



# INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## Reporte histórico de resultados del programa académico

Guía de interpretación y  
uso de resultados del  
examen Saber Pro

Colombia 2018

Presidente de la República  
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional  
Yaneth Giha Tovar

Viceministra de Educación Superior  
Natalia Ruíz Rodgers

**Directora General**

Ximena Dueñas Herrera

**Secretaria General**

María Sofía Arango Arango

**Director de Evaluación**

Andrés Gutiérrez Rojas

**Director de Producción y Operaciones**

José Giovany Babativa Márquez

**Subdirector de Producción de Instrumentos**

Nubia Rocio Sanchez Martinez

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Silvana Godoy Mateus

**Subdirector de Estadística**

Edwin Javier Cuellar Caicedo

**Adaptación y Elaboración del documento**

Victor Alfonso Rey Arismendy

**Diagramación**

Andrés Felipe Arcos

Fotografía portada

[www.freepik.es/index.php?goto=74&idfoto=1233189&term=chica%20universidad](http://www.freepik.es/index.php?goto=74&idfoto=1233189&term=chica%20universidad)

ISBN: En trámite.

Bogotá D.C., marzo de 2018



GOBIERNO DE COLOMBIA

## ADVERTENCIA

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español “o/a” para denotar uno u otro género, el ICFES opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfe) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.ices.gov.co](http://www.ices.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfe. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaices@ices.gov.co](mailto:prensaices@ices.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfe, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfe respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor, lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfe.

Así mismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfe). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfe con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por Icfe. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfe realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

**El Icfe adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.**

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfe prohíbe la transformación de esta publicación.



# CONTENIDO

## Presentación

1. Generalidades del reporte .....	6
1.1 Reporte de resultados histórico del programa académico .....	7
2. Secciones del reporte y tipos de resultados .....	9
2.1 Ficha técnica.....	10
2.2 Resultados globales .....	10
2.3 Resultados por módulos de competencias genéricas y específicas.....	
3. Ejemplo para la interpretación de resultados.....	15
<b>Anexos.</b> Descripción de los niveles de desempeño por módulos de competencias genéricas .....	23
<b>Referencias</b> .....	31

## PRESENTACIÓN

La política en educación subyace a partir de la premisa de establecer parámetros de medición de la calidad con el propósito de proveer información para el mejoramiento continuo del sistema educativo. En ese lineamiento, el uso de la evaluación permite conocer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, brindar información sobre los factores que inciden en los resultados académicos y saber si existe un avance hacia el logro de los objetivos propuestos.

La medición de la calidad de la educación superior en Colombia surtió un proceso de consolidación a partir de la expedición de la Ley 1324 de 2009, que fijó parámetros y criterios para organizar y fomentar el sistema de evaluación, con miras a garantizar la inspección, vigilancia y control estatal. El mecanismo para evaluar los resultados en este nivel de formación es el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber Pro.

Este instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación

superior, dentro de sus objetivos estructurales, permite constatar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado, generar indicadores de valor agregado de la educación superior y constituirse como fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior (IES).

El objetivo de este documento es brindar las herramientas necesarias para la interpretación del reporte de resultados histórico del programa académico Saber Pro. La guía permite comprender de manera clara el desempeño de los estudiantes en el examen y brinda información pertinente para el diseño de planes de mejoramiento educativo y el seguimiento de la calidad de la educación por parte de las instituciones.

El contenido de esta guía de interpretación y uso de resultados está dirigida a docentes, asociaciones de universidades, IES, centros de investigación y demás entidades relacionadas.

<http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-pro-estudiantes/estructura-general-del-examen>





## 1. GENERALIDADES DEL REPORTE



# 1. GENERALIDADES DEL REPORTE

Este capítulo identifica el reporte de resultados por programa académico en su versión histórica. Este reporte, generado a partir de la calificación del examen Saber Pro, permite analizar los resultados generales de cada programa<sup>1</sup> académico y de los niveles de agregación. Así mismo, presenta los resultados del grupo de referencia al que pertenece el programa, elemento indispensable para conocer el desempeño de

los estudiantes según sus características de formación, permitiendo así implementar acciones que conduzcan al mejoramiento académico y a la reducción de brechas educativas.

Los reportes contienen cuatro tipos de resultados y se encuentran estructurados en tres secciones: ficha técnica, resultados globales y resultados por módulos de competencias genéricas y específicas (tabla 1).

Tabla 1. Secciones del reporte y tipos de resultados

<b>Ficha técnica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información e identificación del programa académico</li></ul>
<b>Resultados globales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promedio del puntaje global</li><li>• Desviación estándar del promedio del puntaje global</li></ul>
<b>Resultados por módulos de competencias específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntaje promedio</li><li>• Desviación estándar del puntaje promedio</li><li>• Niveles de desempeño</li><li>• Afirmaciones</li></ul>

## 1.1 Reporte de resultados histórico del programa académico

El reporte de resultados histórico permite a los programas académicos, a la IES, a los niveles de agregación y a los grupos de referencia identificar el desempeño alcanzado por sus estudiantes en el examen Saber Pro. El análisis e interpretación de los resultados se aborda para un conjunto de aplicaciones<sup>1</sup>, poniendo en contexto el estado de la evaluación externa

en la institución en el tiempo. El reporte facilita el análisis y seguimiento de los resultados, apoyando el diseño de estrategias de mejoramiento continuo.

La primera sección, correspondiente a la ficha técnica, presenta la información e identificación del programa académico.

<sup>1</sup> Conjuntos de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares

## 1. GENERALIDADES DEL REPORTE

Para realizar una mejor lectura de resultados es pertinente identificar los siguientes niveles de agregación con los cuales la institución es sujeta de comparación:

- **Institución:** Permite la comparación del desempeño de los estudiantes del programa académico respecto a los resultados obtenidos por su institución.
- **Sedes:** Permite la comparación del desempeño de los estudiantes del programa académico respecto a los resultados obtenidos por su sede.
- **Grupo de referencia:** Permite la comparación del desempeño de los estudiantes del programa académico

respecto a los resultados obtenidos por su grupo de referencia.

