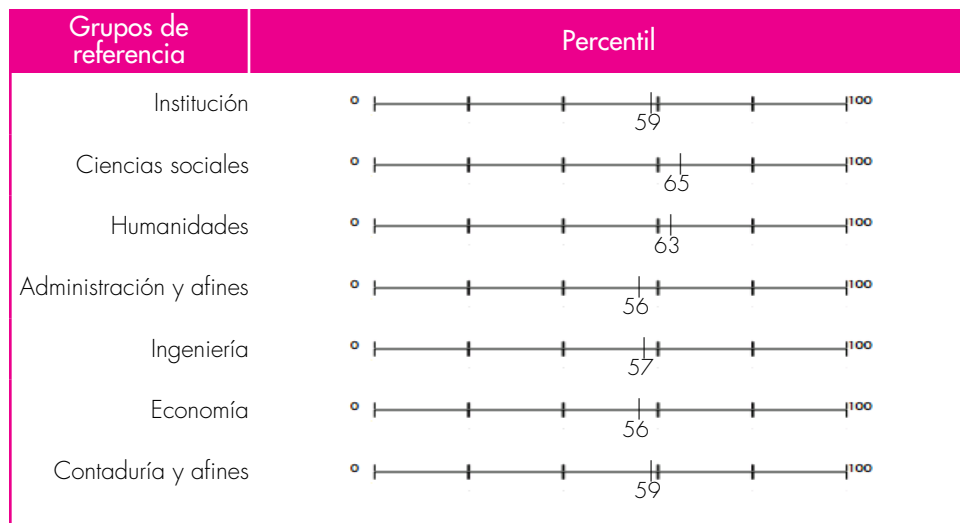
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.10?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

3.11 Percentil por grupo de referencia en Comunicación escrita



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

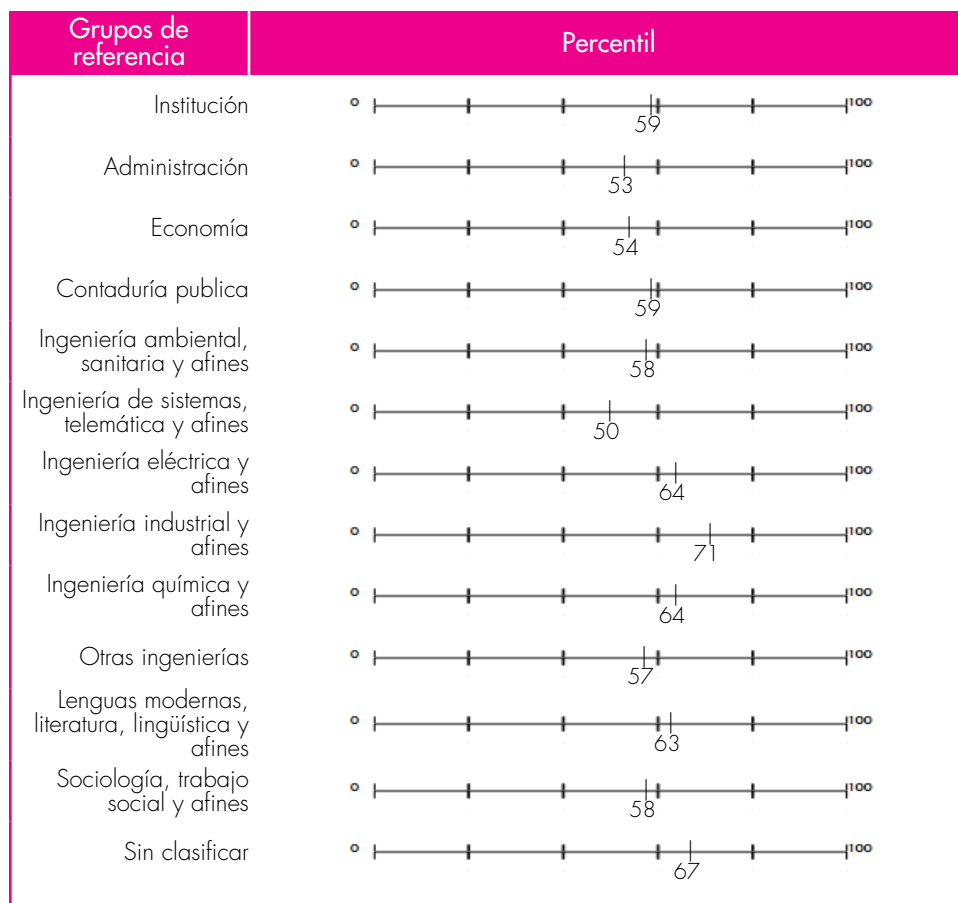


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

3.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

3.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4 Razonamiento cuantitativo

4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 159 | 28 |
| Colombia | 150 ▲ | 31 ■ |
| Sede Bogotá D.c. | 159 ● | 28 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| SEDE MEDELLÍN | 191 ● | 33 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 12% | 27% | 58% | 3% |
| Colombia | 23% ▼ | 31% ▼ | 42% ▲ | 4% ▼ |
| Sede Bogotá D.c. | 12% ■ | 27% ■ | 58% ■ | 3% ■ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| SEDE VILLAVICENCIO | 28% ▼ | 35% ▼ | 25% ● | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

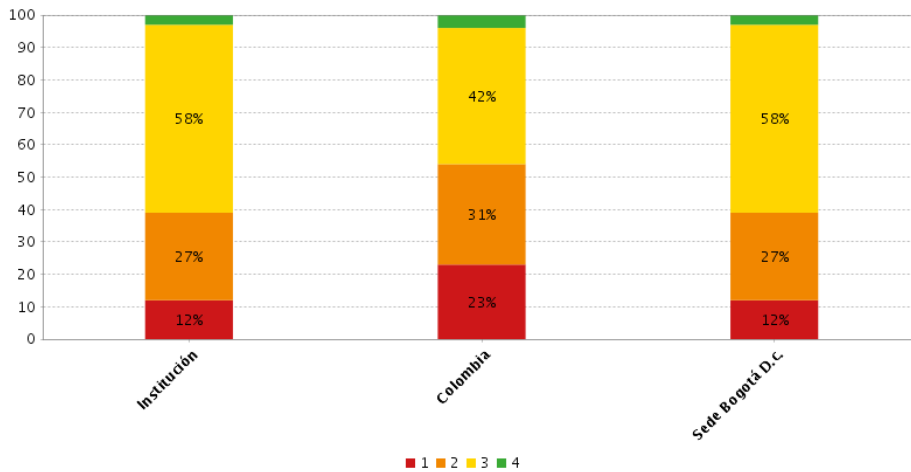
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 159 | 28 |
| Ciencias sociales | 162 ● | 26 ● |
| Humanidades | 149 ▲ | 27 ● |
| Administración y afines | 158 ● | 27 ● |
| Ingeniería | 172 ▼ | 25 ● |
| Economía | 176 ▼ | 24 ● |
| Contaduría y afines | 159 ● | 30 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| DERECHO | 219 ▼ | 44 ▼ |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 12% | 27% | 58% | 3% |
| Ciencias sociales | 12% ● | 24% ▲ | 65% ▼ | 0% ▲ |
| Humanidades | 19% ▼ | 34% ▼ | 46% ▲ | 1% ▲ |
| Administración y afines | 12% ● | 30% ▼ | 57% ▲ | 2% ▲ |
| Ingeniería | 6% ▲ | 13% ▲ | 73% ▼ | 8% ▼ |
| Economía | 3% ▲ | 17% ▲ | 69% ▼ | 11% ▼ |
| Contaduría y afines | 13% ▼ | 27% ● | 53% ▲ | 7% ▼ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| LICENCIATURAS | 29% ▼ | 33% ● | 23% ▲ | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

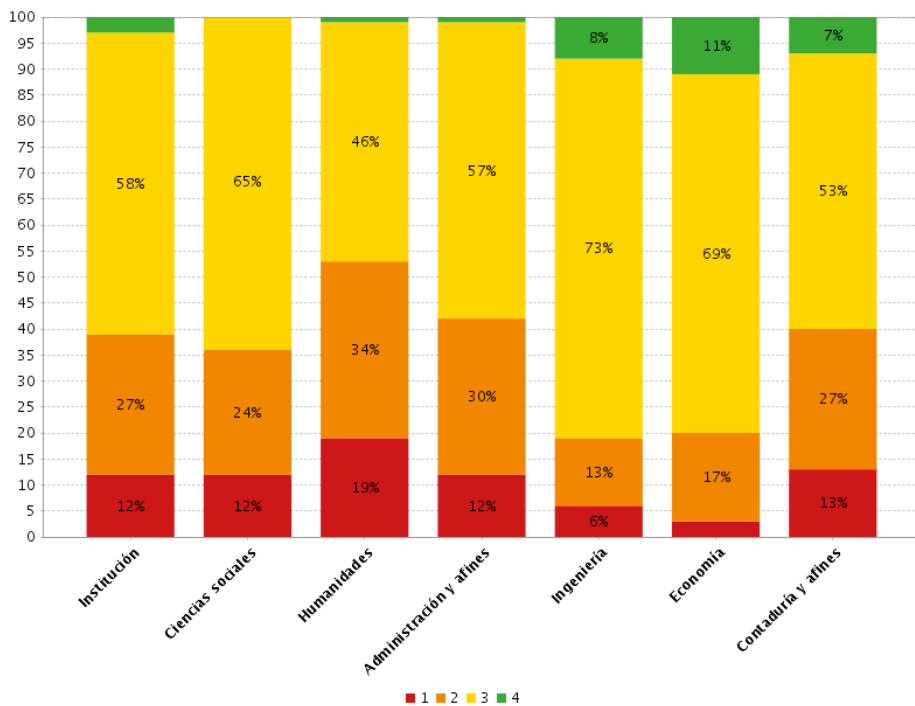
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 159 | 28 |
| Administración | 157 ● | 26 ● |
| Economía | 164 ● | 29 ● |
| Contaduría pública | 159 ● | 30 ● |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 177 ▼ | 20 ▲ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 169 ▼ | 28 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 182 ▼ | 18 ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 161 ● | 20 ▲ |
| Ingeniería química y afines | 183 ▼ | 19 ▲ |
| Otras ingenierías | 155 ● | 27 ● |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 149 ▲ | 27 ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 158 ● | 25 ● |
| Sin clasificar | 164 ● | 26 ● |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 165 | 23 |
| ECONOMÍA | 154 ▲ | 22 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