A diferencia del reporte de resultados por aplicación, la comparación de resultados no se realiza directamente con otros niveles de agregación y grupos de referencia, sino que permite identificar la evolución del desempeño del programa académico en el tiempo a través de la comparación del desempeño alcanzado por los estudiantes en la última aplicación con respecto a los resultados de los años anteriores. La comparación histórica del programa académico frente a los niveles de agregación y al interior de sus grupos de referencia evidencia si los resultados siguen el comportamiento de sus pares o se alejan de la tendencia.





## 2. SECCIONES DEL REPORTE Y TIPOS DE RESULTADOS



## 2. SECCIONES DEL REPORTE Y TIPOS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta las tres secciones del reporte y explica cuáles son y para qué sirven los tipos de resultados. Se recomienda leer los anexos para complementar el análisis de los resultados del programa académico.

### 2.1 Ficha técnica

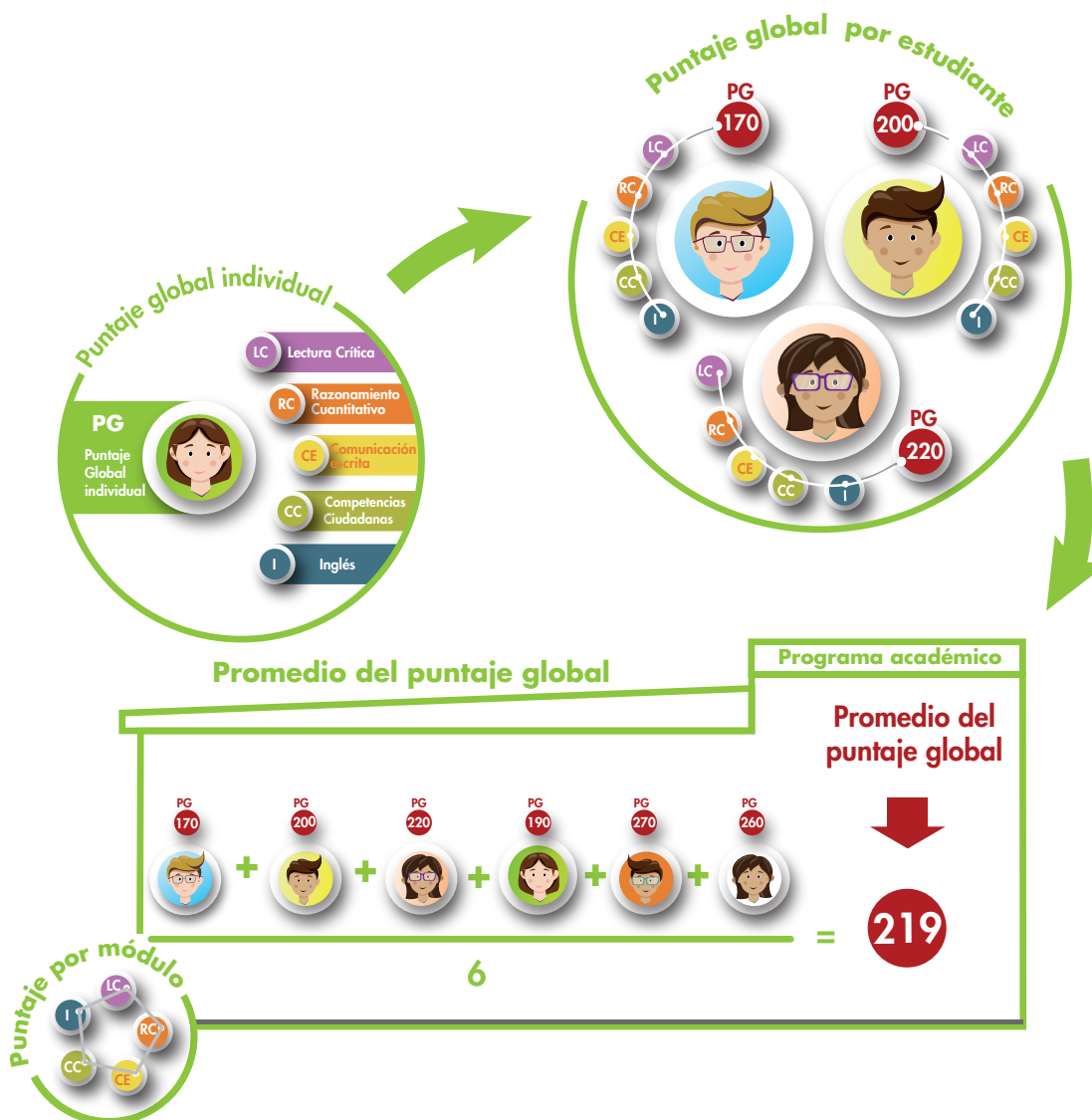
La ficha técnica reporta el nombre del programa académico, el SNIES y la sede e institución a la que está adscrita. Así mismo, provee información sobre el grupo de referencia a nivel nacional en el cual se encuentra asignado.

### 2.2 Resultados globales

#### 2.2.1 Promedio del puntaje global

El promedio del puntaje global de un programa académico es el puntaje global más representativo de los estudiantes con resultados publicados en el examen Saber Pro (figura 1). Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos en los módulos de competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés).

Figura 1. Infografía del cálculo del promedio del puntaje global



## 2. SECCIONES DEL REPORTE Y TIPOS DE RESULTADOS

Este tipo de resultado se reporta para el programa, los niveles de agregación y el grupo de referencia, en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2016-1 se fijó en 150 puntos. Esta información sirve para:

- Saber cuál fue el comportamiento global de los estudiantes en los cinco módulos que conforman el examen.
- Analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por el programa académico tomando como base el promedio del puntaje global de los niveles de agregación.