| Grupos de referencia (NBC) | Niveles de desempeño | | | |
|--|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 12% | 27% | 58% | 3% |
| Administración | 13% ▼ | 30% ▼ | 55% ▲ | 1% ▲ |
| Economía | 9% ▲ | 29% ▼ | 55% ▲ | 7% ▼ |
| Contaduría pública | 13% ▼ | 27% ● | 53% ▲ | 7% ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 4% ▲ | 4% ▲ | 82% ▼ | 9% ▼ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 8% ▲ | 18% ▲ | 66% ▼ | 9% ▼ |
| Ingeniería eléctrica y afines | 0% ▲ | 6% ▲ | 89% ▼ | 6% ▼ |
| Ingeniería industrial y afines | 8% ▲ | 23% ▲ | 69% ▼ | 0% ▲ |
| Ingeniería química y afines | 0% ▲ | 3% ▲ | 83% ▼ | 14% ▼ |
| Otras ingenierías | 17% ▼ | 28% ▼ | 56% ▲ | 0% ▲ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 19% ▼ | 34% ▼ | 46% ▲ | 1% ▲ |
| Sociología, trabajo social y afines | 14% ▼ | 43% ▼ | 43% ▲ | 0% ▲ |
| Sin clasificar | 7% ▲ | 21% ▲ | 70% ▼ | 2% ▲ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

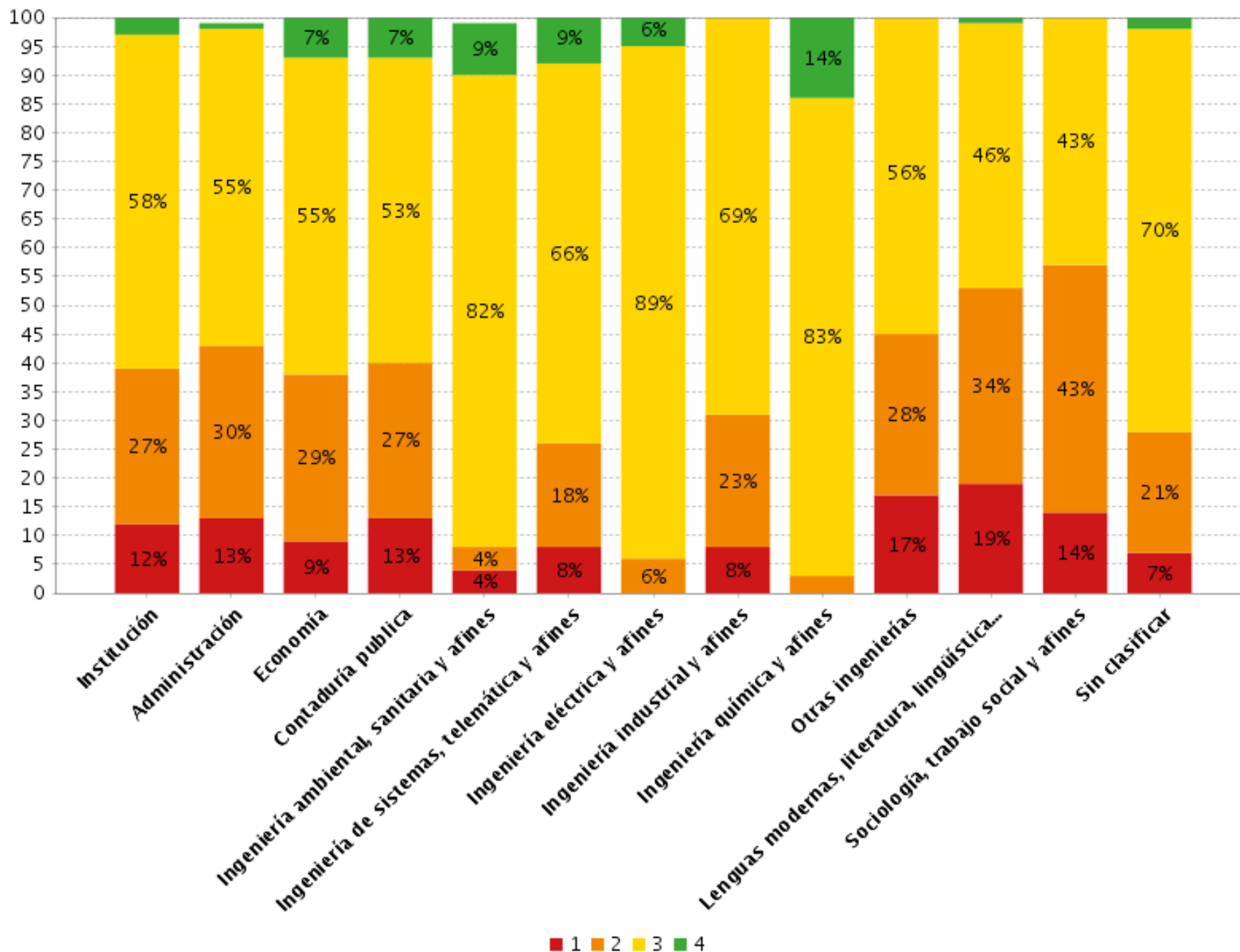
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| INSTITUCIÓN | 30% | 34% | 24% | 12% |
| DERECHO Y AFINES | 20% ▲ | 24% ▲ | 26% ● | 30% ▼ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

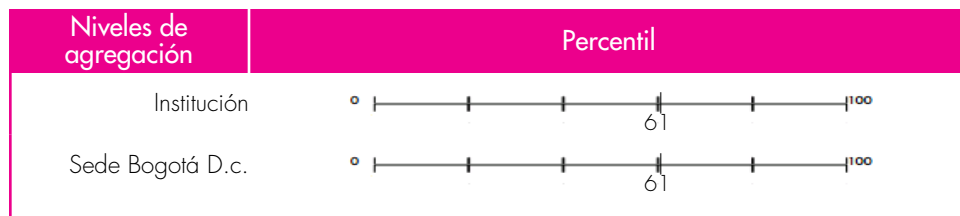
4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.10 Percentil por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



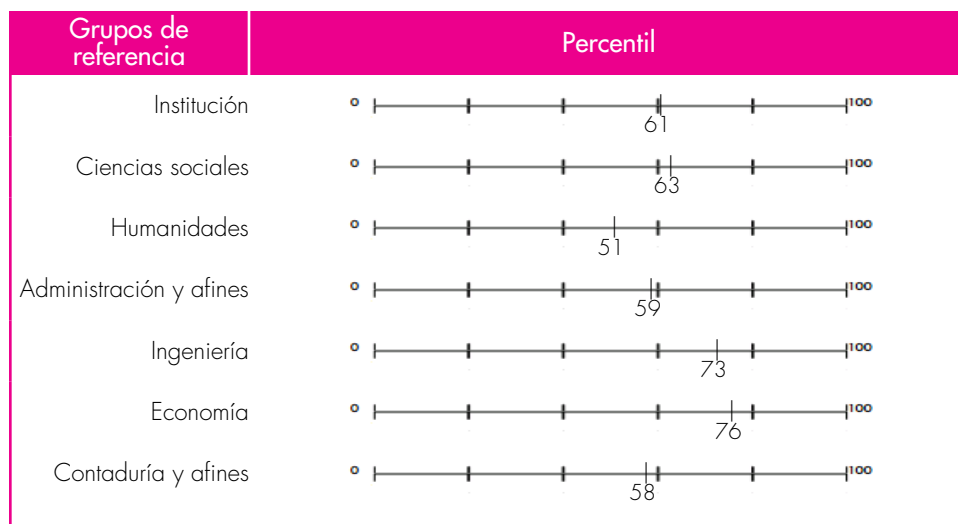
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

4.11 Percentil por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

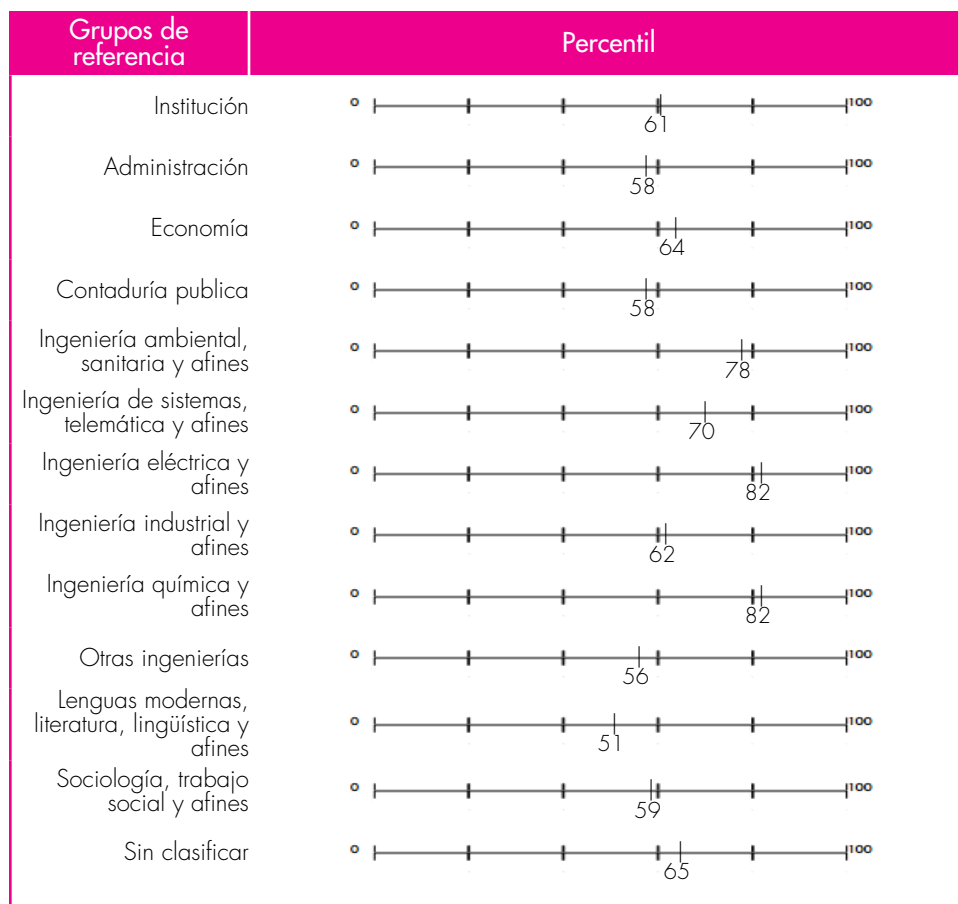


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

4.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

4.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

| Niveles de agregación | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| Institución | 45% | 40% | 37% |
| Colombia | 50% | 46% | 44% |
| Sede Bogotá D.c. | 45% | 40% | 37% |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| INSTITUCIÓN | 15% | 24% | 44% |
| COLOMBIA | 21% | 38% | 71% |

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |
| 2 | Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. |
| 3 | Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

| Grupos de referencia | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|-----|-----|-----|
| Institución | 45% | 40% | 37% |
| Ciencias sociales | 46% | 41% | 33% |
| Humanidades | 52% | 49% | 41% |
| Administración y afines | 46% | 40% | 39% |
| Ingeniería | 35% | 33% | 29% |
| Economía | 39% | 28% | 29% |
| Contaduría y afines | 51% | 44% | 37% |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 70% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |
| 2 | Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. |
| 3 | Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos |

4.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 |
|--|-----|-----|-----|
| Institución | 45% | 40% | 37% |
| Administración | 47% | 40% | 41% |
| Economía | 44% | 36% | 35% |
| Contaduría pública | 51% | 44% | 37% |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 32% | 29% | 28% |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 35% | 35% | 29% |
| Ingeniería eléctrica y afines | 28% | 30% | 22% |
| Ingeniería industrial y afines | 46% | 33% | 39% |
| Ingeniería química y afines | 31% | 27% | 25% |
| Otras ingenierías | 51% | 38% | 42% |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 52% | 49% | 41% |
| Sociología, trabajo social y afines | 47% | 46% | 36% |



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | Afirmación | | |
|----------------------------|------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 71% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |
| 2 | Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. |
| 3 | Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos |

5 Lectura crítica

5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 164 | 28 |
| Colombia | 150 ▲ | 31 ■ |
| Sede Bogotá D.c. | 164 ● | 28 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| SEDE MEDELLÍN | 191 ● | 33 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 9% | 29% | 52% | 10% |
| Colombia | 22% ▼ | 38% ▼ | 35% ▲ | 6% ▲ |
| Sede Bogotá D.c. | 9% ■ | 29% ■ | 52% ■ | 10% ■ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| SEDE VILLAVICENCIO | 28% ▼ | 35% ▼ | 25% ● | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

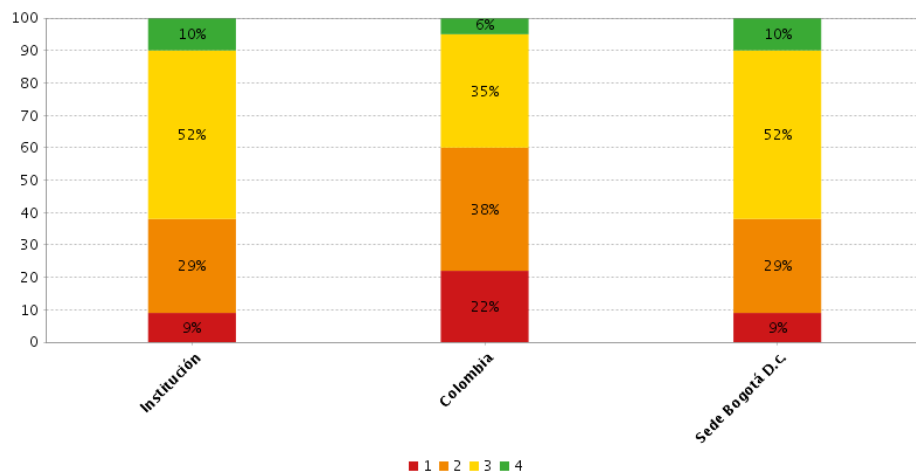
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 164 | 28 |
| Ciencias sociales | 187 ▼ | 15 ▲ |
| Humanidades | 169 ● | 28 ● |
| Administración y afines | 159 ● | 27 ● |
| Ingeniería | 166 ● | 26 ● |
| Economía | 171 ● | 31 ● |
| Contaduría y afines | 144 ▲ | 33 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| DERECHO | 219 ▼ | 44 ▼ |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 9% | 29% | 52% | 10% |
| Ciencias sociales | 0% ▲ | 6% ▲ | 76% ▼ | 18% ▼ |
| Humanidades | 5% ▲ | 26% ▲ | 55% ▼ | 13% ▼ |
| Administración y afines | 12% ▼ | 33% ▼ | 50% ▲ | 6% ▲ |
| Ingeniería | 5% ▲ | 32% ▼ | 52% ● | 10% ● |
| Economía | 9% ● | 17% ▲ | 56% ▼ | 17% ▼ |
| Contaduría y afines | 33% ▼ | 33% ▼ | 27% ▲ | 7% ▲ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| LICENCIATURAS | 29% ▼ | 33% ● | 23% ▲ | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

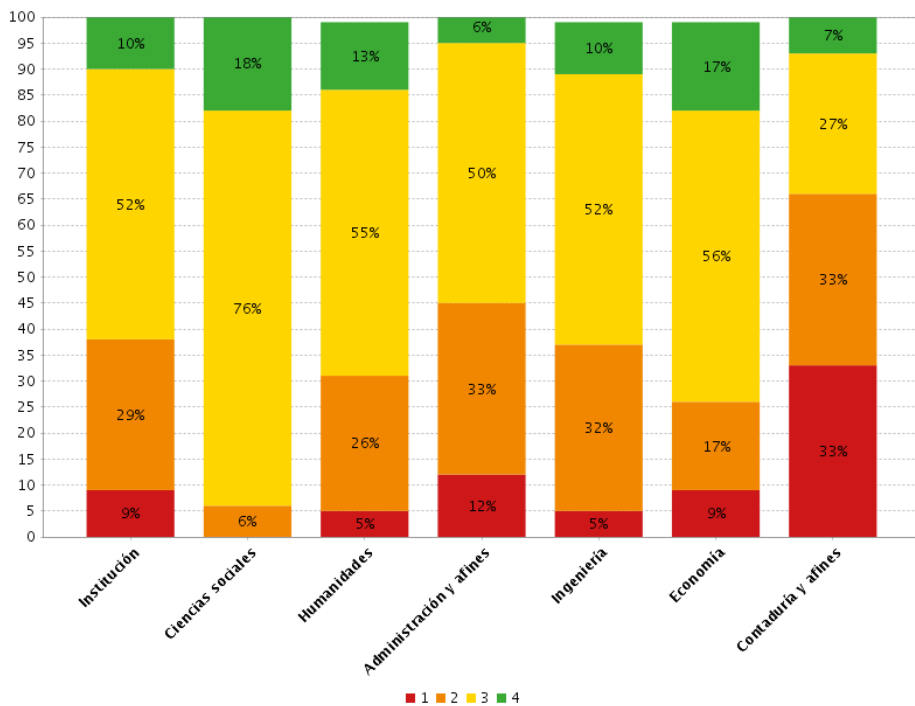
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 164 | 28 |
| Administración | 156 ● | 27 ● |
| Economía | 165 ● | 31 ● |
| Contaduría pública | 144 ▲ | 33 ● |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 172 ● | 21 ▲ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 163 ● | 29 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 172 ● | 23 ● |
| Ingeniería industrial y afines | 154 ▲ | 17 ▲ |
| Ingeniería química y afines | 170 ● | 23 ● |
| Otras ingenierías | 159 ● | 28 ● |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 169 ● | 28 ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 186 ▼ | 11 ▲ |
| Sin clasificar | 167 ● | 25 ● |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 165 | 23 |
| ECONOMÍA | 154 ▲ | 22 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

| Grupos de referencia (NBC) | Niveles de desempeño | | | |
|--|----------------------|-------|--------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 9% | 29% | 52% | 10% |
| Administración | 13% ▼ | 38% ▼ | 45% ▲ | 4% ▲ |
| Economía | 12% ▼ | 23% ▲ | 53% ▼ | 13% ▼ |
| Contaduría pública | 33% ▼ | 33% ▼ | 27% ▲ | 7% ▲ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 2% ▲ | 18% ▲ | 67% ▼ | 13% ▼ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 10% ▼ | 35% ▼ | 42% ▲ | 13% ▼ |
| Ingeniería eléctrica y afines | 0% ▲ | 28% ▲ | 67% ▼ | 6% ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 0% ▲ | 46% ▼ | 54% ▼ | 0% ▲ |
| Ingeniería química y afines | 3% ▲ | 26% ▲ | 60% ▼ | 11% ▼ |
| Otras ingenierías | 6% ▲ | 56% ▼ | 39% ▲ | 0% ▲ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 5% ▲ | 26% ▲ | 55% ▼ | 13% ▼ |
| Sociología, trabajo social y afines | 0% ▲ | 0% ▲ | 100% ▼ | 0% ▲ |
| Sin clasificar | 7% ▲ | 21% ▲ | 61% ▼ | 11% ▼ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