### 2.2.2 Desviación estándar del promedio del puntaje global

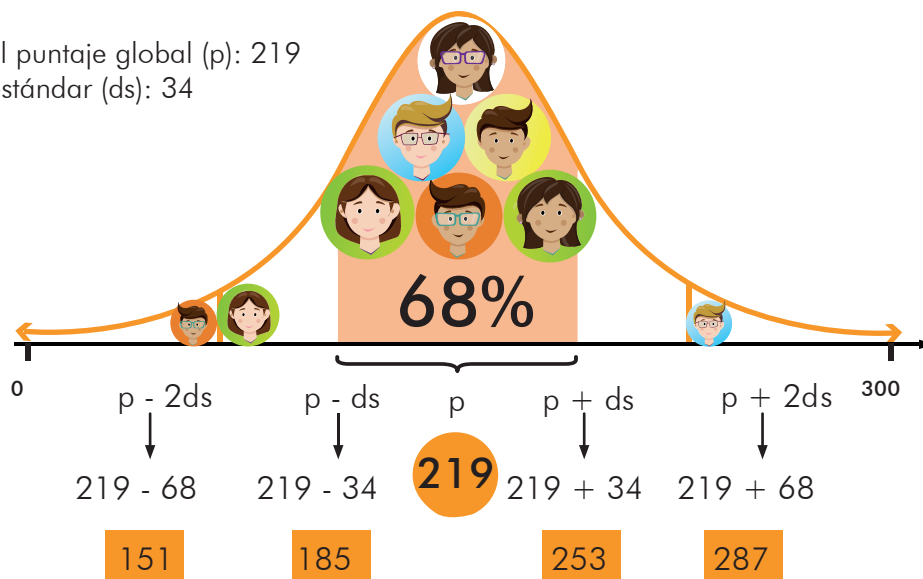
La desviación estándar es una medida de dispersión de los resultados que muestra qué tan lejos se encuentra la distribución de los resultados del promedio del puntaje global. Si es pequeña, significa que su heterogeneidad es

baja, por tanto, los resultados de los estudiantes del programa académico son similares; pero si la desviación es alta, significa que existe mayor heterogeneidad, lo cual implica que mientras un número de estudiantes de la institución obtuvo puntajes muy altos y otros obtuvieron puntajes muy bajos. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2016-1 se fijó en 30 puntos. Esta información sirve para:

- Conocer qué tan homogéneos (similares) o heterogéneos (diferentes) fueron los puntajes obtenidos por los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre la desviación estándar de un programa académico y los niveles de agregación. Para ello, deberá considerar la información contenida en la "Lectura de resultados", explicada más adelante en esta guía.
- Conocer los valores entre los que se encuentra el puntaje global de aproximadamente el 68% de los estudiantes (figura 2).

Figura 2. Ejemplo de interpretación de la desviación estándar

- Promedio del puntaje global ( $p$ ): 219
- Desviación estándar ( $ds$ ): 34



Teniendo en cuenta el promedio (en este caso de 219) y la desviación estándar (34), aproximadamente el 68% de los estudiantes de la IES obtuvieron resultados entre 185 y 253. Note que, cuanto menor sea la desviación estándar, menor será el intervalo de puntajes mencionado y, por tanto, menores serán las diferencias entre los puntajes obtenidos.

### 2.3 Resultados por módulos de competencias genéricas y específicas

#### 2.3.1 Puntaje promedio

El puntaje promedio corresponde al resultado más representativo obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2016-1 se fijó en 150 puntos. Esta información sirve para:

- Saber cuál fue el comportamiento de los estudiantes en cada módulo de competencia genérica.
- Analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por los estudiantes, tomando como referencia el promedio del puntaje global de los niveles de agregación y los grupos de referencia.

#### 2.3.2 Desviación estándar

La desviación estándar es una medida de dispersión de los datos que sirve para:

- Conocer qué tan homogéneos (similares) o heterogéneos (diferentes) fueron los puntajes obtenidos por los estudiantes.

- Realizar comparaciones entre la desviación estándar de un programa académico, los niveles de agregación y el grupo de referencia.
- Conocer los valores entre los que se encuentra el puntaje por módulo de competencia genérica de aproximadamente el 68% de los estudiantes (figura 2).

#### 2.3.3 Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en términos de lo que saben y saben hacer en cada módulo evaluado. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias de ese nivel y de los niveles inferiores. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, I, II, III y IV, siendo el nivel IV el que indica mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. Sirve para:

- Saber cómo se encuentran los estudiantes de una institución en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.
- Analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y establecer las diferencias entre ellos. Esto permite orientar la definición de metas específicas y/o diferenciales de mejoramiento.
- Realizar comparaciones con distintos niveles de agregación y grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si la proporción de estudiantes de un programa académico ubicados en determinado nivel de desempeño es mayor, similar o menor que el de su grupo de referencia.

## 2. SECCIONES DEL REPORTE Y TIPOS DE RESULTADOS

- Saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad. preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.

Estos niveles tienen tres características fundamentales:

- 1. Modulares:** Definidos y desagregados para cada módulo de competencia y no para la globalidad del examen.

- 2. Jerárquicos:** Porque tienen una complejidad creciente. El nivel IV es más complejo que el III; el III tiene un nivel más alto que el II; y el I está por debajo de los tres niveles mencionados.

- 3. Inclusivos:** Puesto que son jerárquicos, para estar en un nivel se requiere haber superado los anteriores; es decir, si los estudiantes se clasifican en el nivel 4, significa que también han debido superar los niveles 1, 2 y 3 (tablas 2 y 3).

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Niveles	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

Tabla 3. Niveles de desempeño - Rango de puntaje por módulo

Módulo	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Comunicación escrita	0 - 125	126 - 155	156 - 190	191 - 300
Razonamiento cuantitativo	0 - 125	126 - 155	156 - 200	201 - 300
Lectura crítica	0 - 125	126 - 160	161 - 200	201 - 300
Competencias ciudadanas	0 - 125	126 - 160	161 - 200	201 - 300

La descripción más detallada de los rangos de puntajes definidos para cada prueba y nivel de desempeño se encuentran en el Anexo 1.