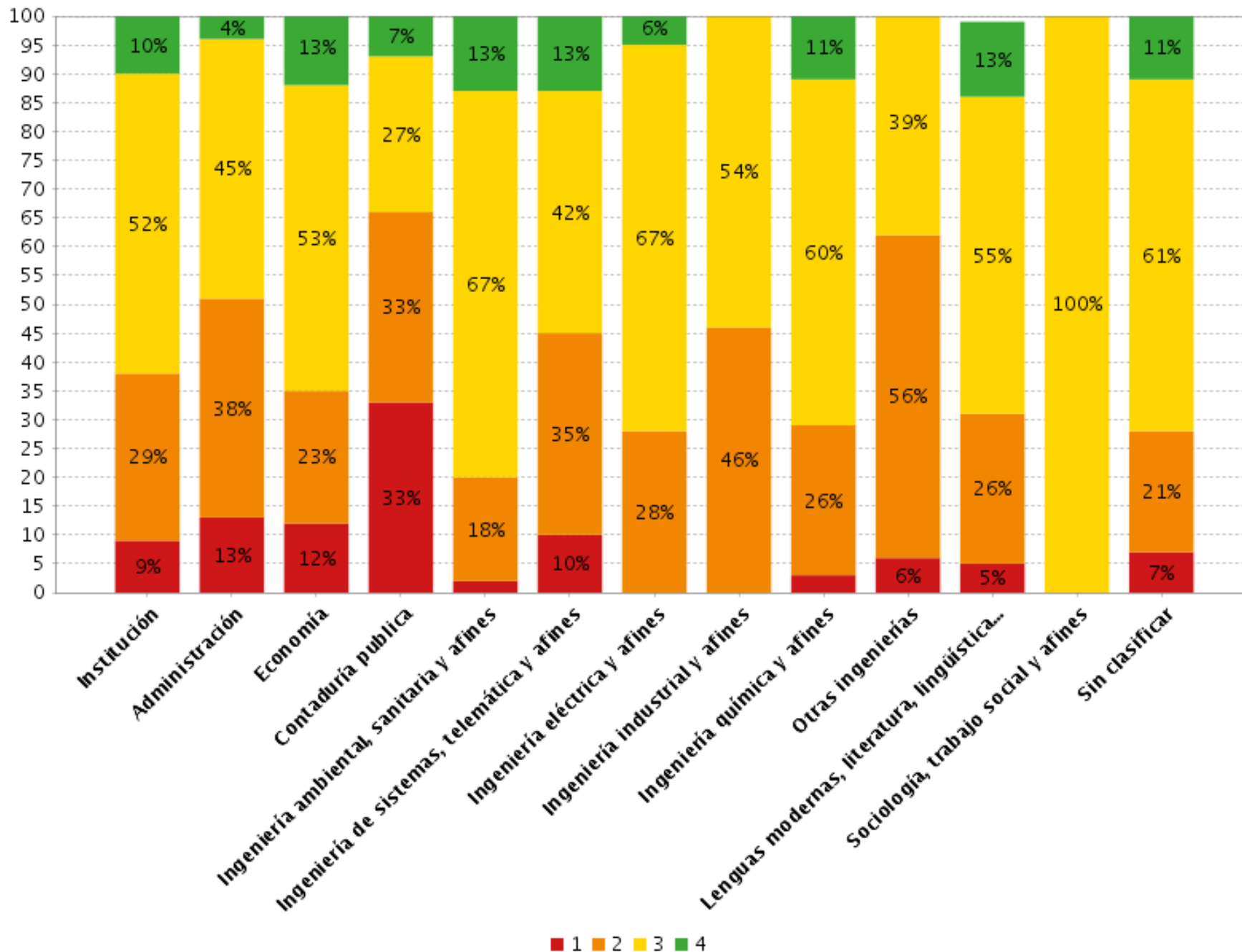
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| INSTITUCIÓN | 30% | 34% | 24% | 12% |
| DERECHO Y AFINES | 20% ▲ | 24% ▲ | 26% ● | 30% ▼ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

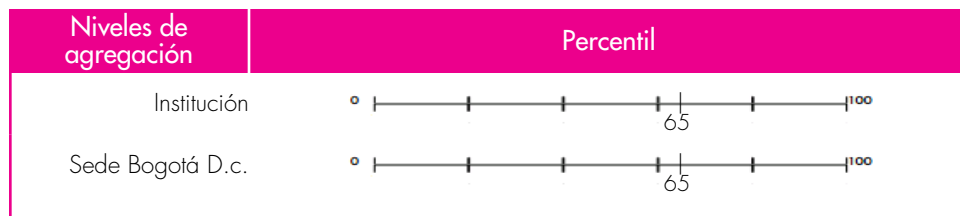
5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.10 Percentil por nivel de agregación en Lectura crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



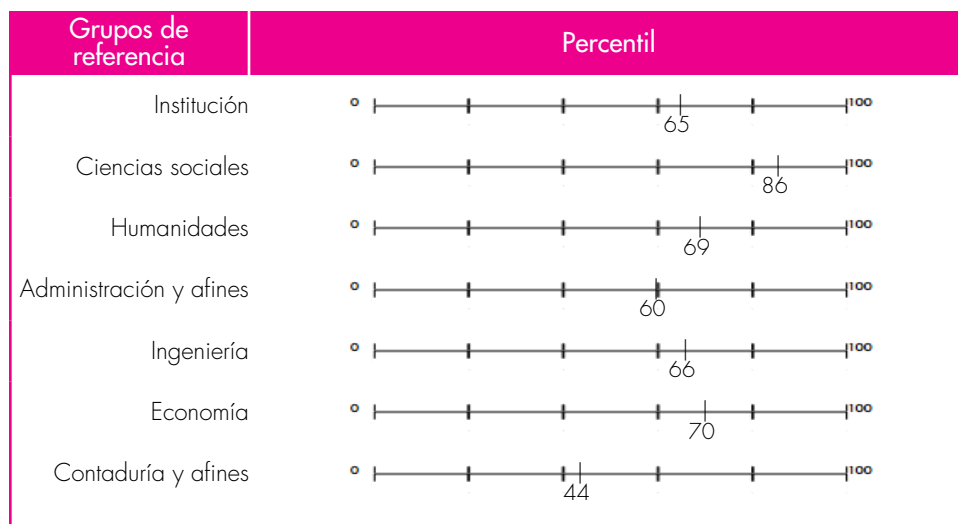
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

5.11 Percentil por grupo de referencia en Lectura crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

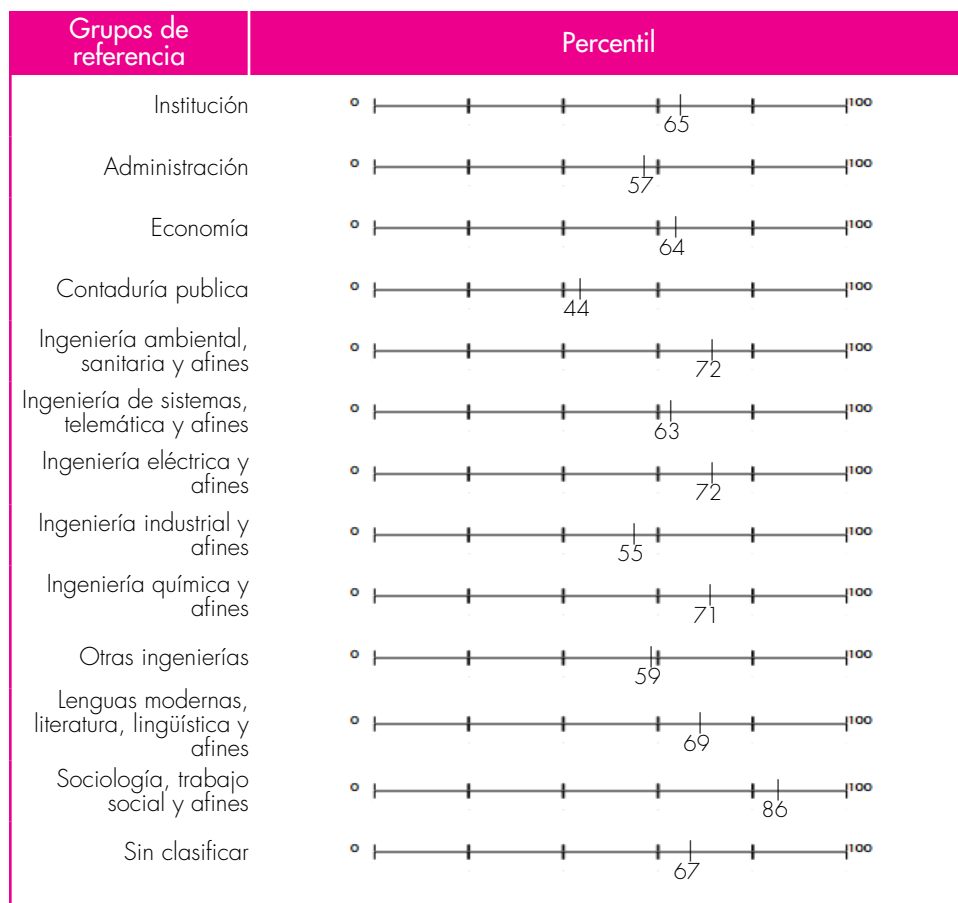


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

5.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

5.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura crítica

| Niveles de agregación | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| Institución | 36% | 32% | 44% |
| Colombia | 44% | 40% | 52% |
| Sede Bogotá D.c. | 36% | 32% | 44% |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| INSTITUCIÓN | 15% | 24% | 44% |
| COLOMBIA | 21% | 38% | 71% |

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| 2 | Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. |
| 3 | Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

| Grupos de referencia | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|-----|-----|-----|
| Institución | 36% | 32% | 44% |
| Ciencias sociales | 25% | 22% | 28% |
| Humanidades | 34% | 30% | 40% |
| Administración y afines | 37% | 35% | 47% |
| Ingeniería | 38% | 30% | 43% |
| Economía | 36% | 30% | 38% |
| Contaduría y afines | 53% | 47% | 61% |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 70% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| 2 | Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. |
| 3 | Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. |

5.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 |
|--|-----|-----|-----|
| Institución | 36% | 32% | 44% |
| Administración | 38% | 36% | 49% |
| Economía | 38% | 31% | 43% |
| Contaduría pública | 53% | 47% | 61% |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 35% | 29% | 39% |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 40% | 30% | 47% |
| Ingeniería eléctrica y afines | 35% | 22% | 45% |
| Ingeniería industrial y afines | 43% | 33% | 52% |
| Ingeniería química y afines | 34% | 30% | 36% |
| Otras ingenierías | 38% | 36% | 44% |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 34% | 30% | 40% |
| Sociología, trabajo social y afines | 28% | 20% | 32% |



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | Afirmación | | |
|----------------------------|------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 71% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| 2 | Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. |
| 3 | Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. |

6 Competencias ciudadanas

6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 155 | 31 |
| Colombia | 142 ▲ | 33 ■ |
| Sede Bogotá D.c. | 155 ● | 31 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| SEDE MEDELLÍN | 191 ● | 33 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 17% | 31% | 47% | 5% |
| Colombia | 31% ▼ | 34% ▼ | 31% ▲ | 4% ▲ |
| Sede Bogotá D.c. | 17% ■ | 31% ■ | 47% ■ | 5% ■ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| SEDE VILLAVICENCIO | 28% ▼ | 35% ▼ | 25% ● | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

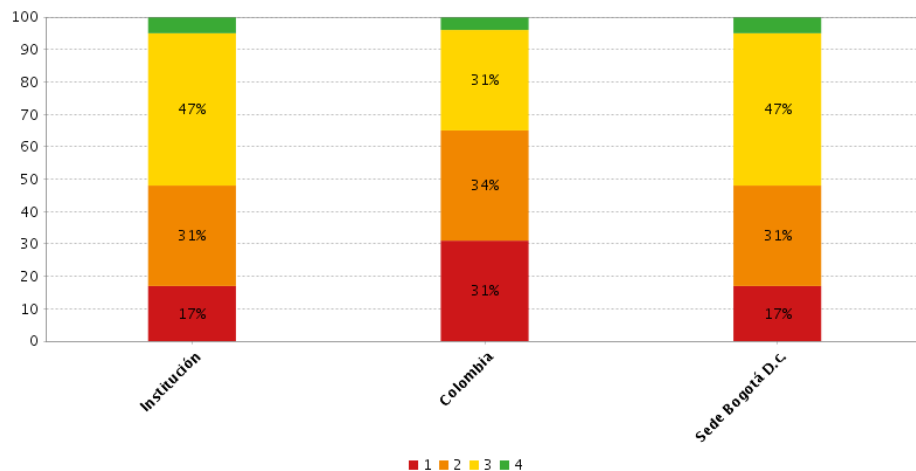
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 155 | 31 |
| Ciencias sociales | 170 ▾ | 35 ● |
| Humanidades | 157 ● | 32 ● |
| Administración y afines | 150 ● | 30 ● |
| Ingeniería | 160 ● | 30 ● |
| Economía | 163 ● | 30 ● |
| Contaduría y afines | 155 ● | 23 ▲ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| DERECHO | 219 ▾ | 44 ▾ |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▾ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 17% | 31% | 47% | 5% |
| Ciencias sociales | 12% ▲ | 6% ▲ | 76% ▼ | 6% ▼ |
| Humanidades | 17% ● | 28% ▲ | 51% ▼ | 5% ● |
| Administración y afines | 20% ▼ | 35% ▼ | 41% ▲ | 4% ▲ |
| Ingeniería | 13% ▲ | 27% ▲ | 53% ▼ | 7% ▼ |
| Economía | 13% ▲ | 28% ▲ | 52% ▼ | 8% ▼ |
| Contaduría y afines | 7% ▲ | 40% ▼ | 47% ● | 7% ▼ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| LICENCIATURAS | 29% ▼ | 33% ● | 23% ▲ | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

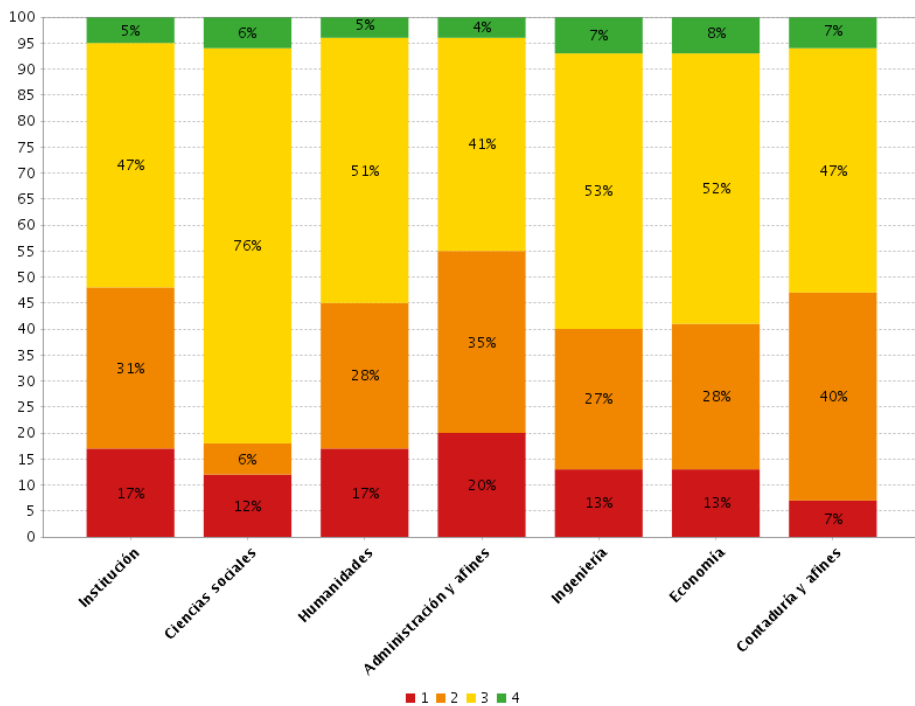
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 155 | 31 |
| Administración | 147 ● | 30 ● |
| Economía | 159 ● | 30 ● |
| Contaduría pública | 155 ● | 23 ▲ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 163 ● | 29 ● |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 160 ● | 33 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 180 ▼ | 20 ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 155 ● | 22 ▲ |
| Ingeniería química y afines | 156 ● | 27 ● |
| Otras ingenierías | 150 ● | 33 ● |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 157 ● | 32 ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 156 ● | 48 ▼ |
| Sin clasificar | 156 ● | 30 ● |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 165 | 23 |
| ECONOMÍA | 154 ▲ | 22 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

| Grupos de referencia (NBC) | Niveles de desempeño | | | |
|--|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Institución | 17% | 31% | 47% | 5% |
| Administración | 22% ▼ | 38% ▼ | 36% ▲ | 3% ▲ |
| Economía | 15% ▲ | 34% ▼ | 43% ▲ | 8% ▼ |
| Contaduría pública | 7% ▲ | 40% ▼ | 47% ● | 7% ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 11% ▲ | 24% ▲ | 64% ▼ | 0% ▲ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 15% ▲ | 28% ▲ | 45% ▲ | 12% ▼ |
| Ingeniería eléctrica y afines | 0% ▲ | 11% ▲ | 72% ▼ | 17% ▼ |
| Ingeniería industrial y afines | 15% ▲ | 23% ▲ | 62% ▼ | 0% ▲ |
| Ingeniería química y afines | 11% ▲ | 29% ▲ | 57% ▼ | 3% ▲ |
| Otras ingenierías | 22% ▼ | 39% ▼ | 33% ▲ | 6% ▼ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 17% ● | 28% ▲ | 51% ▼ | 5% ● |
| Sociología, trabajo social y afines | 29% ▼ | 0% ▲ | 71% ▼ | 0% ▲ |
| Sin clasificar | 16% ▲ | 25% ▲ | 56% ▼ | 3% ▲ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