### 2.3.4 Afirmaciones

Las afirmaciones son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Este resultado es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para los programas académicos, los niveles de agregación y el grupo de referencia. El resultado presentado es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Sirve para:

- Identificar la capacidad de los estudiantes respecto a cada afirmación.
- Analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por los estudiantes del programa académico tomando como referencia el porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación, obtenido por los niveles de agregación y los grupos de referencia.

Tenga en cuenta que:

El reporte no estima las afirmaciones para los resultados globales, solo identifica los porcentajes en los módulos de competencias genéricas.



3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este ejercicio de interpretación presenta el reporte de resultados de un programa académico hipotético. Los datos permiten identificar el programa de Licenciatura en Básica Primaria, adscrito a la Institución Icfes con sede en Villavicencio y perteneciente al grupo de referencia educación. El reporte sigue la estructura expuesta en la sección número 3, así: ficha técnica, resultados globales y resultados en los módulos de competencias genéricas y específicas. Para estos

últimos se analizará el resultado del módulo genérico de lectura crítica y del módulo específico “enseñar”.

#### Información de la ficha técnica

La información de la ficha técnica la encontramos en la tabla 4. Los datos permiten identificar el programa Licenciatura en Básica Primaria, perteneciente a la Institución Icfes y de su grupo de referencia.

Tabla 4. Información del programa académico

Institución de Educación Superior:	<u>INSTITUCIÓN ICFES</u>
Sede:	<u>INSTITUCIÓN ICFES - SEDE VILLAVICENCIO</u>
Código SNIES sede:	<u>2660</u>
Programa:	<u>LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA</u>
Grupo de referencia:	<u>EDUCACIÓN</u>

#### Resultados globales

La información presentada en la tabla 5 muestra que el promedio del puntaje global de los estudiantes del programa académico en la aplicación 2018 (194) es similar al obtenido en la aplicación 2017 (196) y menor a 2016 (197). En relación al grupo de referencia, que contiene programas académicos con similares características de formación a nivel nacional, entre el año 2016 y 2018 el promedio aumentó (3 puntos), y entre 2017 y 2018, no presentó diferencias.

A partir del resultado de la desviación estándar se observa que los estudiantes del programa académico han obtenido puntajes levemente más heterogéneos entre 2016 y 2018. A nivel de grupo de referencia el resultado es inverso, la desviación estándar en la aplicación 2018 (34) es menor a las obtenidas en las aplicaciones 2016 (41) y 2017 (44). El nivel de agregación con los resultados menos dispersos en la aplicación 2018, es la sede (24).



### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 5. Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de desagregación

Nivel de agregación	Promedio del puntaje global		
	2016	2017	2018
Institución	216 ● (31) ▲	212 ▲ (27) ▲	217 (35)
Sede	193 ▼ (28) ▲	192 ▼ (21) ▲	184 (24)
Programa	197 ▼ (38) ▲	196 ● (31) ▲	194 (41)
Grupo de referencia	177 ▼ (41) ▼	176 ● (44) ▼	174 (34)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

El reporte trae consigo una lectura de resultados y las convenciones asociadas a los símbolos para facilitar la interpretación. Como este es el reporte por programa académico, se presentan comparaciones a nivel de institución, sede y grupo de referencia.

#### Lectura de resultados

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Resultados por módulo de competencias genéricas

##### Lectura crítica

La tabla 6 presenta el promedio y la desviación estándar para el módulo de lectura crítica. Los datos indican que, el promedio obtenido por los estudiantes del programa académico en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en las aplicaciones 2016 y 2017. De la información suministrada, se observa que el nivel de agregación con un desempeño más alto en la última aplicación fue la institución. Sin embargo, en el análisis agregado la institución desmejoró su promedio en 4 puntos entre 2016 y 2018.

Ahora bien, la desviación estándar presenta resultados por analizar. En el periodo de estudio, en todos los niveles de agregación, hubo incremento en la dispersión de resultados. El programa presentó el incremento más notorio al aumentar en la última aplicación frente a las aplicaciones de 2016 (31) y 2018 (39). De esta manera los resultados de los estudiantes fueron menores y más dispersos.

Tabla 6. Promedio por módulo de competencia genérica

Nivel de agregación	Promedio		
	Lectura crítica		
	2016	2017	2018
Institución	189 ▼ (35) ▲	188 ▼ (32) ▲	185 (38)
Sede	167 ● (29) ▲	178 ▼ (30) ▲	169 (33)
Programa	166 ▲ (31) ▲	166 ▲ (36) ▲	169 (39)
Grupo de referencia	146 ▲ (41) ▲	146 ▲ (36) ▲	149 (45)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

La gráfica 1 muestra los resultados por niveles de desempeño. El programa académico en la aplicación 2018 tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 frente a su sede y grupo de referencia, y menor frente a la institución. A su vez, el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 es menor frente a todos los niveles de