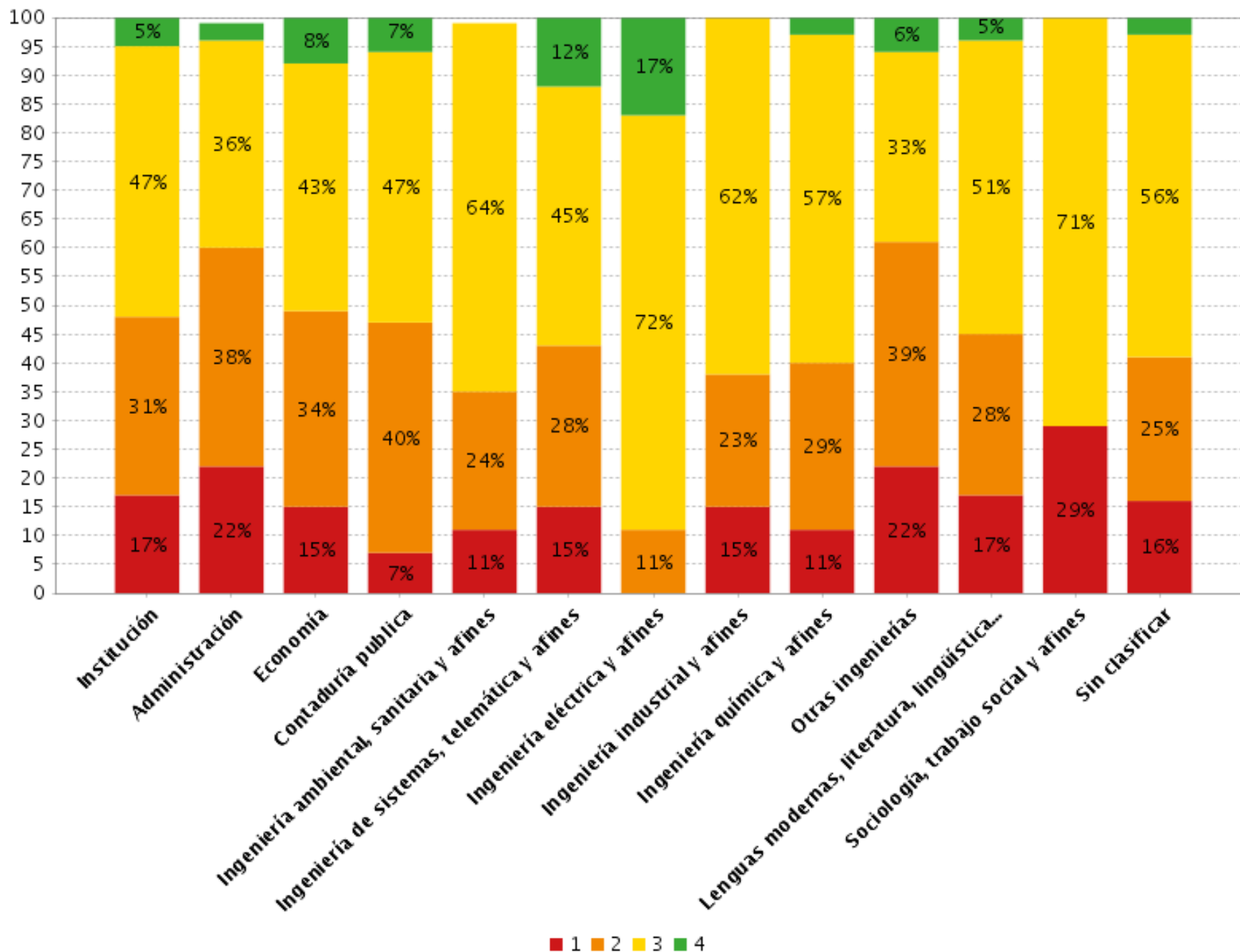
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| INSTITUCIÓN | 30% | 34% | 24% | 12% |
| DERECHO Y AFINES | 20% ▲ | 24% ▲ | 26% ● | 30% ▼ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

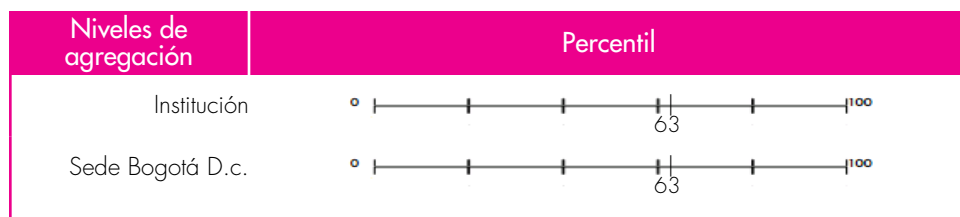
6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.10 Percentil por nivel de agregación en Competencias ciudadanas



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



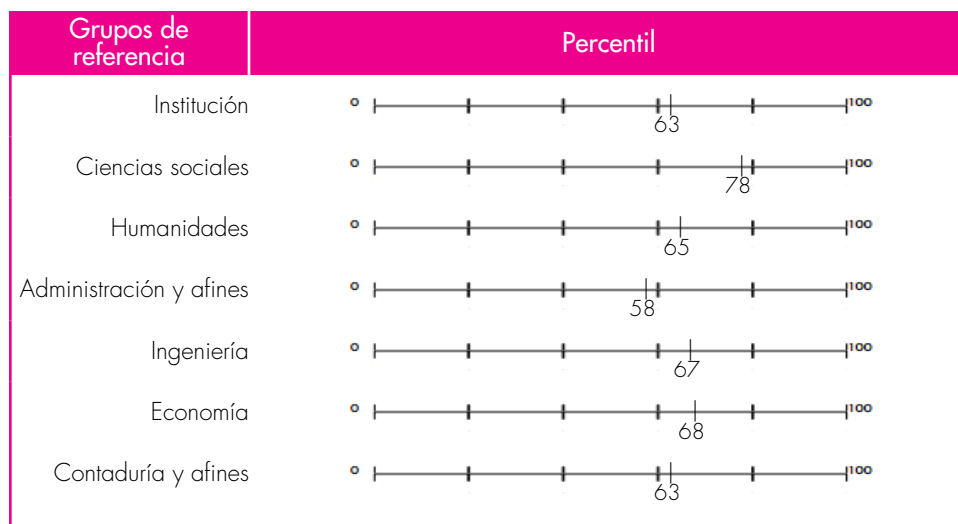
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

6.11 Percentil por grupo de referencia en Competencias ciudadanas



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

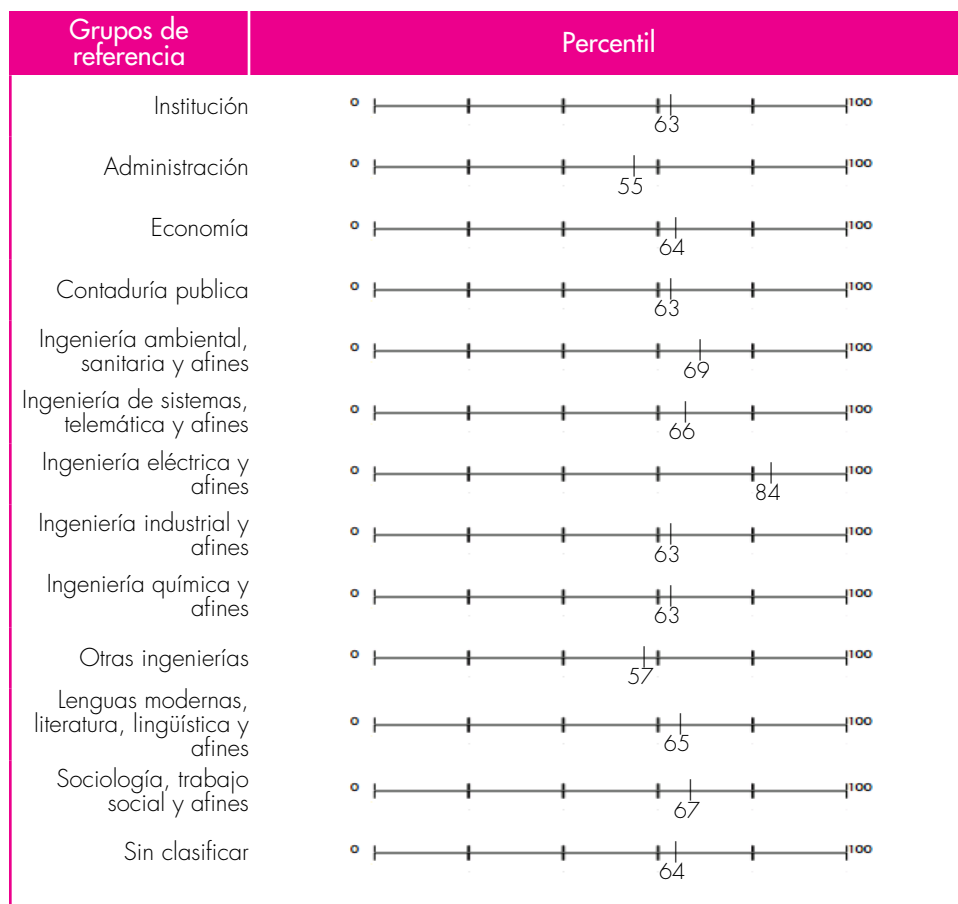


En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

6.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

6.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

| Niveles de agregación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Institución | 30% | 57% | 33% | 52% | 36% | 35% | 54% |
| Colombia | 39% | 62% | 37% | 56% | 45% | 43% | 60% |
| Sede Bogotá D.c. | 30% | 57% | 33% | 52% | 36% | 35% | 54% |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| INSTITUCIÓN | 15% | 24% | 44% |
| COLOMBIA | 21% | 38% | 71% |

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y nivel de agregación. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. |
| 2 | Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales. |
| 3 | Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. |
| 4 | Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución. |
| 5 | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 6 | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 7 | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |

6.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

| Grupos de referencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Institución | 30% | 57% | 33% | 52% | 36% | 35% | 54% |
| Ciencias sociales | 19% | 53% | 27% | 47% | 17% | 27% | 46% |
| Humanidades | 28% | 58% | 34% | 54% | 32% | 32% | 55% |
| Administración y afines | 33% | 59% | 36% | 54% | 40% | 40% | 56% |
| Ingeniería | 28% | 53% | 26% | 45% | 34% | 30% | 54% |
| Economía | 25% | 52% | 34% | 45% | 32% | 29% | 47% |
| Contaduría y afines | 31% | 56% | 13% | 59% | 40% | 39% | 58% |

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.14?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Afirmación 1 | Afirmación 2 | Afirmación 3 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 70% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. |
| 2 | Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales. |
| 3 | Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. |
| 4 | Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución. |
| 5 | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 6 | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 7 | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |

6.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.15?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Institución | 30% | 57% | 33% | 52% | 36% | 35% | 54% |
| Administración | 34% | 58% | 39% | 54% | 43% | 43% | 56% |
| Economía | 29% | 55% | 34% | 48% | 35% | 32% | 50% |
| Contaduría pública | 31% | 56% | 13% | 59% | 40% | 39% | 58% |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 25% | 48% | 27% | 44% | 37% | 25% | 52% |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 29% | 49% | 25% | 47% | 33% | 30% | 58% |
| Ingeniería eléctrica y afines | 16% | 59% | 22% | 22% | 26% | 11% | 42% |
| Ingeniería industrial y afines | 32% | 64% | 26% | 51% | 37% | 38% | 53% |
| Ingeniería química y afines | 31% | 57% | 26% | 48% | 34% | 36% | 53% |
| Otras ingenierías | 39% | 57% | 35% | 47% | 38% | 46% | 54% |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 28% | 58% | 34% | 54% | 32% | 32% | 55% |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sociología, trabajo social y afines | 31% | 67% | 38% | 62% | 21% | 33% | 52% |
| Sin clasificar | 29% | 59% | 30% | 52% | 35% | 33% | 54% |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | Afirmación | | |
|----------------------------|------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| CIENCIAS SOCIALES | 14% | 36% | 71% |

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) de Ciencias Sociales.

Convenciones

| Número | Afirmación |
|--------|--|
| 1 | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. |
| 2 | Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales. |
| 3 | Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. |
| 4 | Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución. |
| 5 | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 6 | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 7 | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |

7 Inglés

7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

| Nivel de agregación | Promedio | Desviación |
|---------------------|----------|------------|
| Institución | 177 | 29 |
| Colombia | 151 ▲ | 32 ● |
| Sede Bogotá D.c. | 177 ● | 29 ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Promedio | Desviación |
|-----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| SEDE MEDELLÍN | 191 ● | 33 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes de la Sede Medellín.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes de la Sede Medellín.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | -A1 | A1 | A2 | B1 | B2 |
| Institución | 4% | 11% | 22% | 38% | 24% |
| Colombia | 17% ▼ | 31% ▼ | 25% ▼ | 18% ▲ | 8% ▲ |
| Sede Bogotá D.c. | 4% ● | 11% ● | 22% ● | 38% ● | 24% ● |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Niveles de agregación | Niveles de desempeño | | | |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| SEDE VILLAVICENCIO | 28% ▼ | 35% ▼ | 25% ● | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

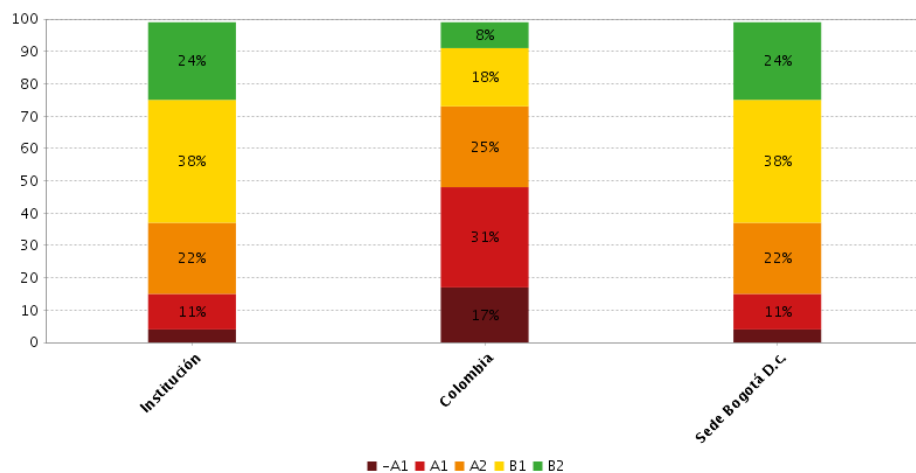
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|-------------------------|----------|------------|
| Institución | 177 | 29 |
| Ciencias sociales | 188 ▼ | 24 ● |
| Humanidades | 194 ▼ | 21 ▲ |
| Administración y afines | 171 ● | 29 ● |
| Ingeniería | 168 ▲ | 27 ● |
| Economía | 170 ● | 28 ● |
| Contaduría y afines | 155 ▲ | 35 ▼ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| INSTITUCIÓN | 189 | 35 |
| DERECHO | 219 ▼ | 44 ▼ |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Derecho.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | -A1 | A1 | A2 | B1 | B2 |
| Institución | 4% | 11% | 22% | 38% | 24% |
| Ciencias sociales | 0% ▲ | 0% ▲ | 35% ▼ | 24% ▲ | 41% ▼ |
| Humanidades | 0% ▲ | 1% ▲ | 9% ▲ | 47% ▼ | 43% ▼ |
| Administración y afines | 5% ▼ | 15% ▼ | 27% ▼ | 36% ▲ | 17% ▲ |
| Ingeniería | 4% ● | 18% ▼ | 32% ▼ | 34% ▲ | 12% ▲ |
| Economía | 6% ▼ | 14% ▼ | 27% ▼ | 36% ▲ | 17% ▲ |
| Contaduría y afines | 13% ▼ | 33% ▼ | 13% ▲ | 27% ▲ | 13% ▲ |

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia | Niveles de desempeño | | | |
|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INSTITUCIÓN | 24% | 32% | 26% | 18% |
| LICENCIATURAS | 29% ▼ | 33% ● | 23% ▲ | 12% ▲ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

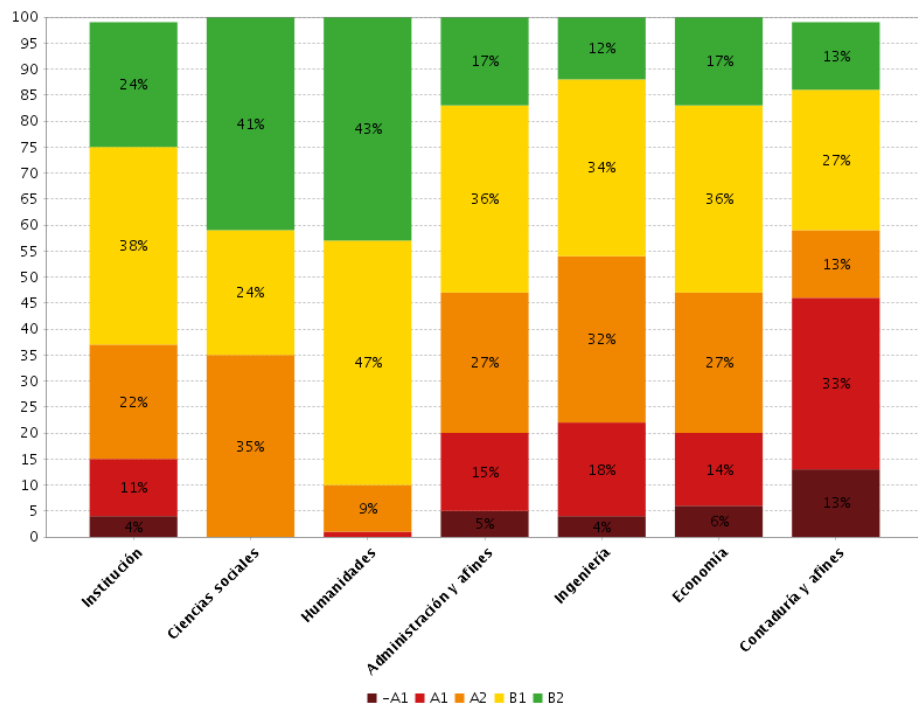
● Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

| Grupos de referencia (NBC)* | Promedio | Desviación |
|--|----------|------------|
| Institución | 177 | 29 |
| Administración | 165 ▲ | 31 ● |
| Economía | 169 ● | 29 ● |
| Contaduría pública | 155 ▲ | 35 ▼ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 170 ● | 22 ▲ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 167 ▲ | 29 ● |
| Ingeniería eléctrica y afines | 174 ● | 23 ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 163 ▲ | 26 ● |
| Ingeniería química y afines | 173 ● | 26 ● |
| Otras ingenierías | 156 ▲ | 27 ● |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 194 ▼ | 21 ▲ |
| Sociología, trabajo social y afines | 184 ● | 29 ● |
| Sin clasificar | 184 ● | 20 ▲ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la institución es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupo de referencia (NBC) | Promedio del puntaje global | Desviación estándar |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| INSTITUCIÓN | 165 | 23 |
| ECONOMÍA | 154 ▲ | 22 ● |

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

| Grupos de referencia (NBC) | Niveles de desempeño | | | | |
|--|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | -A1 | A1 | A2 | B1 | B2 |
| Institución | 4% | 11% | 22% | 38% | 24% |
| Administración | 8% ▼ | 18% ▼ | 29% ▼ | 30% ▲ | 15% ▲ |
| Economía | 6% ▼ | 18% ▼ | 28% ▼ | 31% ▲ | 18% ▲ |
| Contaduría pública | 13% ▼ | 33% ▼ | 13% ▲ | 27% ▲ | 13% ▲ |
| Ingeniería ambiental, sanitaria y afines | 0% ▲ | 13% ▼ | 42% ▼ | 33% ▲ | 11% ▲ |
| Ingeniería de sistemas, telemática y afines | 6% ▼ | 20% ▼ | 28% ▼ | 31% ▲ | 14% ▲ |
| Ingeniería eléctrica y afines | 0% ▲ | 6% ▲ | 33% ▼ | 44% ▼ | 17% ▲ |
| Ingeniería industrial y afines | 8% ▼ | 15% ▼ | 31% ▼ | 38% ● | 8% ▲ |
| Ingeniería química y afines | 0% ▲ | 17% ▼ | 31% ▼ | 43% ▼ | 9% ▲ |
| Otras ingenierías | 6% ▼ | 39% ▼ | 28% ▼ | 17% ▲ | 11% ▲ |
| Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | 0% ▲ | 1% ▲ | 9% ▲ | 47% ▼ | 43% ▼ |
| Sociología, trabajo social y afines | 0% ▲ | 0% ▲ | 43% ▼ | 29% ▲ | 29% ▼ |
| Sin clasificar | 0% ▲ | 4% ▲ | 21% ▲ | 51% ▼ | 23% ▲ |