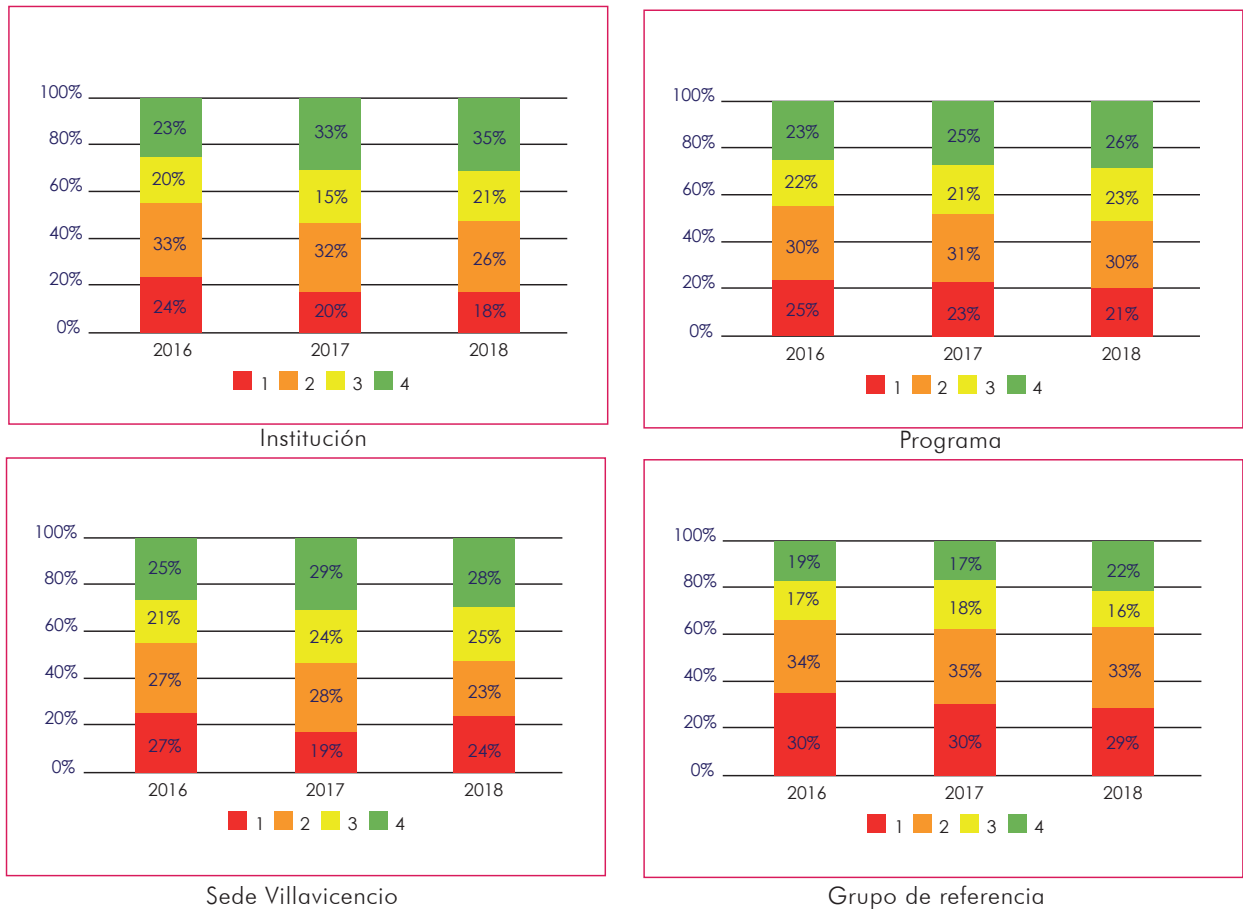
agregación, a excepción del grupo de referencia.

Los resultados en el tiempo muestran que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en 2017 y 2016. Este comportamiento es contrario al analizar el nivel de desempeño 4.

### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en competencia genéricas

Lectura crítica



Tenga en cuenta que:

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas, debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 disminuyó en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 (provenientes del nivel de desempeño 2) en la última aplicación seleccionada e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El porcentaje de respuestas incorrectas por afirmación se muestran en la tabla 7. La información provista refleja que, en promedio, el porcentaje de respuestas incorrectas es menor en la aplicación 2016 y mayor en la aplicación 2018. Por ejemplo, los estudiantes del programa académico responden incorrectamente el 63% de las preguntas asociadas a la afirmación 3 en

el año 2016, pero cuando se observa la misma afirmación en el año 2018, este porcentaje se incrementa al 75%. En este caso, la institución debería trabajar en identificar las dificultades a la hora de *reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido*, por supuesto, teniendo presente que, para mejorar esta afirmación no deben desatenderse las otras.

Tabla 7. Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en lectura crítica

Grupo de referencia	Afirmación								
	1			2			3		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Institución	19%	24%	26%	29%	33%	34%	49%	50%	54%
Sede	33%	31%	35%	49%	47%	46%	55%	56%	59%
Programa	28%	32%	37%	38%	37%	41%	63%	71%	75%
Grupo de referencia	38%	33%	41%	34%	38%	39%	72%	75%	76%

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 40% y el 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación.
- Si entre el 40% y el 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación



Tenga en cuenta que:

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos, pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

### Resultados por módulo de competencias específicas

La información presentada en la tabla 8 muestra el promedio de los estudiantes del programa académico y su grupo de referencia en tres módulos específicos: enseñar, evaluar y formar. De la información suministrada para el programa académico, los símbolos nos permiten afirmar que entre la aplicación 2016 y 2018, los módulos enseñar y formar tuvieron un incremento en el promedio, mientras que evaluar decreció en este resultado.

El promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en la aplicación 2018 también fue

mayor en el módulo formar (210), resultado similar al obtenido en las aplicaciones 2016 y 2017.

En términos de homogeneidad de resultados, la desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa académico en todos los módulos específicos aumentó de 2016 a 2018. Esta información a nivel de grupo de referencia en el periodo de análisis, aumentó en el módulo enseñar, decreció en evaluar y se mantuvo inalterada en el módulo formar.

### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

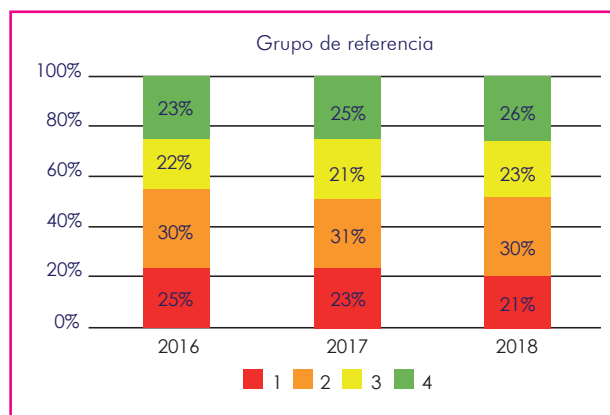
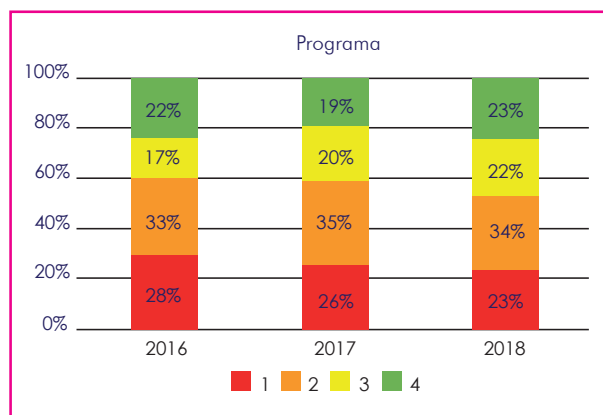
Tabla 8. Promedio por módulo de competencia específica

Nivel de agregación	Promedio								
	Enseñar			Evaluar			Formar		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Programa	159 ▲ (30) ▲	158 ▲ (27) ▲	165 (33)	194 ● (33) ▲	197 ● (33) ●	190 (36)	215 ▲ (29) ▲	218 ● (32) ▲	219 (36)
Grupo de referencia	172 ▲ (29) ▲	175 ● (30) ▲	176 (33)	182 ▲ (37) ●	180 ▲ (28) ●	186 (24)	207 ▲ (29) ●	204 ▲ (31) ●	210 (30)

Los resultados por niveles de desempeño muestran que el programa académico en el módulo enseñar, aplicación 2018, tiene mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 frente a su grupo de referencia. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 es menor en el programa académico analizado.

Los resultados en el tiempo muestran que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en 2017 y 2016. En el nivel de desempeño 4,

Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en enseñar



El porcentaje de respuestas incorrectas por afirmación se muestran en la tabla 9. La información suministrada refleja que, en promedio, el porcentaje de respuestas incorrectas es mayor en la afirmación 1 y menor en la afirmación 2.

En la afirmación Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza, el 71 % de estudiantes del programa académico respondieron incorrectamente preguntas asociadas a esta afirmación en la aplicación 2016, resultado que disminuyó de forma importante en 2018 (39 %).

### 3. EJEMPLO PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 9. Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en enseñar

Grupo de referencia	Afirmación								
	1			2			3		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Programa	71%	72%	39%	30%	28%	25%	45%	42%	48%
Grupo de referencia	71%	65%	61%	28%	23%	19%	37%	38%	34%

Número	Afirmación
1	Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
2	Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
3	Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 40% y el 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.



ANEXO





el porcentaje de estudiantes es mayor versus las aplicaciones precedentes.

## Anexo. Descripción de los niveles de desempeño para cada módulo de competencias genérico

### 1.1 Comunicación escrita

Nivel	Puntaje	Características del escrito
1	0 - 125	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.).</li> <li>• Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente.</li> <li>• Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva.</li> </ul>
2	126 - 155	<p>En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse un planteamiento o posición personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo, el texto puede presentar algunas fallas (articulación entre las diferentes partes del texto, cierre abrupto o ausencia de cierre) que hacen que el texto carezca de unidad semántica.</li> <li>• Puede haber presencia de contradicciones, digresiones y repeticiones que afectan el desarrollo del texto.</li> </ul>
3	156 - 190	<p>En el texto hay una estructura básica en la que es posible identificar una introducción, un desarrollo y un cierre. El texto se desarrolla en un mismo eje temático, de este modo, el texto alcanza unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El discurso se adecua a un interlocutor o lector específico. Puede identificarse claramente el propósito del texto.</li> <li>• Hay un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.</li> <li>• Es posible encontrar textos que a pesar de tener progresión temática, incluyen información innecesaria que le quitan fluidez al discurso.</li> </ul>
4	191 - 300	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan la información de manera organizada gracias a su estructura, progresión temática y articulación adecuada de sus partes. El texto se destaca por su fluidez y coherencia.</p> <p>Además, pueden presentarse las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planteamiento del estímulo se complejiza gracias a la presentación de diferentes perspectivas sobre el tema, lo que permite que el texto sea reflexivo y que cumpla satisfactoriamente con el propósito comunicativo.</li> <li>• En el texto se evidencia un diálogo amplio de ideas y posiciones con otros textos de la cultura (intertextualidad).</li> <li>• En el texto se evidencia el dominio de recursos estilísticos y discursivos que son utilizados para cumplir con el propósito comunicativo.</li> </ul>

## 1.2 Razonamiento cuantitativo

Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 125	El estudiante que se encuentra en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables.	El estudiante que se encuentra en este nivel podría: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones de similitud y orden a partir de información que le es suministrada.</li> <li>• Representar en otros registros la información contenida en tablas y gráficos.</li> </ul>
2	126 - 155	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel identifica e interpretar información explícita de diversas fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.	El estudiante que se encuentra en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y extrae información explícita presentada en tablas y gráficas de barras.</li> <li>• Representa información contenida en gráficas de barras en otros tipos de registro.</li> <li>• Formula estrategias, valida procedimientos sencillos y resuelve problemas en contextos cotidianos relacionados con el uso de dinero, funcionamiento de negocios, etc., que requieren el uso de <ul style="list-style-type: none"> <li>o una o dos operaciones, como suma, resta o multiplicación.</li> <li>o propiedad distributiva del producto respecto a la suma.</li> </ul> </li> </ul>
3	156 - 200	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.	El estudiante que se encuentra en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y extrae información relevante, explícita o implícita, presentada en gráficos no usuales, como gráficas de barras apiladas, diagramas circulares, etc.</li> <li>• Identifica diferencias entre representaciones de datos asociados a un mismo contexto.</li> <li>• Pronostica resultados, indicando un valor único o un intervalo posible, a partir de tendencias en los datos presentados.</li> <li>• Formula estrategias y resuelve problemas utilizando el cálculo de porcentajes, conversión de unidades estándar, promedios simples, nociones básicas de probabilidad o conteos que utilizan los principios de la suma y la multiplicación, con pocos pasos o cálculos.</li> </ul>
4	201 - 300	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel identifica y usa información implícita contenida en representaciones no usuales provenientes de diversas fuentes de información, para comprender una situación problema; argumenta la validez de procedimientos y los usa para solucionar problemas, decidiendo cuál es el más adecuado.	El estudiante que se encuentra en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el significado de expresiones aritméticas dadas en el marco de la solución de un problema.</li> <li>• Establece y utiliza puntos de referencia en el plano haciendo uso de nociones de paralelismo y rotaciones.</li> <li>• Propone representaciones a partir de la manipulación y transformación de los datos relevantes en contextos con una o más fuentes de información.</li> <li>• Formula estrategias y resuelve problemas, en contextos con información implícita, utilizando conversión de unidades no estándar, operaciones con decimales y el concepto de proporcionalidad y la <i>regla de tres</i>.</li> <li>• Identifica y corrige errores en procedimientos propuestos como solución a un problema.</li> <li>• Resuelve problemas que requieren realizar múltiples operaciones o aproximaciones como parte del proceso de solución.</li> <li>• Valida y compara procedimientos de solución a un mismo problema y las soluciones obtenidas.</li> </ul>

## 1.3 Lectura crítica

Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 125	El estudiante que se ubica en este nivel identifica elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagan sobre datos suministrados en el texto. Así mismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.	El estudiante que clasifica en este nivel podría: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a preguntas como ¿de qué trata el texto?, ¿quién enuncia?, ¿para quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué ocurre?</li> <li>• Localizar información particular en el texto: datos, hechos, eventos, características de los personajes y relaciones entre estos, expresiones específicas, gráficas, etc.</li> <li>• Identificar recursos lingüísticos básicos; es decir, entiende el significado de una palabra en el contexto oracional, reconoce algunas figuras retóricas del texto, reconoce la función referencial de las palabras en el texto, y distingue el uso de conectores.</li> <li>• Comprender el significado de palabras, enunciados, expresiones, gráficas e ilustraciones del texto.</li> <li>• Reconocer la síntesis y su función dentro de la estructura global del texto.</li> <li>• Identificar la estructura básica del texto: introducción, argumentos y conclusión.</li> <li>• Identificar la intención comunicativa del autor.</li> </ul>
2	126 - 160	Adicionalmente a lo descrito en el nivel I, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia.  Además de esto, identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.	El estudiante que clasifica en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el sentido global a partir de la identificación de la tesis, los argumentos, el tipo de audiencia y las voces presentes en el texto.</li> <li>• Identifica estrategias discursivas en el texto.</li> <li>• Comprende cómo se articulan las estrategias discursivas en el entramado textual para transmitir el mensaje.</li> <li>• Reconoce la tipología textual de la que se vale el autor para dar cuenta del sentido global del texto.</li> <li>• Deduce información puntual a partir del texto base.</li> <li>• Comprende el significado de un enunciado articulado al sentido global del texto.</li> <li>• Identifica la función poética del lenguaje.</li> <li>• Comprende la función de los conectores en la transmisión del mensaje.</li> <li>• Identifica la función de las partes del texto (título, enunciados, párrafos, etc.) en la construcción del sentido global.</li> <li>• Organiza las ideas de un texto para cumplir con un propósito comunicativo determinado.</li> <li>• Extrae conclusiones a partir de la información del texto.</li> <li>• Da cuenta de la relación causa-efecto.</li> <li>• Identifica las voces usadas por el autor, así como el interlocutor al cual se dirige el texto.</li> </ul>
3	161 - 200	Adicionalmente a lo descrito en los niveles I y II, el estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las <i>estrategias de comprensión</i> del texto.  El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.	El estudiante que clasifica en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el texto más allá de la forma y el contenido para <i>comparar, asociar, relacionar, jerarquizar, analizar, comprobar, sintetizar y contextualizar</i> la información local y general del texto.</li> <li>• Imagina situaciones hipotéticas a partir de la información del texto.</li> <li>• Idea, traza e imagina situaciones o escritos a partir del texto.</li> <li>• Asigna valor a la intención del autor a partir de la información suministrada en el texto.</li> </ul>
4	201 - 300	Adicionalmente a lo descrito en los niveles I, II y III, el estudiante que se ubica en este nivel valora el contenido global del texto a partir de los elementos locales, las relaciones entre estos, y su posición en un determinado contexto desde una perspectiva hipotética.	El estudiante que clasifica en este nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora hipótesis frente a una situación de comunicación, usando la información del texto, aunque esta sea fragmentaria.</li> <li>• Integra los elementos locales en los procesos discursivos que contribuyen a la comprensión global del texto, para elaborar una valoración final de su sentido.</li> <li>• Relaciona contenidos con variables contextuales de la experiencia cotidiana.</li> <li>• Resuelve situaciones hipotéticas a partir de la información presentada en el texto.</li> </ul>

## 1.4 Competencias ciudadanas

Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 125	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar algunos principios y derechos fundamentales consignados en la Constitución política de Colombia.</p> <p>Podría reconocer intereses, cosmovisiones y dimensiones presentes en problemas o situaciones de interacción, así como identificar intenciones y prejuicios contenidos en enunciados.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran contextos sencillos, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante (escolares, familiares, laborales, etc.) o de conocimiento y amplia discusión pública.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar si se están vulnerando o protegiendo algunos derechos fundamentales establecidos en la Constitución.</li> <li>Identificar algunos principios básicos del Estado y la democracia de Colombia.</li> <li>Reconocer en enunciados sencillos prejuicios e intenciones de quien realiza una afirmación.</li> <li>Reconocer posiciones o intereses explícitos y sencillos en situaciones de interacción. Además, podría reconocer la relación entre estas posiciones y posibles soluciones a un problema.</li> <li>Identificar de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados comportamientos.</li> <li>Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.</li> <li>Analizar cómo ciertas condiciones explícitas del contexto pueden afectar el éxito de una solución a un problema, y determinar qué tipo de factores hacen que dicha solución pueda aplicarse en un contexto diferente.</li> <li>Identificar consecuencias no deseadas que estén directamente asociadas a una acción.</li> </ul>
2	126 - 160	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia.</p> <p>Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos.</p> <p>Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende qué tipos de situaciones pueden poner en peligro el equilibrio entre las ramas del poder público.</li> <li>Reconoce algunos derechos colectivos, y situaciones en las que se vulneran o protegen algunos derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales.</li> <li>Identifica mecanismos de participación consagrados en la Constitución política de Colombia.</li> <li>Reconoce el impacto que ciertas declaraciones o acciones discriminatorias pueden tener sobre una persona o un determinado grupo de personas.</li> <li>Reconoce cuando en un enunciado no hay información suficiente para apoyar un argumento o cuando se hacen generalizaciones inválidas en enunciados sencillos.</li> <li>Identifica relaciones entre enunciados (por ejemplo, de coherencia).</li> <li>Reconoce cuáles afirmaciones apoyan un argumento y cuáles se oponen a este.</li> <li>Valora la credibilidad de las fuentes de las cuales proviene una información dada.</li> <li>Reconoce la postura de una persona o grupo de personas frente a una propuesta de solución a un problema.</li> <li>Identifica acuerdos y desacuerdos entre las perspectivas de diferentes actores, así como reacciones no esperadas por estos ante una propuesta de solución a un conflicto.</li> <li>Identifica distintos aspectos (económicos, políticos, sociales, entre otros) que se oponen de manera directa en un conflicto.</li> <li>Identifica en la solución a un problema a cuál aspecto se le da mayor importancia.</li> <li>Analiza las consecuencias de la implementación de una solución en lo que concierne a una dimensión de un problema.</li> </ul>

Continúa en la siguiente página.

Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
3	161 - 200	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia.</p> <p>Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que en Colombia la Constitución está por encima de cualquier ley.</li> <li>• Identifica deberes ciudadanos consagrados en la Constitución política de Colombia.</li> <li>• Conoce la importancia de la democracia representativa en Colombia y el funcionamiento de las instituciones que la hacen posible (por ejemplo, Congreso y asambleas departamentales).</li> <li>• Conoce las funciones de los entes de control (Procuraduría General de Nación y Contraloría General de la República) establecidos en la Constitución política de Colombia.</li> <li>• Reconoce lo que se está afirmando o proponiendo cuando esto no se está diciendo explícitamente o cuando esto se describe de forma incompleta.</li> <li>• Identifica de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados argumentos.</li> <li>• Identifica el aspecto de un problema que no está contemplado en una propuesta de solución.</li> <li>• Identifica relaciones (por ejemplo, de afinidad) entre propuestas con distintos énfasis para resolver una situación conflictiva.</li> </ul>
4	201 - 300	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende cómo se puede modificar la Constitución política de Colombia. Además, analiza críticamente argumentos y enunciados y las relaciones entre ellos. Finalmente, compara las perspectivas de diferentes actores cuando estas son implícitas e identifica dimensiones y condiciones de un contexto cuando estas también son implícitas.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran contextos que, además de que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante, y de que no necesariamente son de amplia discusión pública, implican el uso de conocimientos generales sobre situaciones sociales para su resolución. Al igual que en el nivel anterior, se usan temas complejos, que requieren un alto nivel de abstracción o con descripciones poco detalladas sobre el problema en cuestión.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los requisitos y procedimientos para modificar la Constitución política de Colombia.</li> <li>• Reconoce la relación entre enunciados y la validez de argumentos cuando este ejercicio implica el uso de conocimientos (políticos, sociales, culturales, etc.) generales sobre situaciones sociales.</li> <li>• Identifica perspectivas implícitas de diferentes actores involucrados en un problema y establece relaciones de afinidad u oposición con otras perspectivas.</li> <li>• Identifica dimensiones involucradas en un conflicto y condiciones que hacen que una solución a un problema pueda implementarse en un contexto diferente, en situaciones en las que las dimensiones o las condiciones no son explícitas e implican conocimientos generales sobre situaciones sociales.</li> </ul>

## 1.5 Inglés

Nivel	Descriptor general
-A1	El estudiante que se ubica en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</li> <li>• Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>• Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>
A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>• Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.</li> <li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>• Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>• Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>• Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>
B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.</li> <li>• Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.</li> <li>• Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</li> </ul>



REFERENCIAS



- **Decreto 3963 de 2009**, por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional.
- **Icfes** ((2017). Guía de orientación, módulo comunicación escrita, Saber TyT 2017-2. En línea: <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-tyt-estudiantes/estructura-general-del-examen/item/1984>.
- **Icfes** (2017). Guía de orientación, módulo competencias ciudadanas, Saber TyT 2017-2. En línea: <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-tyt-estudiantes/estructura-general-del-examen/item/1984>
- **Icfes** (2017). Guía de orientación, módulo lectura crítica, Saber TyT 2017-2. En línea: <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-tyt-estudiantes/estructura-general-del-examen/item/1984>.
- **Icfes** (2017). Guía de orientación, módulo inglés, Saber TyT 2017-2. En línea: <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-tyt-estudiantes/estructura-general-del-examen/item/1984>
- **Icfes** (2017). Guía de orientación, módulo razonamiento cuantitativo, Saber TyT 2017-2. En línea: <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-tyt-estudiantes/estructura-general-del-examen/item/1984>.
- **Icfes** Marco de referencia módulo de razonamiento cuantitativo examen Saber Pro 2016. En línea: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/documentos>
- **Ley 1324 de 2009**, por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes. Congreso de la República, Diario Oficial.





GOBIERNO DE COLOMBIA