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

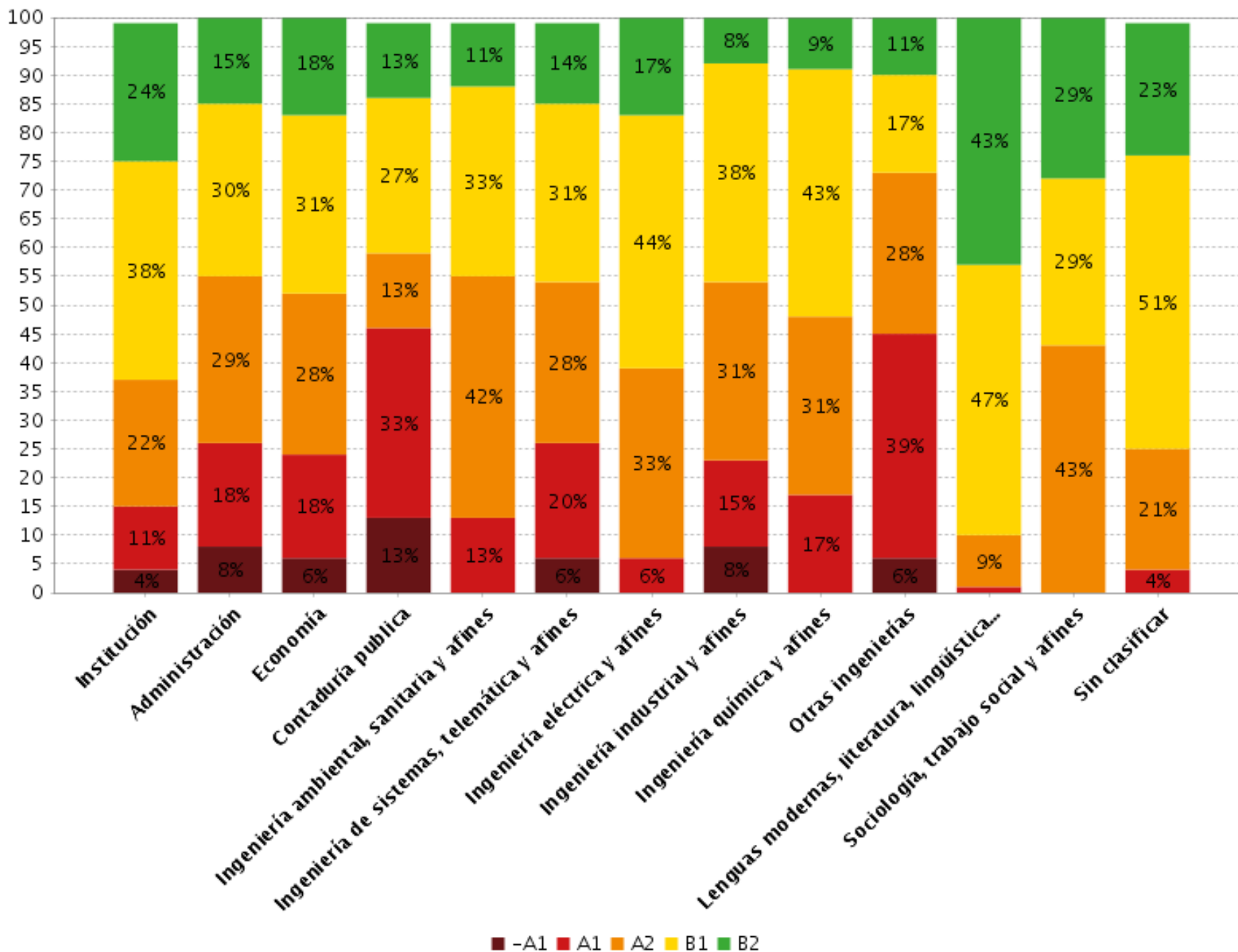
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

| Grupos de referencia (NBC) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| INSTITUCIÓN | 30% | 34% | 24% | 12% |
| DERECHO Y AFINES | 20% ▲ | 24% ▲ | 26% ● | 30% ▼ |

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

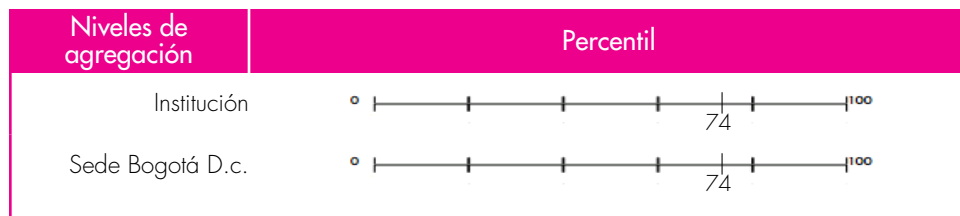
7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.10 Percentil por nivel de agregación en Inglés



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



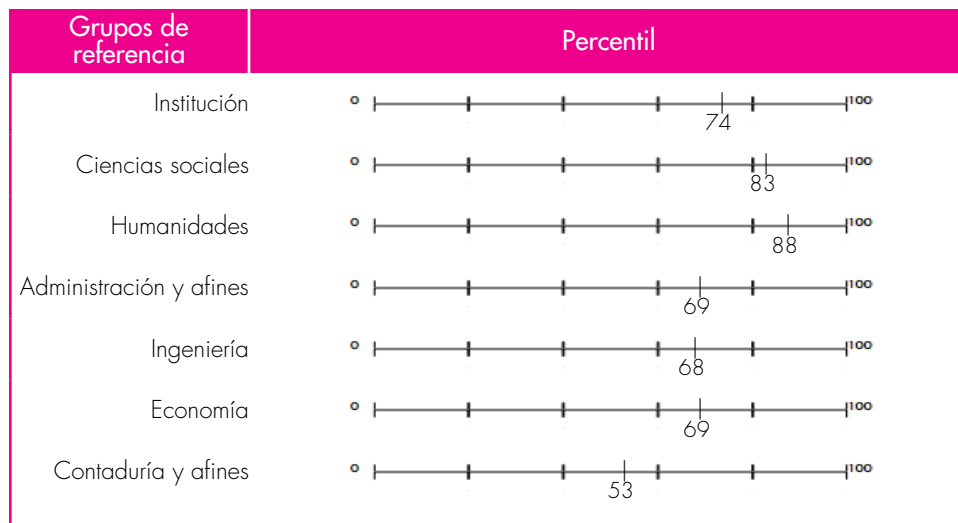
En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la sede Medellín lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.10?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

7.11 Percentil por grupo de referencia en Inglés



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



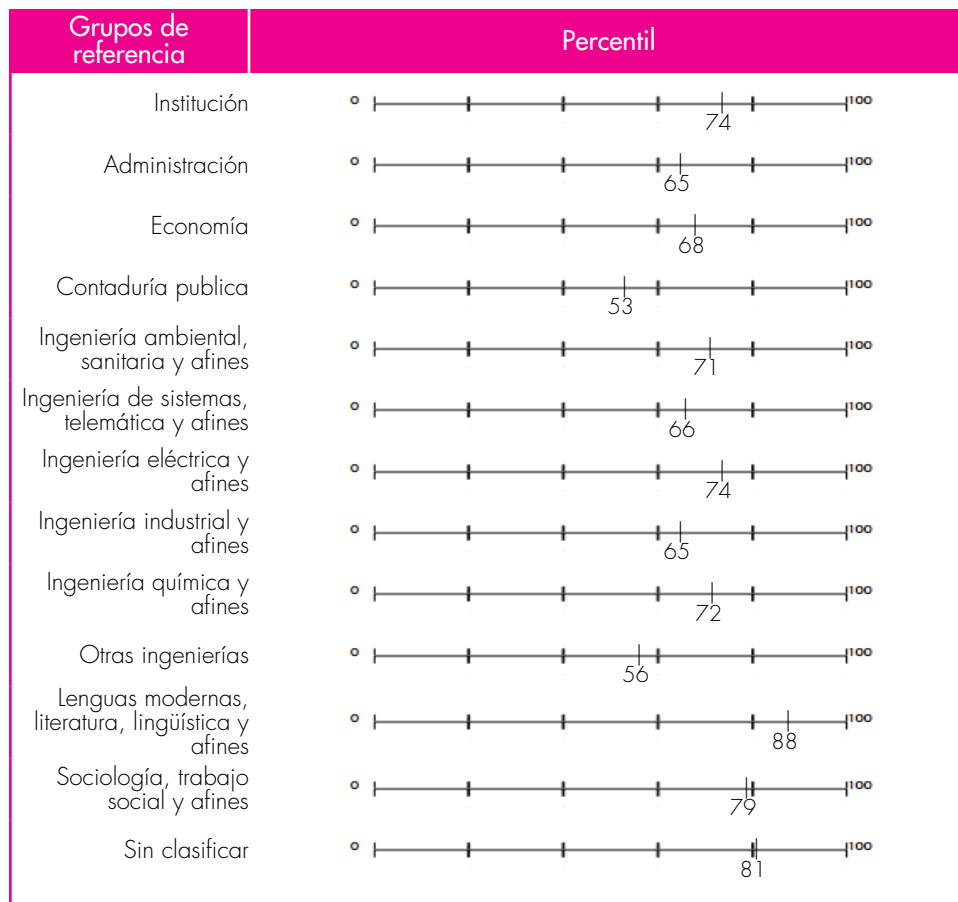
En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.



7.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Inglés



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

7.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



7.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



7.15 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **